

МАТЕМАТИКА
Оценочный материал и критерии оценивания
1 класс
Стартовая диагностика по математике.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата проведения:

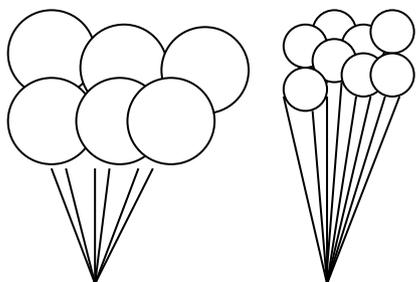
Цель: диагностика стартовых возможностей учеников 1-х классов

Инструкция к проведению

Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, школу, класс. Учитель объясняет, как выполнить задание, и только после самостоятельного выполнения его учащимися переходит к объяснению следующего задания.

1. Раскрасьте ту группу шариков, где их больше.

Оценка выполнения задания: 1 балл за правильно выполненное задание



2. Посмотри, каждому ли герою достанется шарик? Обведи героя, который находится справа от ослика **Иа**.



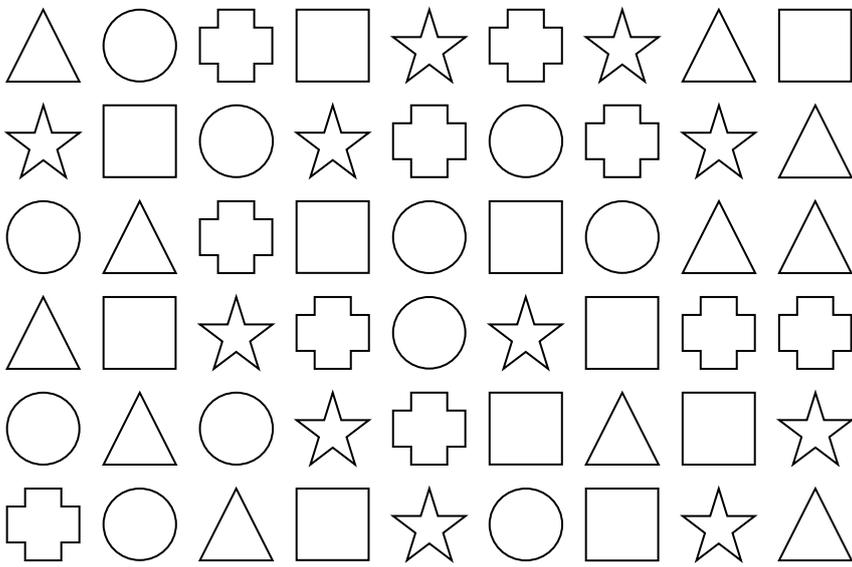
Оценка выполнения задания: 2 балла за оба правильно выполненных задания, 1 балл за одно правильно выполненное задание

3. Закрась первый треугольник зеленым цветом, а третий желтым.



Оценка выполнения задания: 2 балла за оба правильно выполненных задания, 1 балл за одно правильно выполненное задание

4. Перед вами много разных фигур. Поставьте во всех квадратах галочки, а во всех треугольниках точки.



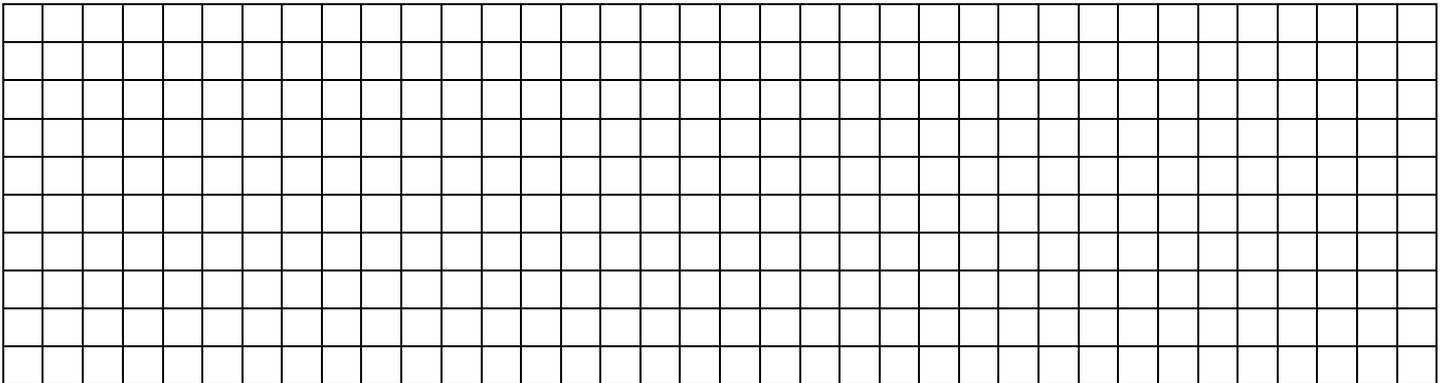
Оценка выполнения задания: 3 балла за правильно выполненное задание; 2 балла, если допущено 1-3 ошибки; 1 балл, если допущено 3-5 ошибок

5. (Графический диктант. Проверяется умение действовать строго по инструкции)

Поставьте ручку на точку и, не отрывая от листа, чертите линию, выполняя все под диктовку.

- 1 клеточка вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 клеточка вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо.

Теперь продолжай рисовать дальше точно так же.



Высокий уровень: 8-9 баллов

Средний уровень: 5-7 баллов

Низкий уровень: 0-4 балла

Контрольная работа за 1 полугодие.

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа:

10, □, 8, □, □, 5.

2. Вычисли:

8 - 2 3 + 3 7 - 1 10 - 2 5 + 3

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

7 = 6 + □ 5 = 3 + □ 6 = □ - 1

4. В теремке было 6 зверей. Прибежал волк и поселился с ними в теремке. Сколько зверей стало в теремке?

5*. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:

4 ○ 2 ○ 2 = 0.

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа:

9, 8, □, □, 5, □, 3.

2. Вычисли:

9 - 1 4 + 3 8 + 2 10 - 3 7 + 2

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

6 = 5 + □ 7 = 2 + □ 8 = □ - 1

4. На прием к доктору Айболиту пришли 5 зверей. Он уже принял 2 зверей. Сколько зверей осталось принять доктору Айболиту?

5*. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:

6 3 □ = 0. □

Вариант 3

1. Возьми синий карандаш, нарисуй 5 кругов. Напиши, сколько нарисовал.

Возьми красный карандаш, нарисуй 3 квадрата. Напиши, сколько нарисовал.

Сосчитай, сколько всего фигур, запиши число.

2. Вычисли:

7 + 2 = 9 - 3 = 5 + 4 =

8 - 3 = 6 + 2 = 10 - 1 =

4 + 3 = 6 + 1 = 7 - 4 =

3. Сравни числа:

7 ... 6 4 ... 2 5 ... 5

0 ... 1 10 ... 0 9 ... 8

4. Начерти отрезок длиной 5 см.

5. Запиши числа по порядку, начинай с самого большого.

6, 2, 4, 8, 1, 5, 7, 3, 9.

Вариант 4

1. Возьми синий карандаш, нарисуй 6 кругов. Напиши, сколько нарисовал.
Возьми красный карандаш, нарисуй 2 квадрата. Напиши, сколько нарисовал. Сосчитай, сколько всего фигур, запиши число.
2. Вычисли:
 $6 + 2 =$ $8 - 3 =$ $4 + 4 =$
 $9 - 3 =$ $7 + 2 =$ $10 - 1 =$
 $5 + 3 =$ $9 + 1 =$ $5 - 4 =$
3. Сравни числа:
 $8 \dots 5$ $6 \dots 3$ $7 \dots 7$
 $0 \dots 1$ $0 \dots 10$ $9 \dots 8$
4. Начерти отрезок длиной 4 см.
5. Запиши числа по порядку, начинай с самого маленького.
9, 5, 1, 4, 8, 6, 2, 7, 3.

Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа. 1 класс

При оценивании результатов выполнения каждой работы отметкой рекомендуется учитывать число правильно выполненных заданий, которое для положительной отметки («удовлетворительно») не должно быть ниже 60%, а для отметки «хорошо» — ниже 90%.

Вариант 1

1. Запиши в порядке уменьшения числа от 14 до 8.
2. Вычисли:
 $9 + 10$ $16 - 10$ $13 - 3$ $20 - 1$
3. Во дворе было 7 кур, а уток на 4 меньше. Сколько уток было во дворе?
4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:
 $7 \bigcirc 1 < 8$ $9 \bigcirc 1 = 8$ $5 \bigcirc 1 > 4$

Вариант 2

1. Запиши числа от 16 до 20 в том порядке, как их называют при счете.
2. Вычисли:
 $10 + 8$ $11 - 10$ $15 - 5$ $18 + 1$
3. Бабушка сорвала 7 морковок. Она отдала кроликам 5 морковок. Сколько морковок осталось у бабушки?
4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:
 $6 \bigcirc 1 < 7$ $7 \bigcirc 1 = 8$ $4 \bigcirc 1 > 3$

Вариант 3.

1. Запиши числа 5, 9, 1, 0, 13, 19, 15, 20, 2, 11 в порядке возрастания: (2 балла)

2. Реши примеры: $2+7=$ _____ $9-8=$ _____ $2+8-5=$ _____ (9 баллов)

$9-6=$ _____ $8+2=$ _____ $9-5+4=$ _____

$12-2=$ _____ $17-10=$ _____ $14-4-10=$ _____

3. Поставь знаки $>$ $<$ $=$ (2 балла)

$7-5 \dots 4$ $9 \dots 3+7$ $10-6 \dots 2+2$ $1 \text{ дм} \dots 12 \text{ см}$

4. Реши задачу: (2 балла)

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

Решение: _____

Ответ: _____

5. Вставь пропущенные числа: (4 балла)

+ 3 = 10

- 2 = 6

5 + = 9

10 - = 4

Вариант 4.

1. Запиши числа 4, 8, 2, 1, 12, 18, 14, 20, 3, 10 в порядке убывания:

2. Реши примеры: $3+6=$ $9-7=$ $4+5-6=$

$8-5=$ $7+3=$ $7-5+4=$

$14-4=$ $18-10=$ $16-10-6=$

3. Поставь знаки $>$ $<$ $=$

$6-4 \dots 5$ $10 \dots 2+7$ $9-6 \dots 2+1$ $11 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

4. Реши задачу:

У Пети 7 книг о зверях, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько у Пети книг о птицах?

Решение: _____

Ответ: _____

5. Вставь пропущенные числа:

+ 4 = 10

- 3 = 7

4 + = 8

10 - = 3

24-28 -баллов-высокий уровень усвоения материала

14-17 - баллов -повышенный уровень усвоения материала

14-17-баллов-баллов базовый уровень усвоения материала

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

1 КЛАСС

О.Б.Логинова, С.Г. Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 1 класс

2 класс
ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

Фамилия Имя _____ Класс 2 _____
Дата _____
Количество баллов _____
Уровень _____

I вариант

№ 1. Запиши цифрами числа:

Пятнадцать _____	одиннадцать _____
восемнадцать _____	шестнадцать _____
тринадцать _____	четырнадцать _____
двадцать _____	семнадцать _____

№ 2. Запиши числа, в которых:

1 д. 8 ед. = _____ □ 1 д. 9 ед. = _____ □ 2 д. = _____ □ 1 д. 4 ед. = _____ □

№ 3. Реши задачу.

На рыбалке Женя и Дима поймали 10 карасей. Дима поймал 4 карася. Сколько карасей поймал Женя? Запиши решение и ответ задачи.

№ 4. Найди значения выражений:

$10 + 3 + 0 = \square$ $19 - 10 - 6 = \square$ \square
 $15 - 6 + 4 = \square$ $\square 16 - 6 + 5 = \square$
 $8 + 7 - 6 = \square$ $4 + 9 - 3 = \square$

№ 5. Сравни выражения:

$18 \text{ см} \circ 1 \text{ дм } 8 \text{ см}$ $13 \text{ см} \circ 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

Фамилия Имя _____ Класс 2 _____
Дата _____
Количество баллов _____
Уровень _____

II вариант

№ 1. Запиши цифрами числа:

тринадцать _____	восемнадцать _____
семнадцать _____	шестнадцать _____
четырнадцать _____	одиннадцать _____
двадцать _____	девятнадцать _____

№ 2. Запиши числа, в которых:

1 д. 7 ед. = _____ □ 1 д. 6 ед. = _____ □ 2 д. = _____ □ 1 д. 3 ед. = _____ □

№ 3. реши задачу.

За обедом Таня и Миша съели 9 пирожков. Миша съел 6 пирожков. Сколько пирожков съела Таня? Запиши решение и ответ задачи.

№ 4. Найди значения выражений:

$14 - 9 + 7 = \square$ $17 - 10 + 3 = \square$ \square
 $10 + 4 + 0 = \square$ $7 + 6 - 3 = \square$ \square
 $12 - 2 + 9 = \square$ $6 + 6 - 4 = \square$

№ 6. Сравни выражения:

$15 \text{ см} \circ 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$
 $17 \text{ см} \circ 1 \text{ дм } 8 \text{ см}$

III вариант

Вариант а

Вариант б

1. Найти значения выражений:

$9 - 7$	$15 - 10$	$26 + 1$	$2 + 8$	$10 + 6$	$67 - 1$
$4 + 6$	$8 + 30$	$89 - 1$	$8 - 5$	$39 - 9$	$43 + 1$

2. Сравнить, поставить знаки «>», «<» или «=»:

$7 * 7 - 3$	$6 * 6 + 3$
$18 * 17 + 1$	$15 * 14 + 1$

3. Решить задачу:

На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?

В гараже стояло 15 грузовых машин, а легковых на 5 меньше. Сколько легковых машин стояло в гараже?

4.*** Три ученицы – Катя, Оля и Наташа – получили за самостоятельную работу две «пятёрки» и одну «четверку». Наташа получила отметку более высокую, чем Катя. Какие отметки получили девочки?

Примечание. Здесь и далее звездочками обозначены дополнительные задания**

Контрольная работа №1 «Чтение и запись чисел от 0 до 100.»

Цель работы — проверить уровень знаний, умений и навыков учащихся по следующим вопросам новой темы:

- уметь образовывать числа из десятков и отдельных единиц и правильно записывать числа в пределах 100;
- знать порядок следования чисел при счете;
- уметь сравнивать числа в пределах 100;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания:
 - 1) последовательности натуральных чисел: $89 + 1$, $90 - 1$;
 - 2) десятичного состава чисел: $20 + 5$, $25 - 5$, $25 - 20$;
- знать соотношения между изученными единицами длины:
 $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$.

Вариант 1

- 1) Запиши цифрами числа: сорок четыре, тринадцать, тридцать один.
2) Запиши пропущенные числа: 77, 78, 79, □, □, 82.
2. Выполни вычисления:
 $4 + 30$ $29 + 1$ $75 - 5$
 $83 - 80$ $36 - 1$ $98 + 1$
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак >, < или = так, чтобы получилась верная запись:
 $54 \bigcirc 45$ $78 \bigcirc 88$ $5 \text{ см} \bigcirc 15 \text{ мм}$
4. В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?

Нахождение значения выражения

5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.

6*. Поставь знак + или - так, чтобы стало верным равенство:

1) $38 \circ 30 - 8 = 0$ 2) $58 \circ 1 - 50 = 9$

Вариант 2

1. 1) Запиши цифрами числа: сорок семь, семьдесят четыре, семьдесят.

2) Запиши пропущенные числа: 53, 52, 51, □, □, 48.

2. Выполни вычисления:

$8 + 40$ $97 - 90$ $59 + 1$
 $39 + 1$ $83 - 1$ $64 - 4$

3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак >, < или = так, чтобы получилась верная запись:

$97 \circ 79$ $69 \circ 70$ $3 \text{ м} \circ 22 \text{ дм}$

4. В аквариуме было 7 больших рыбок и 5 маленьких. На сколько меньше маленьких рыбок, чем больших, было в аквариуме?

5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см короче первого.

6*. Поставь знак + или - так, чтобы стало верным равенство:

1) $75 \circ 1 - 40 = 36$ 2) $49 \circ 9 - 40 = 0$

Контрольная работа №2

«Решение текстовых задач арифметическим способом».

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

1) $8 + 9$ $4 + 7$ $11 - 9$ $12 - 7$
 $26 - 6$ $79 + 1$ $45 - 40$ $90 - 1$
2) $8 + 5 - 9$ $13 - 4 + 6$ $16 - (12 - 3)$

2. Сравни значения величин и поставь знак >, < или =:
 $5 \text{ см} \circ 5 \text{ дм } 1 \text{ см}$ $7 \text{ дм} \circ 17 \text{ см}$

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

5*. В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом — 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

1) $7 + 7$ $6 + 9$ $13 - 4$ $15 - 6$
 $69 + 1$ $96 - 90$ $80 - 1$ $74 - 4$
2) $11 - 2 - 5$ $14 - (3 + 7)$ $17 - (13 - 5)$

2. Сравни значения величин и поставь знак >, < или =:
 $81 \text{ см} \circ 8 \text{ дм}$ $30 \text{ мм} \circ 3 \text{ см}$

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую — 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

5*. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком — 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

Вариант 3

1. Запишите числа в порядке возрастания:

72, 34, 8, 27, 43, 80, 61.

2. Вычислите:

$$\begin{array}{r r r} 25 + 40 & 33 + 8 & 39 - 4 \\ 47 + 30 & 27 + 2 & 76 - 7 \\ 62 + 9 & 80 - 20 & 55 - 9 \\ 73 + 7 & 96 - 5 & 49 - 20 \end{array}$$

3. Дополните текст до задачи и решите ее:

У брата было 12 яблок. Он отдал сестре 6 яблок.

4. Постройте ломаную линию, звенья которой равны 3 см; 5 см; 7 см. Найдите длину всей ломаной линии.

5. Заполните пропуски:

$$\square + \square = 13 \quad 16 - \square = 9$$

Вариант 4

1. Запишите числа в порядке убывания:

72, 34, 8, 27, 43, 80, 61.

2. Вычислите:

$$\begin{array}{r r r r r r} 36 + 40 & 44 + 7 & 45 - 4 & & & \\ 57 + 20 & 37 + 2 & 76 - 8 & & & \\ 82 + 9 & 90 - 30 & 66 - 9 & & & \\ & 43 + 7 & 87 - 5 & 58 - 30 & & \end{array}$$

3. Дополните текст до задачи и решите ее:

Костя за зимние и весенние каникулы прочитал 13 книг. За зимние каникулы Костя прочитал 7 книг.

4. Постройте ломаную линию, звенья которой равны 2 см; 4 см; 6 см. Найдите длину всей ломаной линии.

5. Заполните пропуски:

$$\square + 8 = 14 \quad 15 - \square = 7$$

Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание в пределах 100» I вариант

1. Задача

В столовой было 42 пирожка. На первой перемене продали 12 пирожков, на второй перемене 10 пирожков. Сколько пирожков осталось в столовой?

2. Решить выражения:

$$\begin{array}{r r r r} 50 + 4 = & 47 + 8 = & 80 - 38 = & 85 - 50 + 5 = \\ 56 - 50 = & 39 + 3 = & 100 - 4 = & 70 - (40 - 8) = \\ 97 - 73 = & 17 + 20 = & 55 - 6 = & 32 + (12 - 2) = \end{array}$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 5 см, 2 см, 4 см

4. Сравни и поставь знаки: >, <, =.

5.

$$\begin{array}{r r r} 38 \dots 83 & 80 + 5 \dots 85 & 9 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 19 \text{ см} \\ 27 \dots 42 & 57 - 50 \dots 10 & 6 \text{ дм } 8 \text{ см } \dots 68 \text{ см} \end{array}$$

5.* Реши задачу:

Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

II вариант

1. Задача

В классе было 35 учеников. После четвертого урока ушли 15 учеников, после пятого урока ушли 10 учеников. Сколько учеников осталось в классе?

2. Решить выражения:

$$\begin{array}{llll} 67 - 60 = & 56 + 30 = & 63 - 7 = & 75 - 40 + 5 = \\ 45 - 4 = & 39 + 3 = & 100 - 9 = & 30 - (20 - 4) = \\ 30 + 8 = & 57 + 5 = & 74 - 54 = & 67 + (17 - 7) = \end{array}$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 3 см, 4 см, 2 см

4. Сравни и поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

$$\begin{array}{lll} 17 \dots 71 & 60 + 4 \dots 64 & 4 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 41 \text{ см} \\ 56 \dots 45 & 43 - 40 \dots 10 & 26 \text{ мм } \dots 6 \text{ см } 2 \text{ мм} \end{array}$$

5.* Реши задачу:

Вова записал число 35 и зачеркнул цифру 3. На сколько уменьшилось число?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ.

Ц е л ь р а б о т ы — проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в таких случаях: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$;
- выполнять проверку сложения и вычитания разными способами;
- находить значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них букв;
- решать текстовые задачи в 1—2 действия;
- находить периметр многоугольника.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 1) \quad 27 + 70 & 48 - 6 & 64 - 30 \\ \quad 32 + 8 & 50 - 9 & 73 + 4 \\ 2) \quad 36 + (11 - 8) \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$74 + 6 \circ 50 + 30 \quad 70 - 8 \circ 69 - 6$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$6 + \square = 15 \quad 16 - \square = 9 \quad \square + 3 = 11$$

4. Вычисли значение выражения $a - 20$, если $a = 98$.

5. Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$$34 + 6 = 49 \circ \square \quad 15 - 7 = \square \circ 7$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 34 + 5 \quad 49 - 6 \quad 28 + 40$$
$$74 - 20 \quad 90 - 4 \quad 63 + 7$$

$$2) \quad 95 - (20 + 70)$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$79 - 2 \circ 80 - 4 \quad 40 + 60 \circ 10 + 80$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$13 - \square = 6 \quad \square + 5 = 12 \quad 17 - \square = 8$$

4. Вычисли значение выражения $37 - b$, если $b = 20$.

5. За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$$3 + 67 = 74 \circ \square \quad 14 - 6 = \square \circ 5$$

вариант 3

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$
$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

вариант 4

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$$
$$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение:

$$x + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} \quad 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

Контрольная работа №4

«Алгоритмы письменного сложения и вычитания»

Ц е л ь р а б о т — проверить умения:

- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок);
- сравнивать значения числовых выражений и значений величин;
- решать текстовые задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание;
- находить периметр многоугольника.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 82 - 46 & 80 - (6 + 8) \\ 39 + 25 & 36 + (42 - 22) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$9 + \square = 4 + 10 \quad 17 - 9 = \square - 7 \quad 6 + 5 = 3 + \square$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 36 + 9 \bigcirc 37 + 8 & 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \bigcirc 23 \text{ см} \\ 87 - 4 \bigcirc 84 - 7 & 7 \text{ см } 8 \text{ мм} \bigcirc 8 \text{ см } 7 \text{ мм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см.

5*. У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 81 - 24 & 70 - (4 + 9) \\ 48 + 17 & 62 + (54 - 34) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 + \square = 7 + 7 \quad 16 - 9 = \square - 4 \quad 6 + \square = 8 + 5$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 47 + 5 \bigcirc 48 + 4 & 7 \text{ см } 1 \text{ мм} \bigcirc 1 \text{ см } 7 \text{ мм} \\ 82 - 6 \bigcirc 86 - 2 & 8 \text{ м} \bigcirc 85 \text{ дм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 10 см и 14 см. Вырази его в дециметрах.

5*. Рома и Вадик собрали столько же огурцов, сколько Алёша и Денис. Сколько огурцов собрал Алёша, если Рома собрал 10 огурцов, Вадик 6, а Денис 7 огурцов?

Контрольная работа №5 .

«Сложение и вычитание двузначных чисел. Сравнение чисел»

Вариант I

1. Реши примеры:

$32 + 30 =$

$6 + 79 =$

$36 + 20 =$

$8 + 49 =$

$58 - 30 =$

$65 - 8 =$

$80 - 7 =$

$49 - 30 =$

2. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=" правильно:

$2 \text{ дм} \dots 28 \text{ см} \ 9 \text{ мм} \dots 1 \text{ см}$

$48 \text{ мм} \dots 5 \text{ см} \ 11 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \ 40 \text{ мм}$

3. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=":

$16 + 30 \dots 25 + 40$

$26 + 8 \dots 78 - 50$

$26 - 9 \dots 47 - 30$

$60 + 7 \dots 56 + 20$

4. Реши задачу:

Петя за лето прочитал 45 рассказов, а Коля на 12 рассказов больше. Сколько рассказов прочитал Коля за лето?

5. Реши задачу:

В футбольной команде "Витязь" 15 игроков, а в команде "Гладиаторы" 18 игроков. Сколько всего игроков в обеих командах?

Вариант II

1. Реши примеры:

$45 + 30 =$

$62 + 6 =$

$30 + 50 =$

$18 + 7 =$

$39 - 7 =$

$48 - 20 =$

$64 - 9 =$

$78 - 30 =$

2. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=" правильно:

$2 \text{ дм} \ 1 \text{ мм} \dots 21 \text{ см}$

$14 \text{ мм} \dots 2 \text{ см}$

$29 \text{ мм} \dots 3 \text{ см} \ 1 \text{ мм}$

$16 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \ 6 \text{ мм}$

3. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=":

$39 + 30 \dots 56 + 20$

$68 + 6 \dots 78 - 8$

$56 - 8 \dots 43 + 9$

$12 + 8 \dots 59 - 20$

4. Реши задачу:

Пирожное стоит 25 рублей, а торт стоит на 73 рубля дороже, чем пирожное. Сколько стоит торт?

5. Реши задачу:

Ребята украсили ёлку 35 серебристыми шарами и 37 золотистыми шарами. Сколько всего шаров повесили на ёлку ребята?

Контрольная работа №6

Контрольная работа №6 «Умножение и деление»

Вариант 1

1. Запиши примеры столбиком и сделай проверку:

$58 + 24$

$60 - 35$

$71 - 38$

$26 + 34$

2. Замени сложение умножением, где это возможно, и запиши ответ:

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$12 + 12 + 12$

$5 + 5 + 6 + 5$

$4 + 4 + 4 + 4 - 4$

3. Замени умножение сложением и запиши ответ:

2×6

4×4

13×3

4. Сравни выражения и поставь нужный знак ($>$, $<$, $=$)

$6 + 6 + 6 \dots 6 \times 3$

$11 \times 3 \dots 11 \times 4$

$9 + 9 \dots 9 \times 3$

$5 \times 4 \dots 4 \times 5$

5. Сделай к задаче схематический рисунок и запиши её решение умножением:
На клумбе посадили 3 ряда роз по 5 штук в каждом ряду. Сколько всего роз посадили?
6. Сделай к задаче схематический рисунок и запиши её решение делением:
10 тетрадей разложили поровну в 2 стопки. Сколько тетрадей в каждой стопке?

Вариант 2

1. Запиши примеры столбиком и сделай проверку:
- | | |
|-----------|-----------|
| $36 + 48$ | $70 - 53$ |
| $92 - 65$ | $44 + 36$ |
2. Замени сложение умножением, где это возможно, и запиши ответ:
- | | |
|---------------------|-------------------------|
| $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ | $13 + 13 + 13$ |
| $7 + 7 + 6 + 7$ | $3 + 3 + 3 + 3 - 3 + 3$ |
3. Замени умножение сложением и запиши ответ:
- | | | |
|--------------|--------------|---------------|
| 3×4 | 5×5 | 12×3 |
|--------------|--------------|---------------|
4. Сравни выражения и поставь нужный знак ($>$, $<$, $=$):
- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| $6 \times 4 \dots 6 + 6 + 6 + 6$ | $10 \times 5 \dots 10 \times 6$ |
| $7 \times 3 \dots 7 + 7$ | $5 \times 3 \dots 3 \times 5$ |
5. Сделай к задаче схематический рисунок и запиши её решение умножением:
На 3 полках стояло по 4 книги. Сколько всего книг на этих полках?
6. Сделай к задаче схематический рисунок и запиши её решение делением:
10 яблок разложили на тарелки по 5 яблок на каждую. Сколько понадобилось тарелок?

« Табличное умножение и деление »
Контрольная работа №7
«Табличное умножение и деление»

Вариант- 1

1. Решите задачу.

Цена одной тетради 8 р. Сколько стоят 3 такие тетради?

2. Решите задачу.

15 столиков расставили в 3 одинаковых ряда. Сколько столиков в одном ряду?

3. Выполни вычисления:

$6 \cdot 3$	$14 : 2$
$2 \cdot 8$	$18 : 3$
$4 \cdot 3$	$24 : 8$

4. Найдите значения выражений.

$18 : 2 \cdot 3$	$3 \cdot 4 + 68$
$14 : 7 \cdot 9$	$8 \cdot 3 - 6$
$10 : 5 \cdot 6$	$5 \cdot 3 + 71$

5. Сравните числовые выражения. ($>$ $<$ $=$)

$5 \cdot 9$ и $9 \cdot 5$	$7 \cdot 4$ и $7 \cdot 3 - 4$
---------------------------	-------------------------------

$10 \cdot 0$ и $0 \cdot 5$

$70 : 10$ и $70 : 7$

6. Начертите квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр этого квадрата.

7.* Запиши в окошки числа так, чтобы получились верные равенства

$20 : \dots = 5 \cdot 2$

$\dots : 6 = 14 : 7$

Вариант -2

1. Решите задачу.

В доме 2 этажа. На каждом этаже по 6 квартир. Сколько всего квартир в этом доме?

2. Решите задачу.

За одинаковые тетради заплатили 12 р. Сколько тетрадей купили, если одна тетрадь стоит 2р. ?

3. Выполни вычисления:

$16 : 2$ $9 \cdot 2$

$27 : 3$ $3 \cdot 7$

$12 : 3$ $5 \cdot 2$

4. Найдите значения выражений.

$7 \cdot 2 + 50$ $30 : 3 + 75$

$18 : 9 \cdot 5$ $9 \cdot 3 + 53$

$2 \cdot 4 + 64$ $60 - 18 : 2$

5. Сравните числовые выражения.

$4 \cdot 8$ и $8 \cdot 4$ $8 \cdot 5$ и $8 \cdot 3 - 8$

$12 \cdot 0$ и $0 \cdot 3$ $90 : 10$ и $90 : 9$

6. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите периметр этого квадрата.

7*. Запиши в окошки числа так, чтобы получились верные равенства

$16 : \dots = 4 \cdot 2$

$\dots : 3 = 6 : 2$

Вариант 3

1. Сравни выражения, не вычисляя их значений:

$9 \cdot 4 + 4 \dots 4 \cdot 10$

$7 \cdot 5 - 7 - 7 \dots 6 \cdot 7 - 14$

$6 \cdot 3 + 18 \dots 6 \cdot 2 + 24$

2. Найди значения произведений:

$3 \cdot 9$

$7 \cdot 7$

$9 \cdot 7$

$8 \cdot 5$

$5 \cdot 4$

$4 \cdot 6$

$8 \cdot 8$

$4 \cdot 4$

$7 \cdot 8$

$6 \cdot 3$

$9 \cdot 9$

$9 \cdot 5$

3. Начерти отрезок длиной 4 см. Увеличь его в 3 раза. Начерти полученный отрезок. На сколько сантиметров этот отрезок больше данного?

4. В одной клетке 9 цыплят, а в другой – в 5 раз больше. Сколько цыплят в двух клетках?

5. Выполни вычисления:

$25 + 46$ $53 - 27$ $2 \cdot 9 + 16$ $40 - 7 \cdot 7$

$49 + 13$ $70 - 59$ $9 \cdot 8 - 27$ $65 + 2 \cdot 6$

Вариант 4

1. Сравни выражения, не вычисляя их значений:

$5 \cdot 9 + 9 \dots 9 \cdot 6$

$4 \cdot 6 + 12 \dots 4 \cdot 4 + 4 \cdot 5$

$8 \cdot 6 - 8 - 8 \dots 6 \cdot 8 - 24$

2. Найди значения произведений:

$7 \cdot 5$	$6 \cdot 6$	$7 \cdot 6$
$8 \cdot 3$	$4 \cdot 9$	$6 \cdot 4$
$9 \cdot 8$	$8 \cdot 7$	$5 \cdot 8$
$9 \cdot 6$	$5 \cdot 7$	$8 \cdot 2$

3. Начерти отрезок длиной 5 см. Увеличь его в 2 раза. Начерти полученный отрезок. На сколько сантиметров этот отрезок больше данного?

4. На первой остановке из автобуса вышли 3 пассажира, на второй – в 4 раза больше. Сколько пассажиров вышло из автобуса на двух остановках?

5. Выполни вычисления:

$53 + 28$	$42 - 28$	$3 \cdot 7 + 24$	$60 - 5 \cdot 5$
$66 + 19$	$80 - 43$	$9 \cdot 6 - 39$	$41 + 9 \cdot 4$

Промежуточная аттестация ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Ц е л ь р а б о т ы — проверить умения:

- выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок;
- знать и воспроизводить соотношения между единицами длины — сантиметром и миллиметром, между дециметром и сантиметром, между метром и дециметром, между метром и сантиметром;
- чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, задачи на разностное сравнение чисел;
- решать текстовые задачи в 2 действия (на сложение и вычитание).

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

1) $44 + 29$ $51 - 26$ $80 - 67$ $72 + 28$

2) $47 + (100 - 89)$ $87 - (23 - 7)$ $45 - 25 + 80$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$9 \circ \square = 14$ $13 \circ \square = 13$ $11 \circ \square = 7$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$10 \text{ дм} \circ 10 \text{ см}$ $2 \text{ см} \circ 20 \text{ мм}$ $63 \text{ см} \circ 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$

4. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?

5. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй — на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей — столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

7*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) 27 + 36 \quad 83 - 47 \quad 33 + 67 \quad 90 - 54$$

$$2) 58 - (22 + 18) \quad 76 - (51 - 29)$$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$$7 \circ \square = 13 \quad \square \circ 9 = 17 \quad 14 \circ \square = 5$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$10 \text{ см} \circ 1 \text{ м} \quad 3 \text{ дм} \circ 30 \text{ см} \quad 2 \text{ см } 7 \text{ мм} \circ 72 \text{ мм}$$

4. В трамвайном депо было 48 трамваев. После того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо осталось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршруты?

5. На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю — на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку — столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

7*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

Вариант 3.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \quad 2 \cdot 4 = \quad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак « $<$ », « $>$ » или « $=$ »:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дм } 7 \text{ см} * 7 \text{ дм } 4 \text{ см} \quad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр. 6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 4.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \quad \quad \quad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \quad \quad \quad 18 : 2 = \quad \quad \quad 70 - 8 + 37 =$$
$$10 : 5 = \quad \quad \quad 2 \cdot 8 = \quad \quad \quad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad \quad \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad \quad \quad 60 - 38 * 54 - 30$$
$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \quad \quad \quad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \quad \quad \quad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА
2 КЛАСС**

О.Б.Логинова, С.Г. Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 2 класс

3 класс
Входная контрольная работа
1 вариант.

1. Реши задачу.

На одной полке 53 книг, а на второй на 20 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления.

$82 - 56$

$63 - 48$

$39 + 56$

$58 + 25$

$90 - 57$

$46 + (50 - 38)$

3. Поставь знаки сравнения.

$3\text{дм } 2\text{см} \dots 23\text{см}$

$6\text{ дм} \dots 63\text{см}$

$40\text{мм} \dots 4\text{см}$

$36\text{ мм} \dots 3\text{см}$

4. Начерти прямоугольник, длина которого равна 8 см, а ширина на 2 см меньше. Вычисли его периметр.

5. Решите уравнения:

$x - 14 = 70$

$38 + a = 61$

2 вариант.

1. Реши задачу.

В первой книге 90 страниц, во второй на 65 книг меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления.

$75 - 36$

$94 - 59$

$58 + 34$

$28 + 57$

$90 - 47$

$56 + (40 - 18)$

3. Поставь знаки сравнения.

$4\text{дм } 6\text{см} \dots 64\text{см}$

$9\text{дм} \dots 92\text{см}$

$7\text{см} \dots 70\text{мм}$

$54\text{мм} \dots 5\text{см}$

4. Начерти прямоугольник, ширина которого равна 4 см, длина на 3 см больше. Вычисли его периметр.

5. Решите уравнения:

$95 - x = 58$

$a + 24 = 80$

Критерии оценивания контрольной работы

№	Содержание задания	Баллы
1.	Решение задачи в два действия в пределах 100	
	Задача решена верно	2 балла
	Допущена 1 ошибка в вычислениях	1 балл
	Задача решена неверно	0 баллов
2.	Решение примеров на порядок выполнения действий и на сложение и вычитание в пределах 100	
	Решены верно все примеры	6 баллов
	За каждый верно решённый пример 1 балл	
3.	Решение неравенств	4 балла
4.	Нахождение периметра прямоугольника	
	Задание выполнено верно	2 балла
	Задача решена неверно	0 баллов
5.	Решение уравнений.	2 балла
	За каждое верно решённое уравнение 1 балл	
	Итого:	16 баллов

«5» - 16-15 баллов

«4» - 14-12 баллов

«3» -11 - 8 баллов

«2» - менее 8 баллов

Контрольная работа №1. "Умножение и деление ". "Текстовые задачи на умножение и деление "

Вариант I.

1. Реши задачу.

Бабушка купила 3 отреза ткани. В каждой отрезе 8 метров. Сколько всего метров ткани купила бабушка?

2. Реши задачу.

Света купила 18 конфет и поровну разделила их между тремя сёстрами. Сколько конфет получила каждая сестра?

3. Реши примеры.

а) $33 * 3 - 48 : 4 =$

в) $69 - 56 : 4 * 2 =$

б) $81 : 3 - 76 : 4 =$

г) $5 * 17 - 27 : 3 =$

4. Реши уравнение.

А) $X * 16 = 64.$

Б) $50 : x = 10$

5. Используя цифры 3, 0, 2, запишите наибольшее и наименьшее четырехзначные числа.

Вариант II.

1. Реши задачу.

В детском саду всего 4 комнаты. В каждой комнате по 5 столов. Сколько всего столов в детском саду?

2. Реши задачу.

Дедушка купил в магазине 15 пряников и разделил их поровну между 3 внуками. Сколько пряников досталось каждому внуку?

3. Реши примеры.

а) $31 * 3 - 56 : 8 =$

в) $68 - 51 : 3 * 4 =$

б) $33 * 2 - 32 : 4 =$

г) $4 * 17 - 39 : 3 =$

4. Реши уравнение.

А) $24 : X = 8.$

Б) $x * 5 = 20$

5. Используя цифры 4, 0, 7, запишите наибольшее и наименьшее четырехзначные числа.

Критерии оценивания контрольной работы

№	Содержание задания	Баллы
1.	Решение задачи в два действия в пределах 100	
	Задача решена верно	2 балла
	Допущена 1 ошибка в вычислениях	1 балл
	Задача решена неверно	0 баллов
2.	Решение задачи в одно действие на деление	
	Задача решена верно	1 балл

	Задача решена неверно	0 баллов
3.	Решение примеров на умножение и деление	
	Решены верно все примеры	4 баллов
	За каждый верно решённый пример 1 балл	
4.	Решение уравнений.	2 балла
5.	Записаны два числа верно	2 балла
	Верно записано наименьшее число	1 балл
	Верно записано наибольшее число	1 балл
	Задание выполнено неверно	0 баллов
	Итого:	11 баллов

«5» - 11 баллов

«4» - 10-9 баллов

«3» -8-6 баллов

«2» - менее 6 баллов

Контрольная работа №2. "Умножение и деление на числа 3 и 4.Решение задач.»

I вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй- 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3.Решите примеры:

$(17-8) \times 2 =$

$(21-6):3 =$

$18:6 \times 3 =$

$8 \times 3 - 5 =$

$49 + 26 =$

$28 + 11 =$

$94 - 50 =$

$88 - 66 =$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6.*Начиная с числа 13, составь ряд чисел из семи чисел, в котором каждое следующее число увеличивается на 8.

II вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Решите примеры:

$(24 - 6):2 =$

$87 - 38 =$

$(15-8)3 =$

$26 + 18 =$

$12:6-9 =$

$73 + 17 =$

$3 \times 7 - 12 =$

$93 - 40 =$

4. Сравните:

$46 + 14 \dots 46 + 15$

$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6.*Начиная с числа 61, составь ряд чисел из семи чисел, в котором каждое следующее число уменьшается на 7.

Спецификация

Назначение контрольной работы

Цель контрольной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика» по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».

С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися 3 класса основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» по теме: «Умножение и деление на 2 и 3», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Время выполнения

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Варианты работы.

В контрольной работе даны 2 варианта заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

Организация и проведение контрольной работы.

Работу выполняют в тетрадях для контрольных и проверочных работ.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Таблица 1.

	Код	Проверяемые умения
1		Числа и величины
1.1		Счёт предметов
	1.1.1	Сравнение чисел, знаки сравнения
1.2		Арифметические действия
	1.2.1	Сложение, вычитание, умножение и деление.
	1.2.2	Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).
	1.2.3	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
	1.2.4	Алгоритм письменного сложения и вычитания.
1.3		Работа с текстовыми задачами
	1.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
	1.3.2	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модули)
1.4		Пространственные отношения

	1.4.1	Геометрические фигуры
1.5		Геометрические величины
	1.5.1	Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Структура и содержание работы.

Содержание контрольной работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта за курс 3 класса, зафиксированными в блоке «Требования к уровню подготовки за курс 3 класса» по разделам: «Числа и арифметические действия с ними», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения», «Геометрические величины». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

По уровню проверяемых знаний, умений или способов действий работа содержит две группы заданий:

- 1) базовый уровень сложности (№№ 1-5)
- 2) повышенный уровень сложности (№6)

По форме ответа предлагается 1 тип заданий: с развёрнутым ответом.

Анализ разнообразных по содержанию заданий разного уровня сложности, выполненных учащимся, позволит учителю не только содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень овладения проверявшимися знаниями и умениями, но и сделать обоснованное заключение о достижении им проверявшихся планируемых результатов на базовом или повышенном уровне.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 2 представлено распределение по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2.

Блок содержания	Число заданий в работе
Работа с текстовыми задачами	2 (№ 1, № 2)
Арифметические действия	2 (№ 3, № 6)
Счёт предметов.	1 (№ 4)
Пространственные отношения. Геометрические величины.	1 (№ 5)
Всего	6

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	5	83%
Повышенный	1	1	17%

Всего	6	6	100%
-------	---	---	------

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице 4.

Таблица 4

План контрольной работы по математике

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Код	Уровень сложности	Тип задания
1	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.3.1, 1.3.2	Б	РО
2	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи	1.3.1, 1.3.2	Б	РО
3	Арифметические действия	Сложение и вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритм письменного сложения и вычитания.	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4	Б	РО
4	Счёт предметов.	Сравнение чисел, знаки сравнения.	1.1.1,	Б	РО
5	Пространственные отношения. Геометрические величины.	Геометрические фигуры. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).	1.4.1, 1.5.1	Б	РО
6	Счёт предметов. Арифметические действия.	Счёт предметов. Сложение и вычитание.	1.1.1, 1.2.1	П	РО

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Проверка и оценка выполнения заданий.

Комбинированная работа		
Оценка	Количество ошибок	Примечание
«5»	Без ошибок	Грубые ошибки :

«4»	1 -2 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	*вычислительные ошибки в примерах и задачах; *порядок действий;
«3»	3-4 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	* неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия); *не доведение до конца решения задачи, примера; *невыполненное задание.
«2»	допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок. 5 грубых ошибок	Негрубые ошибки: *нерациональные приёмы вычисления; *неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; *неверно оформлен ответ задачи; *неправильно списывание данных; * не доведение до конца преобразований.

Примечание. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Задание № 6 (повышенный уровень) для выполнения по желанию.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 . "УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА 5-8"

Вариант I.

1. Реши примеры.

а) $7 * 5 =$ в) $2 * 6 =$ д) $18 : 6 =$ ж) $20 : 5 =$
б) $6 * 8 =$ г) $5 * 7 =$ е) $24 : 6 =$ з) $28 : 7 =$

2. Реши задачу.

В соревнованиях участвовало 5 мальчиков и девочки, которых было в 8 раз больше, чем мальчиков. Сколько всего детей участвовало в соревнованиях?

3. Реши задачу.

Во сколько раз число 28 больше числа 7?

4. Реши примеры.

а) $68 - (55 + 20) : 5 =$ б) $41 + (68 - 42) * 4 =$

5. Запиши выражение в числовом виде и реши его: "Произведение чисел 6 и 5 плюс частное чисел 8 и 2".

Вариант II.

1. Реши примеры:

а) $4 * 7 =$ в) $2 * 5 =$ д) $15 : 5 =$ ж) $21 : 7 =$
б) $6 * 7 =$ г) $5 * 6 =$ е) $25 : 5 =$ з) $24 : 6 =$

2. Реши задачу.

Ученик мастера сделал 9 деталей, а мастер сделал в 7 раз больше деталей, чем ученик. Сколько всего деталей сделали ученик и мастер?

3. Реши задачу.

Во сколько раз число 56 больше числа 8?

4. Реши примеры.

а) $72 - (34 + 20) : 3 =$ б) $48 + (30 - 18) * 4 =$

5. Запиши выражение в числовом виде и реши его: "Разность чисел 12 и 8 плюс произведение чисел 9 и 3."

Критерии оценивания контрольной работы

№	Содержание задания	Баллы
2.	Решение задачи в два действия в пределах 100	
	Задача решена верно	2 балла
	Допущена 1 ошибка в вычислениях	1 балл
	Задача решена неверно	0 баллов
1.	Решение примеров	
	Решены верно все примеры	8 баллов
	За каждый верно решённый пример 1 балл	
3.	Задача решена верно	1 балла
	Задача решена неверно	0 баллов
4.	Решение примеров на порядок выполнения действий	2 балла
	За каждое верно решённое уравнение 1 балл	
5.	Выражение записано верно	1 балл
	Выражение записано неверно	0 балла
	Итого:	14 баллов

«5» - 14 баллов

«4» - 13-12 баллов

«3» - 11 - 8 баллов

«2» - менее 8 баллов

Контрольная работа за 1 полугодие Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26+18 \bullet 4 = \quad 80:16 \bullet 13 = \quad 72-96:8 =$$

$$31 \bullet 3 - 17 = \quad 57:19 \bullet 32 = \quad 36+42:3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 3$$

4. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков <, >, =.

$$8930\text{м} \quad 9 \text{ км};$$

$$4 \text{ кг } 40\text{г} \quad 4400 \text{ г};$$

$$12 \text{ т } 780\text{кг} \quad 12078 \text{ кг}.$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \bullet 7 + 23 = \quad 56 : 14 \bullet 9 = \quad 72 : 18 + 78 =$

$23 + 27 \bullet 2 = \quad 60 : 15 \bullet 13 = \quad 86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$

$75 : X = 17 + 8$

4. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков <, >, =.

4834 м 5 км;

3 кг 30г 3200 г;

67 т 920кг 67092 кг.

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Критерии оценивания контрольной работы

№	Содержание задания	Баллы
1.	Решение задачи в два действия в пределах 100	
	Задача решена верно	2 балла
	Допущена 1 ошибка в вычислениях	1 балл
	Задача решена неверно	0 баллов
2.	Решение примеров	
	Решены верно все примеры	6 баллов
	За каждый верно решённый пример 1 балл	
3.	Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого и делителя	2 балла
4.	Решение неравенств	3 балла
5.	Нахождение периметра и площади квадрата	
	Задание выполнено верно: чертёж, периметр, площадь.	3 балла
	Задание выполнено частично: чертёж и периметр верно, а при вычислении площади допущена ошибка	2 балла
	Чертёж выполнен верно, а периметр и площадь неверно	1 балл
	Итого:	16 баллов

«5» - 16 баллов «4» - 15-13 баллов «3» - 12 - 9 баллов

«2» - менее 9 баллов

Контрольная работа №4 «Решение текстовых задач на умножение и деление

Вариант I.

1. Реши задачу.

В классе учатся 15 школьников. Каждый из них имеет по 6 учебников. Сколько всего учебников имеют ученики класса?

2. Реши задачу.

В одной коробке находится 6 плиток шоколада. Сколько коробок с шоколадом привезли в магазин, если известно, что было привезено всего 48 плиток шоколада?

3. Реши задачу.

В детский сад привезли 5 машинок и 6 кукол. Стоимость машинки 12 рублей. А стоимость куклы на 3 рубля больше. На какую сумму привезли игрушек в детский сад?

4. Выполни умножение

$$\begin{array}{cccc} 7 * 10 & 29 * 1000 & 681 * 10 & 85002 * 10 \\ 9 * 80 & 7 * 60 & 15 * 50 & 80 * 100 \end{array}$$

5. Найдите значения выражений:

$$93118 - 88367 \qquad 25678 + 3948$$

6* Периметр квадрата равен 28 см. Найди его площадь.

Вариант II.

1. Реши задачу.

В течении дня портной шьёт 20 рукавиц. Сколько рукавиц он сошьёт за 5 дней?

2. Реши задачу.

За 8 дней рабочий выточил на станке 72 детали. Сколько деталей он делал в течении одного дня?

3. Реши задачу.

В школьную столовую привезли 8 упаковок сахара и 6 упаковок крупы, причём в каждой упаковке находится по 7 кг сахара или крупы. Сколько всего килограмм сахара и крупы привезли в школьную столовую?

4. Выполни умножение

$$\begin{array}{cccc} 5 * 10 & 16 * 1000 & 762 * 10 & 90023 * 10 \\ 9 * 30 & 7 * 40 & 12 * 50 & 40 * 100 \end{array}$$

5. Найдите значения выражений:

$$79246 - 48538 \qquad 94590 + 97532$$

6* Периметр квадрата равен 20 см. Найди его площадь.

Критерии оценивания контрольной работы

№	Содержание задания	Баллы
1.	Задача решена верно	1 балл
	Задача решена неверно	0 баллов
2.	Задача решена верно	1 балл
	Задача решена неверно	0 баллов
3.	Задача решена верно	2 балла
	Допущена ошибка в вычислениях	1 балл
	Задача решена неверно	0 баллов
4.	Решение примеров	
	Решены верно все примеры	8 баллов
	За каждый верно решённый пример 1 балл	
5.	Нахождение значения выражений	2 балла
	За каждый верно решённый пример 1 балл	
6.	Нахождение площади квадрата	
	Задание выполнено верно: чертёж, площадь.	2 балла
	Задание выполнено частично: чертёж верно, а при вычислении площади допущена ошибка	1 балла
	Чертёж выполнен верно, а периметр и площадь неверно	1 балл
	Итого:	16 баллов

«5» - 16 баллов «4» - 15-13 баллов

«3» - 12 - 9 баллов «2» - менее 9 баллов

«Контрольная работа №5. «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»

Вариант 1.

1. Реши примеры:

$$72 : 3 = \qquad 52 : 4 + 17 =$$

$$96 : 6 = \qquad 80 : 5 * 2 =$$

$72 : 4 =$ $51 : 3 - 9 =$

2. Реши по действиям:

$35 : 7 * 8 - 15 + 2 * 9 =$

3. Задача

В одном ящике – 36 кг печенья, а в другом – 18 кг конфет. Всё разложили в пакеты по 6 кг в каждом. Сколько пакетов получилось?

4. Найди периметр треугольника, если:

$a = 3 \text{ см}, b = 25 \text{ см}, c = 12 \text{ см}.$

*Дополнительное задание :

В магазине 93 гвоздики. Продали $\frac{1}{3}$ часть. Сколько гвоздик осталось в магазине?

Вариант 2.

1. Реши примеры:

$98 : 2 =$

$64 : 4 + 25 =$

$51 : 3 =$

$98 : 2 - 27 =$

$72 : 2 =$

$56 : 4 + 16 =$

2. Реши по действиям:

$24 : 6 * 9 - 16 + 3 * 8 =$

3. Задача

У мальчика 38 книг и 34 альбома. Он сложил их в стопки по 9 штук в каждую. Сколько стопок вышло ?

4. Найди периметр треугольника, если:

$a = 8 \text{ см}, b = 17 \text{ см}, c = 21 \text{ см}.$

*Дополнительное задание :

В магазине 93 гвоздики. Продали $\frac{1}{3}$ часть. Сколько гвоздик осталось в магазине?

Контрольная работа № 6 «Деление с остатком»

I вариант

1. Решите задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений:

$85 + 35 : 5 =$

$(92 - 87) \cdot 9 =$

$96 - 72 : 12 + 15 =$

$8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 =$

$7 \cdot (63 : 9 - 7) =$

$96 : 24 =$

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$\square \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$\square \text{ м } 05 \text{ см} = 805 \text{ см}$

$250 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$

$400 \text{ см} = \square \text{ дм}$

4. Найдите частное и остаток:

$17 : 6$

$20 : 3$

$48 : 9$

$57 : 6$

$43 : 8$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Решите задачу:

Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 очень вкусных крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

II вариант

1. Решите задачу:

В пакет положили 6 репок, а в сумку — в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений.

$$78 + 42 : 7 =$$

$$(65 - 58) \cdot 8 =$$

$$78 - 19 \cdot 2 + 34 =$$

$$9 \cdot 8 - 6 \cdot 7 =$$

$$5 \cdot (81 : 9 - 8) =$$

$$45 : 15 =$$

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\square \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad \square \text{ м } 03 \text{ см} = 403 \text{ см} \quad 370 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм} \quad 700 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

4. Найдите частное и остаток:

$$47 : 5 \quad 19 : 6 \quad 63 : 8 \quad 39 : 6 \quad 71 : 9$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найди площадь этого прямоугольника.

6. Решите задачу:

Испугались Три Толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали втроем на весы - все в порядке, 750 кг. Встали на весы Первый Толстяк и Второй Толстяк - 450 кг. Второй и Третий Толстяки - 550 кг. Вздохнули с облегчением: «Не похудели». Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа №7 «Нумерация от 1 до 1000»

Вариант 1

1. Реши задачу.

В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

2. Вычисли.

$$600 + 70 + 9 \quad 840 - 40 + 1$$

$$458 - 8 - 1$$

$$700 \quad 99 + 1$$

$$905 + 70$$

$$354 - 300$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\square \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$$

$$780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

Вариант 2

1. Реши задачу.

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

2. Вычисли.

$$300 + 50 + 9$$

$$840 - 40 - 1$$

$$468 - 8 - 1$$

$$800 \quad 99 + 1$$

$$340 + 6$$

$$657 - 50$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$$

$$693 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Итоговая контрольная работа

3 класс

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Найди значения выражений:

а) $48:12$ $12 \cdot 8$ $78:6$ $74:9$
 $370 - 40$ $580 + 50$ $428 - 400$ $234 - 34$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$246 + 85$ $69 + 87$ $456 + 252$ $635 - 283$ $548 - 93$

3. Реши уравнения

$y + 90 = 170$ $6 \cdot x = 60 - 18$

4. Преобразуй величины:

6 м 3 см = _____ см

7 р. = _____ к.

2 ч 15 мин = _____ мин

5*. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Найди значения выражений:

а) $98:7$ $23 \cdot 4$ $75:25$ $45:8$
 $860 - 50$ $640 + 80$ $536 - 500$ $837 - 37$

б) $(20 \cdot 3 + 40) : 5$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$537 + 95$ $89 + 78$ $326 + 279$ $463 - 181$ $562 - 81$

3. Реши уравнения

$y + 60 = 130$ $8 \cdot x = 70 - 22$

4. Преобразуй величины:

3 м 7 см = _____ см

5 р. = _____ к.

3 ч 25 мин = _____ мин

5*. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

Система оценивания контрольной работы

№	Раздел содержания	Контролируемые умения	Кол-во баллов
1.	Работа с текстовыми задачами	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)	5 б.

2.	Числа и арифметические действия	Умение выполнять устные вычисления	86.
3.		Умение устанавливать порядок действий в выражениях, выполнять устные вычисления.	46.
4.		Умение выполнять письменные вычисления.	56.
5.		Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления, решать уравнения.	26.
6.		Числа и величины	Умение выполнять преобразование величин.
7.	Геометрические величины	Умение находить периметр и площадь квадрата.	26.
Итого			29 баллов

19-15 баллов- «3»

25-20баллов - «4»

29-26 баллов - «5»

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА 3 КЛАСС

О.Б.Логинова, С.Г. Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 3 класс

4 класс

1. [[Входная мониторинговая работа]]
2. [[Контрольная работа №1. «Числа от 1 до 100.Четыре арифметических действия: сложение, вычитание., умножение и деление»]]
3. [[Контрольная работа №2 «Величины»]]
4. [[Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание»]]
5. [[Мониторинговая работа за 1 полугодие.]]
6. [[Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»]]
7. [[Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»]]
8. [[Контрольная работа№6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»]]
9. [[Контрольная работа№7 по теме «Деление на двузначные и трехзначные числа»]]
10. [[Всероссийская проверочная работа]]
11. [[Промежуточная аттестация:Итоговая контрольная работа.]]

Входная мониторинговая работа

Вариант 1.

Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$109 \times 7 \quad 486 \times 2 \quad 686 : 7 \quad 608 - 359$$

$$3 \times 251 \quad 436 : 4 \quad 792 : 3 \quad 328 + 296$$

3. Вычисли: $72 + 48 : (3 \times 2) =$ $(230 + 600) - (570 - 70)$

Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5.# Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628,

6.# Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание,

деление, сложение.

7.* Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Вариант 2.

Решите задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можношить таких платьев из 60 метров ткани?

Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$407 \times 2 \quad 2 \times 462 \quad 278 \times 3 \quad 706 - 428$$

$$812 \times 2 \quad 536 : 8 \quad 774 : 2 \quad 246 + 479$$

3. Вычисли: $41 - 3 \times (63 : 9)$ $(980 - 800) + (320 - 20)$

Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5.# Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975,

6.# Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7.* Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Контрольная работа №1.

«Числа от 1 до 100. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат. (Можно использовать КИМы: контрольная работа № 1 (с. 31—34); сборник самостоятельных и контрольных работ: контрольная работа по теме «Арифметические действия» (с. 16—18).)

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м} 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм} \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа №2 «Величины»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Величины».

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

(Можно использовать КИМы: контрольная работа № 2 (с. 43—45); сборник самостоятельных и контрольных работ: контрольная работа по теме «Величины» (с. 34—36).)

I вариант.

1. Решите задачу:

Масса пачки чая 50г . Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2. Решите примеры:

$$473 + 124 \quad 198 \times 4 \quad 852 : 4$$

$$683 - 192 \quad 167 \times 3 \quad 432 : 3$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$8004 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м} \quad 2 \text{ мин} 15 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$5 \text{ кг} 040 \text{ г} = \dots \text{ г} \quad 1207 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$$

$$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.} \quad 180 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

4. Сравните и поставьте знаки $<$ $>$ $=$:

$$6 \text{ т} 800 \text{ кг} \dots 68 \text{ ц} \quad 4 \text{ мин} 2 \text{ с} \dots 42 \text{ с}$$

$$3 \text{ км} 205 \text{ м} \dots 3.205 \text{ м} \quad 3 \text{ мес.} \dots 100 \text{ сут.}$$

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см . Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром

II вариант.

1. Решите задачу:

Купили 400 граммов чёрного кофе и 3 пачки чая по 50г . Найдите массу всей покупки.

2. Решите примеры:

$$762 - 681 \quad 129 \times 7 \quad 784 : 8$$

$$374 + 487 \quad 287 \times 3 \quad 924 : 3$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$12 \text{ дм} 80 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 72 \text{ мес.} = \dots \text{ лет}$$

$$3 \text{ кг} 003 \text{ г} = \dots \text{ г} \quad 7856 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$$

$$1 \text{ сут} 2 \text{ ч} = \dots \text{ ч} \quad 2108 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$$

4. Сравните и поставьте знаки $<$ $>$ $=$:

350с 6 мин 3мес. 30сут

52мм 2см5мм 2400кг 240ц

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см . Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

Можно использовать

III вариант

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

48 м9 см ... 48 м 9 дм 3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

43 000 м ... 4 км300 м 400 ц ... 4 т

50 а ... 5 га 8 300 г ... 8 кг3 г

4. Решите примеры.

$$750\,000 : 1\,000$$

$$819 \cdot 1\,000$$

$$306\,500 : 10$$

$$4\,700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

IV вариант

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

6 м7 см ... 6 м 7 дм 3 т ... 300 ц

9 км3 м ... 9 030 м 4 т 6 ц ... 4 т 550 кг

40 а ... 4 000 м² 8 ц 2 кг ... 82 кг

4. Решите примеры.

$$8\,600 \cdot 100$$

$$56\,000 : 1\,000$$

$$105\,600 : 10$$

$$916 \cdot 1\,000$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 : 5$$

Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание».

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

И в а р и а н т

1 Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблоков было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблоков, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2 Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \quad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3 Сравните:

$$5\ \text{км}\ 4\ \text{м} \dots 5\ \text{км}\ 40\ \text{дм}$$

$$60\ \text{т}\ 200\ \text{кг} \dots 62\ 000\ \text{кг}$$

$$245\ \text{ч} \dots 4\ \text{сут.}\ 5\ \text{ч}$$

4 Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5 Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

И в а р и а н т

1 Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2 Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \quad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3 Сравните:

$$3\ \text{т}\ 10\ \text{кг} \dots 3\ \text{т}\ 1\ \text{ц}$$

$$45\ 000\ \text{м} \dots 40\ \text{км}\ 500\ \text{м}$$

$$2\ \text{сут.}\ 20\ \text{ч} \dots 68\ \text{ч}$$

4 Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5 Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

Или можно использовать

Ш в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576 \quad 427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \quad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \quad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}$$

$$2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч}$$

$$600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.}$$

$$4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

IV вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \qquad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \qquad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \qquad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 6\ 090\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \dots\ \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.} \qquad 1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$1\ \text{мин}\ 16\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч}$$

$$72\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет} \qquad 12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square83 \\ \hline 76\square9 \\ \hline \square\square626 \end{array}$$

Мониторинговая работа за 1 полугодие.

Цель: проанализировать результаты усвоения тем 1 полугодия; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

1. Решите задачу.

Цель: умения решать текстовые задачи в 2-3 действия.

Вариант 1. В концертном зале 2 000 мест. В партере 1 200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

Вариант 2. На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблоко было 2 240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».

Цель: выявление степени сформированности воспроизводить соотношения между следующими единицами величин: длины, массы, времени; умение сравнивать их.

Вариант 1.

$$6\ \text{т}\ 20\ \text{кг} \dots 6\ \text{т}\ 2\ \text{ц} \qquad 3\ \text{сут}\ 10\ \text{ч} \dots 190\ \text{ч} \qquad 20\ \text{км}\ 300\ \text{м} \dots 23\ 000\ \text{м}$$

Вариант 2.

$$5\ \text{км}\ 4\ \text{м} \dots 5\ \text{км}\ 40\ \text{дм} \qquad 6\ \text{т}\ 200\ \text{кг} \dots 62\ 000\ \text{кг} \qquad 245\ \text{ч} \dots 4\ \text{сут}\ 5\ \text{ч}$$

1. Выполните вычисления.

Цель: выявление степени сформированности умений: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах миллиона, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное; выполнять действия со скобками.

Вариант 1

$$(10\ 283 + 16\ 789) : 9 \qquad 5 \times (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200\ 496 - 134\ 597) \times 2$$

Вариант 2

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7$$
$$(800\ 035 - 784\ 942) \times 6$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

4. Решите уравнение.

Цель: выявление степени сформированности умений решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий.

Вариант 1

$$3 \times X = 87 - 6$$

Вариант 2

$$84 : X = 6 \times 7$$

5. Геометрическая задача.

Цель: умение находить площадь прямоугольника, когда одна сторона известна, а другую надо найти.

Вариант 1. Найти площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

Вариант 2. Найти площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

6*. Решите задачу.

Цель: умение действовать в изменённой, усложнённой ситуации.

Вариант 1. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Вариант 2. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

В а р и а н т

1 Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч.

Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2 Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3 Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7 \quad 68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400 \quad 238\ 800 : 600$$

4 Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м.

Найдите ширину пруда.

В а р и а н т

1 Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч.

Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2 Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3 Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 6 \quad 75\ 270 : 30$$

78 240 · 900 205 100 : 700

4 Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

Или можно использовать

Ш в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,370 + 23\,679) : 7 \quad (800\,035 - 784\,942) \cdot 6$$

3. Сравните:

5 км4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

IV в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,048 + 53\,976) : 8 \quad (600\,084 - 597\,623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат

(Можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: контрольная работа за первое полугодие (с. 48, 49).)

Вариант 1

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 21 км/ч.

С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком. $43\,600 \cdot 5$ $2400 \cdot 30$ $540 \cdot 700$ $80 \cdot 356$

3. Реши уравнения. $x - 546 = 35 + 64x - (500 : 100) = 125$

4. Вырази в указанных единицах измерения. $45 \text{ м } 2 \text{ дм} = \square \text{ дм } 8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \square \text{ кг } 7 \text{ сут. } 14 \text{ ч} = \square \text{ ч } 20 \text{ 000 см}^2 = \square \text{ м}^2$

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки — 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком. $2300 \cdot 90$ $64 \text{ 000} - 3 \text{ 640} \cdot 800$

3. Реши уравнения. $376 - x = 7 - 9y : 3 = 720 : 9$

4. Вырази в указанных единицах измерения. $4 \text{ ч } 23 \text{ мин} = \square \text{ мин}$ $36 \text{ ц } 5 \text{ кг} = \square \text{ кг}$ 7 м^2 $14 \text{ см}^2 = \square \text{ см}^2$
 $34 \text{ 000 дм}^2 = \square \text{ м}^2$

5*. Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2, 3, 5, 7?

III вариант

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$4 \text{ 123} \cdot 2$ $1 \text{ 263} : 3$

$603 \cdot 8$ $1 \text{ 635} : 5$

$1 \text{ 200} \cdot 4$ $5 \text{ 910} : 3$

4. Переведите.

$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$ $1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$25 \text{ км} = \dots \text{ м}$ $16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

$8 \text{ т} = \dots \text{ кг}$ $2 \text{ 500 г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$

IV вариант

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$1 \text{ 236} \cdot 4$ $2 \text{ 448} : 3$

$708 \cdot 9$ $7 \text{ 528} : 2$

$3 \text{ 600} \cdot 5$ $8 \text{ 910} : 9$

4. Переведите.

$300 \text{ см} = \dots \text{ м}$ $5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$

$25 \text{ 000 мм} = \dots \text{ м}$ $180 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

$2 \text{ мин} = \dots \text{ с}$ $1 \text{ 350 см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

Контрольная работа №6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

1 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого — 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления. $654 - 98$ $8104 - 65$ $579 - 780$

$738 - 52$ $7415 - 32$ $3004 - 401$

3. Реши уравнение. $a + 120 = 4000 : 5$

4. Найди значение выражения. $9000 - 424 \cdot 76 : 4$

5*. Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алеша. Алеша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

2 вариант

1. Реши задачу.

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода.

Скорость одного 5 км/ч, а другого — 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления. $357 - 48$ $351 - 702$

$5702 - 37$ $812 - 64$

$6814 - 820$

$8003 - 231342$

3. Реши уравнение. $a + 970 = 69 \cdot 32$ 4. Найди значение выражения. $8000 - 568 - 14 : 2$

5*. Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов — по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Ш в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла — 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$72\ 090 \cdot 7$

$68\ 240 : 40$

$2\ 160 \cdot 400$

$238\ 800 : 600$

4. Площадь пруда прямоугольной формы $17\ 200\ \text{м}^2$, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

IV в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая — со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$93\ 650 \cdot 6$

$75\ 270 : 30$

$78\ 240 \cdot 900$

$205\ 100 : 700$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

Контрольная работа №7 по теме «Деление на двузначные и трехзначные числа»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число».

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

1 вариант

1. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани — 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значения выражений.

$9398:37$

$5000 : (5000 : 1) - 1$

$567 \cdot 40$

$8700:60$

$(400 - 12 - 15) : 105$

3. Реши уравнения. $x - 80 = 7200$; $10y : 1 = 456$

4. Заполни пропуски. $6\ \text{м}^2 = \square\ \text{дм}^2$ $5\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} = \square\ \text{мин}$ $5\ \text{т}\ 24\ \text{кг} = \square\ \text{кг}$

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел. 7,67,567...

2 вариант

1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

3. Вычисли значения выражений.

$832 \blacksquare 80$

$(4\ 0\ 0 - 13 - 20) : 10$

$8200 \cdot 982$

3. Реши уравнения. $x - 90 = 4800$; 10

$58\ 773 : 39$

$3000 \cdot 1 - 3000 : 100$

$y \cdot 1 = 235$

4. Заполни пропуски. $8\ \text{м}^2 = \square\ \text{дм}$ $2\ 4\ \text{ч}\ 50\ \text{мин} = \square\ \text{мин}$ $7230\ \text{ц} = \square\ \text{кг}$

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение — нулю. Какие это числа?

III вариант

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй — 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$2\ 748 \cdot 56$

$348 \cdot 920$

$518 \cdot 603$

$280 \cdot 840$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$80 ? 20 ? 600 = 1\ 000$ $900 ? 30 ? 30 = 60$

IV вариант

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65$$

$$234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760$$

$$420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000 \quad 600 ? 30 ? 20 = 40$$

Всероссийская проверочная работа (демоверсия)

1. Найдите значение выражения $60 \times 14 : 2$

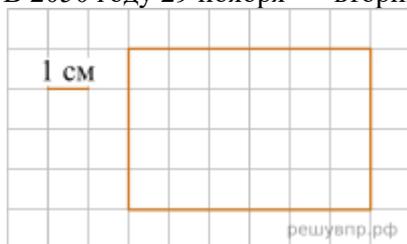
2. Вычисли: $24 - 4 \cdot 2 + 15$.

3. В магазине продаются овощи. На рисунке указана цена 1 кг.

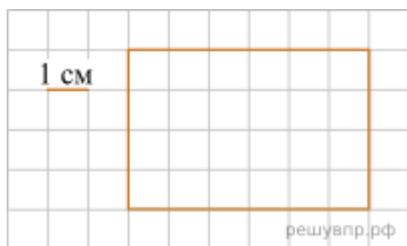


Покупатель взял пять килограммов капусты. Сколько рублей сдачи получит покупатель с 1000 рублей? Запиши решение и ответ.

4. В 2050 году 29 ноября — вторник. Какой день недели 11 ноября?



5. Ниже на клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник. Найди площадь этого прямоугольника.



6. Изобрази на рисунке прямоугольник, имеющий площадь на 12 см^2 больше исходного, так, чтобы весь исходный прямоугольник был его частью.

7. В школьном шахматном турнире участвовало 8 человек. Каждый из участников сыграл 7 партий. В таблице показаны результаты трёх участников. Ответь на вопросы.

Участник	Результаты		
	победа	ничья	поражение
Катя	7	0	0
Федя	5	0	2
Вася	4	1	2

У кого из этих трёх участников было больше всего побед? В ответе укажите имя участника в именительном падеже. _____

8. В школьном шахматном турнире участвовало 8 человек. Каждый из участников сыграл 7 партий. В таблице показаны результаты трёх участников. Ответь на вопросы.

Участник	Результаты		
	победа	ничья	поражение
Катя	7	0	0
Федя	5	0	2
Вася	4	1	2

Сколько всего поражений получили эти три участника?

9. Найди значение выражения $(1298 - 626) : (905 - 889)$.

10. Даша получила на день рождения посылку, вес которой был равен 3 кг. В посылке было три куклы одинакового веса, а также шесть коробок конфет, каждая из которых весила 300 г. Сколько весила одна кукла? Запиши решение и ответ.

11. Маша решила заняться изучением английского языка. В первый день она занималась 40 мин., а в каждый последующий день тратила на занятия на 5 мин. меньше, чем в предыдущий день. Когда в очередной день она занималась всего 15 мин., мама попросила её уделять занятиям больше времени, и каждый следующий день Маша занималась английским языком на 5 мин. больше, чем в предыдущий день. Сколько минут занималась английским языком Маша на четвёртый день занятий?

12. Маша решила заняться изучением английского языка. В первый день она занималась 40 мин., а в каждый последующий день тратила на занятия на 5 мин. меньше, чем в предыдущий день. Когда в очередной день она занималась всего 15 мин., мама попросила её уделять занятиям больше времени, и каждый следующий день Маша занималась английским языком на 5 мин. больше, чем в предыдущий день. Сколько всего минут Маша потратила на изучение английского языка в первую неделю занятий?

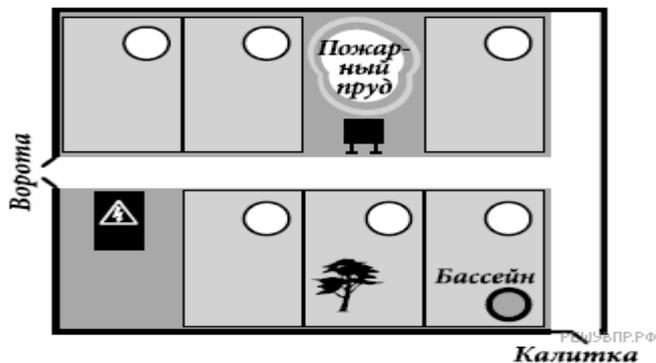
13. Света написала сочинение «Наш дачный посёлок».

Папа говорит, что если сгорит трансформатор, то весь наш посёлок останется без света. Трансформатор показан на схеме — он чёрный и на нём знак с молнией. Год назад он сгорел, и мы жили без электричества, как древние люди. Мне даже понравилось.

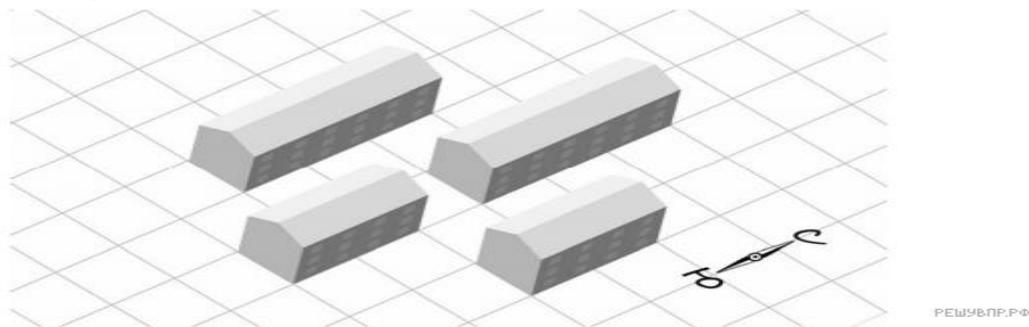
Если въехать в ворота, то справа трансформатор, а слева наш участок. Следом за нашим участком дача Валентина Павловича, а дальше пожарный пруд. Около него плакат «Купаться запрещено», потому что вода в пруду грязная. Купаться мы ходим на участок к Вере Сергеевне: она в том году устроила бассейн, но воды не было, потому что не было света. А сейчас всё есть — и свет, и вода. Напротив Веры Сергеевны за прудом живёт моя подруга Марина. Она приезжает к бабушке на всё лето.

В нашем посёлке есть очень большая сосна. Она растёт на участке Михаила Петровича. Говорят, что это самая старая сосна и что от неё пошёл весь наш сосновый бор. Я на неё даже залезть не могу — у неё ствол, как стена, и уцепиться не за что. Участок около трансформаторной будки принадлежит Евгению Семёновичу. Он раньше был директором школы, а сейчас на пенсии. Рассмотрю план посёлка и, пользуясь описанием, которое дала Света, обозначь цифрами на плане шесть участков.

1. Участок, где живёт автор сочинения Света.
2. Участок Валентина Павловича.
3. Участок, где живёт подруга Светы Марина.
4. Участок Веры Сергеевны.
5. Участок Михаила Петровича.
6. Участок Евгения Семёновича.

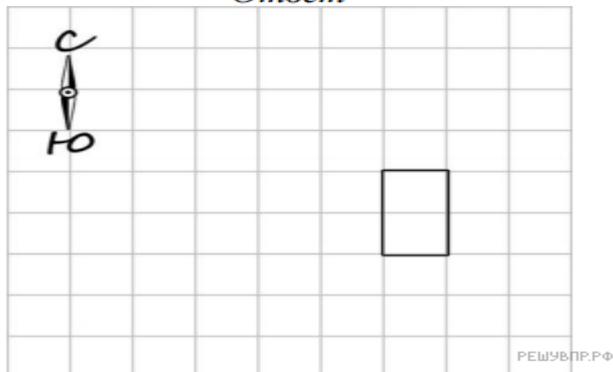


14. На макете нового микрорайона дома размещены на клетчатом поле, причём стены домов расположены по границам клеток (см. рис.).



Изобрази, как выглядят эти дома на плане местности. Сохраняй расположение домов относительно сторон света. Каждый дом изображай прямоугольником, составленным из клеток. В качестве примера один из домов уже изображён.

Ответ



15. У Вани есть игрушечные солдатики. Сначала он построил их в шеренги по 9 солдатиков, у него остались 5 лишних. Тогда Ваня построил солдатиков в шеренги по 7, и лишних не осталось. Сколько солдатиков у Вани, если их больше 40, но меньше 100? Запиши решение и ответ.

Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа.

Цель: проверить знания, умения и навыки за 4 класс.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

(См.: учебник, с. 114, 115. Можно использовать КИМы: контрольная работа № 5 (с. 73—75); сборник самостоятельных и контрольных работ: контрольная работа за 4 класс (с. 75—78).

1 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. Вычисли значения выражений. 815-204-(8963 + 68 077): 36

$$9676 + 12\,237 - 8787 \cdot 2 : 29$$

3. Сравни величины. 5400 кг О 54 ц 4 ч 20 мин О 420 мин 970 см О 97 м

3 дм² 7 см² О 307 см²

4. Реши уравнение. $x - 8700 = 1700$

5. Реши задачу.

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. Чему равна его площадь?

6*. Оля и Алеша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алеше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

2 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

2. Вычисли значения выражений. $587 \cdot 706 + (213\,956 - 41\,916) : 34$

$735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9 \cdot 45$

3. Сравни величины. 4 т 56 кг О 456 кг 4 мин 30 с О 430 с 870 см О 8 дм 7 см 8 см

2 6 мм² О 86 мм²

4. Реши уравнение. $2500 - y = 1500$

5. Реши задачу.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

6*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

III вариант

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм² ... 3 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

IV вариант

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$$9\ 000\ \text{см}^2 \dots 9\ \text{дм}^2$$

$$412\ \text{с} \dots 6\ \text{мин}\ 30\ \text{с}$$

$$6\ \text{м}\ 2\ \text{дм} \dots 62\ \text{см}$$

$$8\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 805\ \text{кг}$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.