

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено

Руководитель МО


Мозгина Е.Г.

протокол № 1

от 31.08 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора
по УВР МОАУ «СОШ
№15»


Семенова Л.А.

от 27.08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам духовной и нравственной культуры народов России
5 класс

Разработана
учителем истории
МОАУ «СОШ №15»:
Курлаевой А.А.

Оренбург, 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

2. Содержание учебного предмета, курса

В мире культуры Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К.Станиславский, Ш.Алейхем, Г.Уланова, Д.Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности — составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование по ОДНК в 5 классе

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.	1
2	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей	1
3.	Человек – творец и носитель культуры..	1
4.	Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.	1
5	Береги землю родимую, как мать любимую».	1
6.	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов	1
7	Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России.	1
8	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом	1
9	Тема труда в фольклоре разных народов.	1
10	Тема труда в фольклоре разных народов.	1
11	«Плод добрых трудов славен»	1
12	«Плод добрых трудов славен»	1
13	Практическое занятие по теме «Люди труда»	1
14	С давних времен люди с уважением относились к природе.	1
15	Роль семьи в жизни человека	1
16	Контрольная работа за 1 полугодие	1
17	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1
18	Взаимоотношения членов семьи.	1
19	Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.	1
20	Практическое занятие «Нравственные ценности семьи»	1
21	Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе.	1

22	Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).	1
23	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	1
24	Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.	1
25	Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.	1
26	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.	1
27	Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	1
28	Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов.	1
29	Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	1
30	Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.	1
31	Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	1
32	Что составляет твой духовный мир.	1
33	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1
34	Анализ итоговой контрольной работы.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.

1. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012, В.И. Власенко, А.В. Поляков
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Рабочая тетрадь. Виноградова Н.Ф.

Контрольно-оценочные материалы

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ обучающегося оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие обучающегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырем;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ обучающегося, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырем;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

- Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:
- активная и правильная работа обучающегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа обучающегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала

Контрольная работа за первое полугодие по ОДНКР в 5 классе

ФИ _____

дата _____

1 вариант

1. Соотнеси понятия с их определением.

Милосердие	Поведение человека, ориентированное только на собственные блага (удовольствие, выгода, успех, счастье)
Сострадание	готовность помочь как родным, так и посторонним людям, проявить снисхождение к ним из сострадания, сердечного участия.
Эгоизм	совместное с другим человеком страдание. Оно не всегда проявляется в активных действиях, иногда бывает достаточно участливого слова.

2. Выбери и обведи верное определение понятию «достоинство»:

- а) нравственное величие личности, самоотверженность, честность;
- б) совокупность таких качеств человека, как справедливость, верность, правдивость, благородство, достоинство;
- в) положительные качества человека, его значимость, внутренняя уверенность в собственной ценности, чувство самоуважения.

3. Напиши, что означает слово волонтер?

4. Закончи предложение.

Принятые нормы поведения, обычаи, ценности, взгляды, передаваемые из поколения в поколение – это _____

5. Что такое сословия?

6. Какие сословия были в России? Перечисли.

7. Прочитай текст.

Ученик одной из сельских школ решили помочь пожилым людям своего посёлка. Они пилили и кололи дрова, складывали их в сарай, расчищали дорожки от снега, сбрасывали с крыш снег, убирали в доме, мыли пол, носили воду.

Какое качество проявляли ребята?

а) милосердие

б) сострадание

в) достоинство

8. Напиши в таблицу различия понятий «терпимость» и «терпение».

терпение	терпимость

9. Закончи предложение.

Терпимость, умение воспринимать чужой образ, иные обычаи, мнения, верования – это _____

10. Приведи пример толерантного отношения между людьми. _____

Контрольная работа за первое полугодие по ОДНКР в 5 классе

ФИ _____ дата _____

2 вариант

1. Соотнеси понятия с их определением

Правда	намеренное искажение действительности
Неправда	это то, что соответствует действительности
Ложь	то, что не соответствует действительности, противоречит совести человека

2. Выбери и обведи верное определение понятию «честь»:

- а) нравственное величие личности, самоотверженность, честность;
б) совокупность таких качеств человека, как справедливость, верность, правдивость, благородство, достоинство;
в) положительные качества человека, его значимость, внутренняя уверенность в собственной ценности, чувство самоуважения.

3. Напиши, что означает слово волонтер?

4. Закончи предложение.

Принятые нормы поведения, обычаи, ценности, взгляды, передаваемые из поколения в поколение – это _____

5. Что такое сословия?

6. Какие сословия были в России? Перечисли.

7. Прочитай текст.

Ученик одной из сельских школ решил помочь пожилым людям своего посёлка. Они пилили и кололи дрова, складывали их в сарай, расчищали дорожки от снега, сбрасывали с крыш снег, убирали в доме, мыли пол, носили воду.

Какое качество проявляли ребята?

а) милосердие

б) сострадание

в) достоинство

8. Напиши в таблицу различия понятий «терпимость» и «терпение».

терпение	терпимость
----------	------------

--	--

9. Закончи предложение.

Терпимость, умение воспринимать чужой образ, иные обычаи, мнения, верования
– это _____

10. Приведи пример толерантного отношения между людьми. _____

Ответы
1 вариант

№ вопроса	ответ
1	1-2 2-3 3-1
2	в
3	Человек, добровольно помогающий нуждающимся
4	традиции
5	это большие группы людей с определёнными правами и обязанностями.
6	Дворяне, крестьяне, купцы, казаки, кузнецы
7	милосердие
8	Терпимость – означает способность человека уважительно относиться к людям, которые в чем-то отличаются от него. Терпение – действие или состояние; способность человека сохранять выдержку, самообладание
9	толерантность
10	

2 вариант

№ вопроса	ответ
1	1-2 2-3 3-1
2	б
3	Человек, добровольно помогающий нуждающимся
4	традиции

5	это большие группы людей с определёнными правами и обязанностями.
6	Дворяне, крестьяне, купцы, казаки, кузнецы
7	милосердие
8	Терпимость – означает способность человека уважительно относиться к людям, которые в чем-то отличаются от него. Терпение – действие или состояние; способность человека сохранять выдержку, самообладание
9	толерантность
10	

Критерии оценивания

- Оценка «5» - 100-86 % (без ошибок или 1 ошибка)
 Оценка «4» - 85-71 % (2-3 ошибки)
 Оценка «3» - 70-50 % (3-4 ошибки)
 Оценка «2» - 49-20 % (больше 4 ошибок)

Итоговая контрольная работа по ОДНКНР 5 класс

1 вариант

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:

1. Лев Николаевич Толстой	А. Скульптор
2. Иван Петрович Кулибин	Б. Писатель
3. Степан Дмитриевич Эрьзя	В. Художник
4. Илья Ефимович Репин	Г. Композитор
5. Дмитрий Дмитриевич Шостакович	Д. Механик-изобретатель

3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-

- А) этикет Б) эстетика В) этика Г) этикетка

4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

- А) Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает
 Б) Вежливость ничего не стоит, но много приносит
 В) Будь другом сам – и тебе помогут в беде
 Г) Своя рубашка ближе к телу

5. Предметы человеческого труда, а также представления, см идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

- А) образованность Б) культура В) правила Г) законы

6. Что НЕ является проявлением зла?

- А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним
 Б) обман
 В) насилие, которое подавляет свободу человека
 Г) взаимопонимание и взаимоуважение

7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:

Семья в куче, не страшна и туча

8. Откуда на Русь пришло христианство?

- А) из Греции Б) из Византии В) из Китая Г) из Израиля

9. Какая из религий НЕ относится к мировым?

- А) Иудаизм Б) Ислам В) христианство Г) буддизм

10. Найдите соответствие между религиями и их главными символами:

1. Христианство	А. Полумесяц
2. Мусульманство	Б. Шестиконечная звезда (Звезда Давида)
3. Буддизм	В. Крест
4. Иудаизм	Г. Колесо закона (колесо сансары)

11. Какой народ России исповедует буддизм?

- А) мордва Б) татары В) калмыки Г) русские

12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

1. Христианство	А. Мечеть
2. Мусульманство	Б. Синагога
3. Буддизм	В. Пагода
4. Иудаизм	Г. Церковь

13. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в честь:

- А) отмены крепостного права
Б) победы в русско-турецкой войне
В) основания Московского университета
Г) победы в Отечественной войне 1812 года

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:

- А) Внутренний мир человека - это его взгляды на мир, на людей и самого себя.
Б) Духовное богатство человека даётся ему при рождении.
В) С помощью образования человек приобщается к культуре.
Г) У человека, который мало читает, плохая память, скудный словарный запас и небольшой запас знаний.

15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

1. Деловой этикет	А. Спросите, может ли клиент говорить с вами.
2. Этикет телефонного общения	Б. Не тянитесь через весь стол.
3. Столовый этикет	В. Соблюдение коммерческой тайны

Итоговая контрольная работа по ОДНКНР 5 класс

2 вариант

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:

1. Михаил Юрьевич Лермонтов	А. Скульптор
2. Константин Сергеевич Станиславский	Б. Иконописец
3. Михаил Васильевич Ломоносов	В. Ученый-естествоиспытатель
4. Андрей Рублёв	Г. Писатель, поэт
5. Степан Дмитриевич Эрьзя	Д. Театральный режиссер, актер, педагог

3. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:

А) мужество Б) нравственность В) добродетель Г) мудрость

4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

А) Доброе братство лучше богатства Б) Кто правдой живет, добро наживёт
В) Работа не волк, в лес не убежит Г) Других не суди - на себя погляди

5. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм

А) долг Б) благодарность В) уважение Г) стыд

6. Выбери среди понятий добродетель:

А) зазнайство Б) вздорность В) хвастливость Г) скромность

7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:

На что и клад, когда в семье лад.

8. С чьим именем связано крещение Руси?

А) Святая княгиня Ольга Б) Владимир Красное Солнышко
В) Иван IV Грозный Г) Ярослав Мудрый

9. Какая из религий НЕ относится к мировым?

А) мусульманство Б) буддизм В) христианство Г) индуизм

10. Найдите соответствие между религиями и их священными книгами:

1. Христианство	А. Тора
2. Ислам	Б. Коран

3. Буддизм	В. Библия
4. Иудаизм	Г. Типитака (три корзины мудрости)

11. Какой народ России НЕ исповедует буддизм?

- А) мордва Б) калмыки В) тувинцы Г) буряты

12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

1. Христианство	А. Пагода
2. Мусульманство	Б. Церковь
3. Буддизм	В. Синагога
4. Иудаизм	Г. Мечеть

13. Всемирно известные памятники архитектуры - Эрмитаж, Петергоф, Кунсткамера, Русский музей и др. - расположены:

- А) в Москве Б) в Санкт-Петербурге В) в Новгороде Г) в Саранске

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:

- А) В процессе жизни мы приобретаем собственные убеждения и взгляды - на мир, на людей и на самих себя.
 Б) Духовность человека в немалой степени зависит от его образованности.
 В) Изучение в школе таких предметов, как физика, химия, биология совсем не способствует развитию духовности человека. Г) Духовное богатство человека не даётся ему при рождении.

15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

1. Гостевой этикет	А. Неприличны разговоры о диетах и ограничениях в алкоголе
2. Танцевальный этикет	Б. Желая пригласить даму, кавалер подходит к ней, слегка поклонившись, спрашивает: «Разрешите вас пригласить?»
3. Столовый этикет	В. Некрасиво приходить слишком рано или намного позже оговоренного времени.

