

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено

Руководитель МО


Мозгина Е.Г.

протокол № 1

от 31.08 2020 г

Согласовано

Заместитель директора
по УВР МОАУ «СОШ
№15»


Семенова Л.А.

от 27.08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам духовной и нравственной культуры народов России
6 класс

Разработана
учителем истории
МОАУ «СОШ №15»:
Курлаевой А.А

Оренбург, 2020

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы: - осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; - проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; - стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся: - организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; - контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их; Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Познавательные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся: - осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников; - осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми; - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму; - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий,

построения рассуждений и выводов; Обучающиеся получают возможность научиться: - сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её; - осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей; - осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся: - аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.); - сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам. Обучающиеся получают возможность научиться: - принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности; - правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми; - проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы; - участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации). Предметные результаты Обучающиеся научатся: - определять влияние природных условий на жизнь и быт людей; - описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника; - рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников

информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России; - готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях; - характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; - различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; - рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений; - оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их; - использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих; - объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»; - приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Обучающиеся получают возможность научиться: - использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми; - сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; - находить на карте столицы национально-территориальных образований России; - соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков; - использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций. В итоге реализации программы курса ОДНКНР обучающиеся должны знать: – осознание своей принадлежности к народу, национальности,

стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); – понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; – проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; – стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; – сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; – различать культовые сооружения разных религий; – формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. – оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; – анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. – анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). Должны уметь:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать

с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей. • Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач. К концу обучения учащиеся смогут научиться: • Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. • Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

2. Содержание курса:

Введение.

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Раздел 4. Как сохранить духовные ценности Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными

религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1		1
В мире культуры-		
2	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.	1
3	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).	1
4	Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.	1
5	Входная контрольная работа. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	1
Нравственные ценности		
6	«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.	1
7	Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Уралбатыр и др.).	1
8	Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).	1
9	Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).	1
10	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.	1
11	В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...».	1
12	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	1
13	Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	1
14	Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.	1
15	Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России	1

16	Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.	1
17	Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1
18	Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов..	1
19	Семья – первый трудовой коллектив	1
Религия и культура		
20	Культурное наследие христианской Руси.	1
21	Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси.	1
22	Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования	1
23	Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение..	1
24	Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VIII-XII века) – золотое время исламской культуры.	1
25	Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. .	1
26	Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	1
27	Иудаизм и культура. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	1
28	Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.	1
29	Культовые сооружения буддистов.	1
Как сохранить духовные ценности		
30	Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.	1
31	Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1
32	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	1
Раздел 5. итоговое повторение		

33	Итоговая контрольная работа	1
34	Итоговое повторение	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.

1. **Учебник** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012, В.И. Власенко, А.В. Поляков
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Рабочая тетрадь. Виноградова Н.Ф.

Контрольно-оценочные материалы

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ обучающегося оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие обучающегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырем;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ обучающегося, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырем;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

- Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:
- активная и правильная работа обучающегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа обучающегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала

Входная контрольная работа по ОДНКНР

1 вариант

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:

1. Лев Николаевич Толстой	А. Скульптор
2. Иван Петрович Кулибин	Б. Писатель
3. Степан Дмитриевич Эрьзя	В. Художник
4. Илья Ефимович Репин	Г. Композитор
5. Дмитрий Дмитриевич Шостакович	Д. Механик-изобретатель

3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-

- А) этикет Б) эстетика В) этика Г) этикетка

4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

- А) Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает
Б) Вежливость ничего не стоит, но много приносит
В) Будь другом сам – и тебе помогут в беде
Г) Своя рубашка ближе к телу

5. Предметы человеческого труда, а также представления, с/м идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

- А) образованность Б) культура В) правила Г) законы

6. Что НЕ является проявлением зла?

- А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним
Б) обман
В) насилие, которое подавляет свободу человека
Г) взаимопонимание и взаимоуважение

7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:

Семья в куче, не страшна и туча

8. Откуда на Русь пришло христианство?

- А) из Греции Б) из Византии В) из Китая Г) из Израиля

9. Какая из религий НЕ относится к мировым?

- А) Иудаизм Б) Ислам В) христианство Г) буддизм

10. Найдите соответствие между религиями и их главными символами:

1. Христианство	А. Полумесяц
2. Мусульманство	Б. Шестиконечная звезда (Звезда Давида)

3. Буддизм	В. Крест
4. Иудаизм	Г. Колесо закона (колесо сансары)

11. Какой народ России исповедует буддизм?

- А) мордва Б) татары В) калмыки Г) русские

12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

1. Христианство	А. Мечеть
2. Мусульманство	Б. Синагога
3. Буддизм	В. Пагода
4. Иудаизм	Г. Церковь

13. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в честь:

- А) отмены крепостного права
Б) победы в русско-турецкой войне
В) основания Московского университета
Г) победы в Отечественной войне 1812 года

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:

- А) Внутренний мир человека - это его взгляды на мир, на людей и самого себя.
Б) Духовное богатство человека даётся ему при рождении.
В) С помощью образования человек приобщается к культуре.
Г) У человека, который мало читает, плохая память, скудный словарный запас и небольшой запас знаний.

15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

1. Деловой этикет	А. Спросите, может ли клиент говорить с вами.
2. Этикет телефонного общения	Б. Не тянитесь через весь стол.
3. Столовый этикет	В. Соблюдение коммерческой тайны

Входная контрольная работа по ОДНКНР 2 вариант

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:

1. Михаил Юрьевич Лермонтов	А. Скульптор
2. Константин Сергеевич Станиславский	Б. Иконописец
3. Михаил Васильевич Ломоносов	В. Ученый-естествоиспытатель

4. Андрей Рублёв	Г. Писатель, поэт
5. Степан Дмитриевич Эрьзя	Д. Театральный режиссер, актер, педагог

3. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:

- А) мужество Б) нравственность В) добродетель Г) мудрость

4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

- А) Доброе братство лучше богатства Б) Кто правдой живет, добро наживёт

- В) Работа не волк, в лес не убежит Г) Других не суди - на себя погляди

5. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм

- А) долг Б) благодарность В) уважение Г) стыд

6. Выбери среди понятий добродетель:

- А) зазнайство Б) вздорность В) хвастливость Г) скромность

7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:

На что и клад, когда в семье лад.

8. С чьим именем связано крещение Руси?

- А) Святая княгиня Ольга Б) Владимир Красное Солнышко

- В) Иван IV Грозный Г) Ярослав Мудрый

9. Какая из религий НЕ относится к мировым?

- А) мусульманство Б) буддизм В) христианство Г) индуизм

10. Найдите соответствие между религиями и их священными книгами:

1. Христианство	А. Тора
2. Ислам	Б. Коран
3. Буддизм	В. Библия
4. Иудаизм	Г. Типитака (три корзины мудрости)

11. Какой народ России НЕ исповедует буддизм?

- А) мордва Б) калмыки В) тувинцы Г) буряты

12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

1. Христианство	А. Пагода
2. Мусульманство	Б. Церковь
3. Буддизм	В. Синагога
4. Иудаизм	Г. Мечеть

13. Всемирно известные памятники архитектуры - Эрмитаж, Петергоф, Кунсткамера, Русский музей и др. - расположены:

- А) в Москве Б) в Санкт-Петербурге В) в Новгороде Г) в Саранске

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:

А) В процессе жизни мы приобретаем собственные убеждения и взгляды - на мир, на людей и на самих себя.

Б) Духовность человека в немалой степени зависит от его образованности.

В) Изучение в школе таких предметов, как физика, химия, биология совсем не способствует развитию духовности человека.

Г) Духовное богатство человека не даётся ему при рождении.

15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

1. Гостевой этикет	А.Неприличны разговоры о диетах и ограничении в алкоголе
2. Танцевальный этикет	Б.Желая пригласить даму, кавалер подходит к ней, слегка поклонившись, спрашивает: «Разрешите вас пригласить?»
3. Столовый этикет	В. Некрасиво приходить слишком рано или намного позже оговоренного времени.

Контрольная работа за первое полугодие по ОДНКР

ФИ _____ дата _____

1 вариант

1. Соотнеси понятия с их определением.

Милосердие	Поведение человека, ориентированное только на собственные блага (удовольствие, выгода, успех, счастье)
Сострадание	готовность помочь как родным, так и посторонним людям, проявить снисхождение к ним из сострадания, сердечного участия.
Эгоизм	совместное с другим человеком страдание. Оно не всегда проявляется в активных действиях, иногда бывает достаточно участливого слова.

2. Выбери и обведи верное определение понятию «достоинство»:

а) нравственное величие личности, самоотверженность, честность;

б) совокупность таких качеств человека, как справедливость, верность, правдивость, благородство, достоинство;

в) положительные качества человека, его значимость, внутренняя уверенность в собственной ценности, чувство самоуважения.

3. Напиши, что означает слово волонтер?

4. Закончи предложение.

Принятые нормы поведения, обычаи, ценности, взгляды, передаваемые из поколения в поколение – это _____

5. Что такое сословия? _____

6. Какие сословия были в России? Перечисли. _____

7. Прочитай текст.

Ученик одной из сельских школ решил помочь пожилым людям своего посёлка. Они пилили и кололи дрова, складывали их в сарай, расчищали дорожки от снега, сбрасывали с крыш снег, убирали в доме, мыли пол, носили воду.

Какое качество проявляли ребята?

а) милосердие

б) сострадание

в) достоинство

8. Напиши в таблицу различия понятий «терпимость» и «терпение».

терпение	терпимость

9. Закончи предложение.

Терпимость, умение воспринимать чужой образ, иные обычаи, мнения, верования – это _____

10. Приведи пример толерантного отношения между людьми. _____

Контрольная работа за первое полугодие по ОДНКР

ФИ _____ дата _____

2 вариант

1. Соотнеси понятия с их определением

Правда	намеренное искажение действительности
Неправда	это то, что соответствует действительности
Ложь	то, что не соответствует действительности, противоречит совести человека

2. Выбери и обведи верное определение понятию «честь»:

- а) нравственное величие личности, самоотверженность, честность;
б) совокупность таких качеств человека, как справедливость, верность, правдивость, благородство, достоинство;
в) положительные качества человека, его значимость, внутренняя уверенность в собственной ценности, чувство самоуважения.

3. Напиши, что означает слово волонтер?

4. Закончи предложение.

Принятые нормы поведения, обычаи, ценности, взгляды, передаваемые из поколения в поколение – это _____

5. Что такое сословия? _____

6. Какие сословия были в России? Перечисли. _____

7. Прочитай текст.

Ученик одной из сельских школ решили помочь пожилым людям своего посёлка. Они пилили и кололи дрова, складывали их в сарай, расчищали дорожки от снега, сбрасывали с крыш снег, убирали в доме, мыли пол, носили воду.

Какое качество проявляли ребята?

а) милосердие

б) сострадание

в) достоинство

8. Напиши в таблицу различия понятий «терпимость» и «терпение».

терпение	терпимость

9. Закончи предложение.

Терпимость, умение воспринимать чужой образ, иные обычаи, мнения, верования – это _____

10. Приведи пример толерантного отношения между людьми. _____

Ответы

1 вариант

№ вопроса	ответ
1	1-2 2-3 3-1
2	в
3	Человек, добровольно помогающий нуждающимся
4	традиции
5	это большие группы людей с определёнными правами и обязанностями.

6	Дворяне, крестьяне, купцы, казаки, кузнецы
7	милосердие
8	Терпимость – означает способность человека уважительно относиться к людям, которые в чем-то отличаются от него. Терпение – действие или состояние; способность человека сохранять выдержку, самообладание
9	толерантность
10	

2 вариант

№ вопроса	ответ
1	1-2 2-3 3-1
2	б
3	Человек, добровольно помогающий нуждающимся
4	традиции
5	это большие группы людей с определёнными правами и обязанностями.
6	Дворяне, крестьяне, купцы, казаки, кузнецы
7	милосердие
8	Терпимость – означает способность человека уважительно относиться к людям, которые в чем-то отличаются от него. Терпение – действие или состояние; способность человека сохранять выдержку, самообладание
9	толерантность
10	

Критерии оценивания

- Оценка «5» - 100-86 % (без ошибок или 1 ошибка)
Оценка «4» - 85-71 % (2-3 ошибки)
Оценка «3» - 70-50 % (3-4 ошибки)
Оценка «2» - 49-20 % (больше 4 ошибок)

Итоговая контрольная работа по ОДНКНР

1 вариант

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:

1. Лев Николаевич Толстой	А. Скульптор
2. Иван Петрович Кулибин	Б. Писатель

3. Степан Дмитриевич Эрьзя	В. Художник
4. Илья Ефимович Репин	Г. Композитор
5. Дмитрий Дмитриевич Шостакович	Д. Механик-изобретатель

3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-

- А) этикет Б) эстетика В) этика Г) этикетка

4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

- А) Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает
Б) Вежливость ничего не стоит, но много приносит
В) Будь другом сам – и тебе помогут в беде
Г) Своя рубашка ближе к телу

5. Предметы человеческого труда, а также представления, см идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

- А) образованность Б) культура В) правила Г) законы

6. Что НЕ является проявлением зла?

- А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним
Б) обман
В) насилие, которое подавляет свободу человека
Г) взаимопонимание и взаимоуважение

7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:

Семья в куче, не страшна и туча

8. Откуда на Русь пришло христианство?

- А) из Греции Б) из Византии В) из Китая Г) из Израиля

9. Какая из религий НЕ относится к мировым?

- А) Иудаизм Б) Ислам В) христианство Г) буддизм

10. Найдите соответствие между религиями и их главными символами:

1. Христианство	А. Полумесяц
2. Мусульманство	Б. Шестиконечная звезда (Звезда Давида)
3. Буддизм	В. Крест
4. Иудаизм	Г. Колесо закона (колесо сансары)

11. Какой народ России исповедует буддизм?

- А) мордва Б) татары В) калмыки Г) русские

12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

1. Христианство	А. Мечеть
2. Мусульманство	Б. Синагога
3. Буддизм	В. Пагода
4. Иудаизм	Г. Церковь

13. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в честь:

- А) отмены крепостного права
- Б) победы в русско-турецкой войне
- В) основания Московского университета
- Г) победы в Отечественной войне 1812 года

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:

- А) Внутренний мир человека - это его взгляды на мир, на людей и самого себя.
- Б) Духовное богатство человека даётся ему при рождении.
- В) С помощью образования человек приобщается к культуре.
- Г) У человека, который мало читает, плохая память, скудный словарный запас и небольшой запас знаний.

15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

1. Деловой этикет	А. Спросите, может ли клиент говорить с вами.
2. Этикет телефонного общения	Б. Не тянитесь через весь стол.
3. Столовый этикет	В. Соблюдение коммерческой тайны

Итоговая контрольная работа по ОДНКНР

2 вариант

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:

1. Михаил Юрьевич Лермонтов	А. Скульптор
2. Константин Сергеевич Станиславский	Б. Иконописец
3. Михаил Васильевич Ломоносов	В. Ученый-естествоиспытатель
4. Андрей Рублёв	Г. Писатель, поэт
5. Степан Дмитриевич Эрзя	Д. Театральный режиссер, актер, педагог

3. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:

- А) мужество Б) нравственность В) добродетель Г) мудрость

4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

- А) Доброе братство лучше богатства Б) Кто правдой живет, добро наживёт
- В) Работа не волк, в лес не убежит Г) Других не суди - на себя погляди

5. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм

- А) долг Б) благодарность В) уважение Г) стыд

6. Выбери среди понятий добродетель:

- А) зазнайство Б) вздорность В) хвастливость Г) скромность

7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:

На что и клад, когда в семье лад.

8. С чьим именем связано крещение Руси?

- А) Святая княгиня Ольга Б) Владимир Красное Солнышко
В) Иван IV Грозный Г) Ярослав Мудрый

9. Какая из религий НЕ относится к мировым?

- А) мусульманство Б) буддизм В) христианство Г) индуизм

10. Найдите соответствие между религиями и их священными книгами:

1. Христианство	А. Тора
2. Ислам	Б. Коран
3. Буддизм	В. Библия
4. Иудаизм	Г. Типитака (три корзины мудрости)

11. Какой народ России НЕ исповедует буддизм?

- А) мордва Б) калмыки В) тувинцы Г) буряты

12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

1. Христианство	А. Пагода
2. Мусульманство	Б. Церковь
3. Буддизм	В. Синагога
4. Иудаизм	Г. Мечеть

13. Всемирно известные памятники архитектуры - Эрмитаж, Петергоф, Кунсткамера, Русский музей и др. - расположены:

- А) в Москве Б) в Санкт-Петербурге В) в Новгороде Г) в Саранске

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:

А) В процессе жизни мы приобретаем собственные убеждения и взгляды - на мир, на людей и на самих себя.

Б) Духовность человека в немалой степени зависит от его образованности.

В) Изучение в школе таких предметов, как физика, химия, биология совсем не способствует развитию духовности человека. Г) Духовное богатство человека не дается ему при рождении.

15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

1. Гостевой этикет	А.Неприличны разговоры о диетах и ограничении в алкоголе
2. Танцевальный этикет	Б.Желая пригласить даму, кавалер подходит к ней, слегка поклонившись, спрашивает: «Разрешите вас пригласить?»
3. Столовый этикет	В. Некрасиво приходить слишком рано или намного позже оговоренного времени.