

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ №15»

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении учителей
Протокол № ____ от 29.08.2020г.
Руководитель ШМО
_____/Амельченко Т. А.

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР

/А.А. Сальникова/

Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ ФГОС для 10 класса

**Автор-
разработчик:**
учитель географии
МОАУ «СОШ №
15» первой
квалификационной
категории
Чернова Н. В.

Оренбург 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Обучение географии в средней школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне среднего (полного) общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и овладение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание.

10 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Практические работы:

3. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
4. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.
5. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
6. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
7. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
8. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

9. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
10. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
11. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
12. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
13. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
14. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
15. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
16. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

11 класс

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Практические работы:

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
2. Характеристика политико-географического положения страны.
3. Характеристика экономико-географического положения страны.
4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
5. Анализ международных экономических связей страны.
6. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

7.Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы:

8. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
9. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
10. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. (Аргументация представленной точки зрения).
11. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
12. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Тематическое планирование 10 класс с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
1			Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	1
2			Входная контрольная работа. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	1
3			Природные ресурсы и их виды. Закономерности их размещения.	1
4			Природные ресурсы Земли. Ресурсообеспеченность. ПР №1. «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов».	1
5			Рациональное и нерациональное природопользование.	1
6			Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. ПР № 2. «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики».	1
7			Особо охраняемые природные территории и объекты. Всемирного и культурного наследия.	1
8			Территориальная организация мирового сообщества. ПР №3. «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме».	1
9			Мировое сообщество – общая картина мира.	1
10			Современная политическая карта мира и её изменения. ПР № 4. «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».	1

11			Геополитика.	1
12			«Горячие точки» на карте мира».	1
13			Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. ПР № 5. «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».	1
14			Демографическая политика. Размещение и плотность населения. ПР № 6. «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных».	1
15			Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. ПР № 7. «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».	1
16			География рынка труда и занятости. ПР № 8. «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения».	1
17			Миграция населения. ПР № 9. «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».	1
18			Закономерности расселения населения. Урбанизация. ПР № 10. «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира».	1
19			Мировое хозяйство.	1
20			Географическое разделение труда.	1
21			ПР №11. «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».	1
22			Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1
23			ПР № 12. «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий».	1

24			Изменение отраслевой структуры.	1
25			ПР № 13. «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности».	1
26			География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1
27			География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1
28			География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1
29			ПР № 14. «Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы».	1
30			Развитие сферы услуг. Пр № 15. «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города».	1
31			Пр № 16. «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».	1
32			<i>Промежуточная аттестация (Контрольная работа).</i>	1
33			Международные отношения.	1
34			Географические аспекты глобализации.	1
Итого: 34 часа.				

Оценочный материал

Входная контрольная работа

1 вариант

ЧАСТЬ I.

1. Единицей территориального деления России не является:

- А) Область
- Б) Автономный округ
- В) Федеральная земля
- Г) Республика

2. Оценка места страны на политической карте, ее отношение к различным государствам называют ее _____ положением.

3. Среди перечисленных субъектов РФ наименьшей численностью населения обладает:

- А) Челябинская область
- Б) Саратовская область; В) Кемеровская область
- Г) Магаданская область

4. Среди перечисленных народов России наибольшую численность имеют:

- А) Ненцы и нанайцы
- Б) Чуваши и мордва; В) Калмыки и нагайцы
- Г) Ханты и манси

5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:

- А) Смоленской области
- Б) Омской области; В) Ингушетии
- Г) Оренбургской области

6. Какие районы специализируются на развитии овцеводства:

- А) Урал и Западная Сибирь
- Б) Северный Кавказ и юг Сибири; В) Северный Кавказ и Московская область
- Г) Районы тундровой зоны

7. Какой вид транспорта наиболее дорогой?

- А) Железнодорожный
- Б) Авиационный
- В) Трубопроводный
- Г) Морской;

8. В европейской части России расположены угольные бассейны:

- А) Подмосковский и Печорский
- Б) Печорский и Кузнецкий; В) Кузнецкий и Канско-Ачинский
- Г) Канско-Ачинский и Донецкий

9. Почему много предприятий тяжелого машиностроения расположено на Урале?

- А) Там находятся потребители продукции отрасли.
- Б) Там достаточно квалифицированных рабочих кадров.
- В) Там производится много металла, необходимого предприятиям отрасли.
- Г) Там производится много электроэнергии.

10. Крупнейшим лесным портом России является:

- А) Владивосток
- Б) Санкт-Петербург
- В) Новороссийск
- Г) Архангельск

11. На размещение основных отраслей животноводства влияют:

- А) Особенности плодородия почв
- Б) Особенности кормовой базы
- В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами
- Г) Особенности мелиорации земель

12. Выберите город – центр добычи алюминиевых руд:

- А) Бокситогорск Б) Горячегогорск В) Алюминиегорск Г) Мончегорск

13. Общими отраслями специализации Европейского Севера и Дальнего Востока являются:

- А) Черная металлургия и машиностроение;
Б) Машиностроение и электроэнергетика;
В) Электроэнергетика, зерновое хозяйство и овцеводство;
Г) Лесная и рыбная промышленность

14. Сосредоточение в районе производства определенной продукции или определенного вида услуг называется:

- А) Кооперированием;
Б) Специализацией;
В) Концентрацией;
Г) Приватизацией;

15. Какой буквой на карте обозначена Республика Коми?



- 1) А 2) В 3) В 4) Г

ЧАСТЬ II.

1. Найдите соответствие:

- | | |
|--------|------------------|
| 1. АЭС | А) Сургутская |
| 2. ГЭС | Б) Усть-Илимская |
| 3. ТЭС | В) Балаковская |

2. Найдите соответствие:

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Центр автомобилестроения | А) Нижний Тагил |
| 2. Центр тракторостроения | Б) Волгоград |
| 3. Центр сельскохозяйственного машиностроения | В) Нижний Новгород |
| 4. Центр тяжелого машиностроения | Г) Ростов-на-Дону |

3. Дополните фразу: «Крупные запасы леса в России расположены в Сибири, а также _____ и _____» (выберите 2 правильных ответа)

- А) На севере Европейской части страны Б) В Нижнем Поволжье
В) На Дальнем Востоке Г) На Южном Урале

4. Тремя основными районами производства шерсти являются:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| А) Поволжье | Б) Северный Кавказ |
| В) Восточная Сибирь | Г) Центральное Черноземье |
| Д) Урал | Е) Западная Сибирь |

5. Выберите из списка города-миллионеры:

- | | |
|----------------|-----------------|
| А) Владивосток | Б) Тула |
| В) Новосибирск | Г) Новороссийск |
| Д) Архангельск | Е) Самара |

6. Установите соответствие между страной и ее столицей:

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. Великобритания | А) Лондон |
| 2. Канада | Б) Киев |
| 3. Украина | В) Оттава |

2 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ I.

1. По какому признаку в составе России выделяются республики:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| А) Территориальному | Б) Национальному |
| В) Расовому | Г) Климатическому |

2. Положение страны на экономической карте мира по отношению к главным районам и центрам мировой политики, экономики называют ее _____ положением.

3. Среди перечисленных субъектов РФ наибольшей численностью населения обладает:

- | | |
|-------------|--------------|
| А) Алтай | Б) Татарстан |
| В) Калмыкия | Г) Коми |

4. Среди перечисленных народов России наименьшую численность имеют:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| А) Татары и башкиры | Б) Чуваш и мордва |
| В) Саами и чукчи | Г) Якуты и буряты |

5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:

- | | | |
|------------------------|-------------------------|----------------------|
| А) Ярославской области | Б) Республики Дагестан; | В) Орловской области |
| Г) Кемеровской области | | |

6. Какие районы специализируются на развитии свиноводства:

- А) Районы с обширными пастбищами
- Б) Районы выращивания сахарной свеклы, подсолнечника, картофеля
- В) Районы распространения мусульманской религии
- Г) Районы тундровой зоны

7. Какой вид транспорта является наиболее дешевым?

- | | | | |
|--------------------|----------------|-------------------|------------|
| А) Железнодорожный | Б) Авиационный | В) Трубопроводный | Г) Морской |
|--------------------|----------------|-------------------|------------|

8. В азиатской части России расположены угольные бассейны:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| А) Подмосковский и Печорский | Б) Печорский и Кузнецкий |
| В) Кузнецкий и Канско-Ачинский | Г) Канско-Ачинский и Донецкий |

9. Какая отрасль машиностроения размещается в районах потребления их продукции?

- | | |
|--|-------------------------------|
| А) Автомобилестроение | Б) Приборостроение |
| В) Сельскохозяйственное машиностроение | Г) Электронное машиностроение |

10. Крупнейшим нефтеналивным портом России является:

- | | |
|-----------------|----------------|
| А) Владивосток | Б) Мурманск |
| В) Новороссийск | Г) Архангельск |

11. На размещение основных отраслей растениеводства влияют:.

- А) Особенности климата
- Б) Особенности естественной кормовой базы
- В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами
- Г) Наличие потребителей продукции отрасли.

12. Выберите район – центр добычи золота:

- А) Московская область Б) Башкортостан;
В) Татарстан Г) Магаданская область

13. Общими отраслями специализации Северо-Кавказского и Поволжского экономических районов являются:

- А) Черная металлургия и машиностроение
Б) Машиностроение и электроэнергетика
В) Электроэнергетика и овцеводство

14. Группа близко расположенных городов, объединенных тесными связями, называется:

- А) Главной полосой расселения Б) Агломерацией
В) Депортацией Г) Урбанизацией

15. Какой буквой на карте России обозначена Республика Тыва?



- 1) А 2) В 3) В 4) Г

ЧАСТЬ II.

1. Найдите соответствие:

- | | |
|--------|----------------|
| 1. АЭС | А) Братская |
| 2. ГЭС | Б) Курская |
| 3. ТЭС | В) Костромская |

2. Найдите соответствие:

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Центр автомобилестроения | А) Екатеринбург |
| 2) Центр тракторостроения | Б) Челябинск |
| 3) Центр сельскохозяйственного машиностроения | В) Тольятти |
| 4) Центр тяжелого машиностроения | Г) Ростов-на-Дону |

3. Дополните фразу: «В России крупные запасы водных ресурсов расположены в Поволжье, а также _____ и _____» (выберите 2 правильных ответа)

- А) на Урале Б) В Западной Сибири;
В) В Северо-Западной России Г) В Восточной Сибири

4. Свиноводство, дающее 1/3 мяса, наиболее распространено в: (выберите 2 ответа)

- А) Хорошо освоенных земледельческих районах
Б) В тундровой зоне
В) Пригородах больших городов
Г) Лесной зоне

5. Выберите из списка города-миллионеры:

- А) Казань Б) Северодвинск

В)Псков
Д)Тюмень

Г)Омск
Е)Ярославль

6.Установите соответствие между страной и ее столицей:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1.Франция | А)Минск |
| 2.США | Б)Вашингтон |
| 3.Белоруссия | В)Париж |

Максимальное количество баллов за выполнение работы- 27. 1-13 баллов- «2»; 14-16 баллов- «3»; 17-24 балла- «4»; 25-27 баллов- «5»

Ключ ответов

№ задания	1 вариант	2 вариант
ЧАСТЬ I.		
1	В	Б
2	Геополитическое	Экономическое
3	Г	Б
4	Б	А
5	В	Б
6	Б	Б
7	Б	В
8	А	Б
9	В	В
10	Г	В
11	Б	А
12	А	Г
13	Г	В
14	Б	Б
15	А	В
ЧАСТЬ II.		
1	1В2Б3А	1Б2А3В

2	1В2Б3Г4А	1В2Б3Г4А
3	АВ	БГ
4	АБВ	АВ
5	ВЕ	АГ
6	1А2В3Б	1В2Б3А

Контрольная работа за 1 полугодие

1ВАРИАНТ

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

А) унитарное; Б) суверенное; В) федеративное

1. Больше число стран мира относится:

А) к развивающимся; Б) к экономически развитым; В) к странам с переходной экономикой.

3. К экономически развитым странам относятся:

А) Германию и США; Б) Германию, США, Австралию; В) Германию, США, Австралию, Бразилию

4. В мировую десятку по показателю площади территории входят:

1) Бразилия и Индия 2) ЮАР и Саудовская Аравия 3) Китай и Мексика 4) США и Иран

5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется:

А) республика; Б) монархия; В) диктатура.

6. Установите соответствие: Форма правления: А) монархия; Б) республика.

Страны: 1) Франция, Италия, Португалия 2) Япония, Греция, Испания; 3) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.

7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:

А) в Европе; Б) в Африке; В) в Латинской Америке.

8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:

А) к монархиям; Б) к республикам

9. К федеративным государствам относят: А) Германия; Б) Германия и Франция; В) Германия, Франция, Украина.

10. Приведите по 2 примера государств в каждую группу: А) не имеющие выход к морю; Б) островные; В) приморские

11. Выберите **примеры** рационального использования природных ресурсов:

1. Повторное использование вторсырья; 2. Истребление растений и животных 3. Создание культурных ландшафтов 4. Охрана животных и растений; 5. Неумеренный выпас скота; 6. Создание заповедников; 7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

12. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

А) «Большая семерка» стран Запада	1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия
Б) Внеевропейские развитые страны с высоким уровнем развития	2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
В) Ключевые развивающиеся страны	3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»	4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай
Д) Отстающие в своем развитии, с душевым ВВП менее 1 тыс. \$ в год:	5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада 6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла 7. страны Африки, Азии, Латинской Америки 8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия 9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина

13. Исчерпаемые ресурсы бывают:

а) возобновимые, невозобновимые б) полезные, неполезные в) рудные, нерудные г) минеральные, неминеральные

14. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют

а) нерудные полезные ископаемые б) рудные полезные ископаемые в) минеральные ресурсы г) топливные полезные ископаемые

15. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования

а) ресурсообеспеченность б) ресурсоисчерпание в) ресурсопотребление г) ресурсопоглощение

ВАРИАНТ №2

1. Основным критерием подразделения стран на экономически развитые и развивающиеся страны служит:

А) уровень безработицы; Б) ВВП; В) уровень образования населения; Г) естественный прирост населения.

2. Больше число стран мира относится:

А) к экономически развитым; Б) к развивающимся; В) к странам с переходной экономикой.

3. К абсолютным монархиям относятся:

А) Саудовская Аравия; Б) Саудовская Аравия, Таиланд; В) Саудовская Аравия, Таиланд и Марокко.

4. В мировую десятку по численности населения входят:

1) Пакистан и Индонезия 2) Аргентина и США 3) Канада и Индия 4) Япония и Австралия

5. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:

А) республика; Б) монархия; В) диктатура; Г) протекторат

6. Установите соответствие: Форма правления: А) монархия; Б) республика.

Страны: 1) Испания, Япония, Бельгия; 2) Марокко, Франция, Непал; 3) Гвинея, Либерия, Турция.

7. Большинство новых индустриальных стран на современной политической карте мира сосредоточено:

А) в Юж. Америке; Б) в Юго-Восточной Азии; В) в Западной Азии.

8. Если высшая законодательная власть в государстве принадлежит выборному органу страны, то такая форма правления называется: А) монархия; Б) республика; В) доминион.

9. К унитарным государствам относятся: А) Италия; Б) Италия и Бельгия; В) Италия, Бельгия; Франция.

10. Приведите по 2 примера государств в каждую группу:

А) не имеющие выход к морю; Б) полуостровные; В) страны - архипелаги

11. Выберите **примеры** иррационально использования природных ресурсов: 1. Неумеренный выпас скота; 2. Охрана животных и растений; 3. Радиоактивное и тепловое загрязнение; 4. Истребление растений и животных 5. Повторное использование вторсырья; 6. Создание заповедников; 7. Выброс отходов в реки и озера

12. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

А) страны Западной Европы – ВВП на душу населения высокий	1. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
Б) Страны с переходной экономикой	2. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
В) лидеры развивающегося мира, обладающие большим природным, людским и экономическим потенциалом	3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
Г) Развивающиеся страны, имеющие душевой показатель ВВП, превышающий 1- 5 тыс. \$	4. страны Африки, Азии, Латинской Америки
Д) Нефтеэкспортирующие страны:	5. Индия, Бразилия, Мексика, Китай
	6. Венгрия, Польша, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина
	7. Япония, Великобритания, Италия, США, ФРГ, Франция, Канада
	8. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия
	9. Аргентина, Уругвай, Венесуэла

13. Как называется совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса?

А) Мировой запас природных ресурсов Б) полезные ископаемые В) Природно-ресурсный потенциал

14. Классы природных ресурсов:

а) обогащенные и необогащенные б) потребляемые и возобновляемые
в) исчерпаемые и неисчерпаемые г) эффективные и неэффективные

15. Чехлу древних платформ и их внутренним краевым прогибам сопутствуют: а) нерудные полезные ископаемые б) рудные полезные ископаемые в) минеральные ресурсы г) топливные полезные ископаемые

1Б 2 А 3 Б 4 -1 5 А 6 А-3 В-1 7 А 8 Б 9 А 10 ПО 2 А) не имеющие выход к морю; Б) островные; В) приморские 11 – 1,3,4,6 12 А-5 Б-2 В -4 Г-8 Д-7 13 А 14 Б 15 А	1Б 2 Б 3 А 4 -1 5 Б 6 А-1 В-3 7 Б 8 Б 9 А 10 ПО 2 А) не имеющие выход к морю; Б) полуостровные; В) страны - архипелаги 11 – 1,3,4,7 12 А-8 Б-6 В -5 Г-9 Д-3 13 В 14 В 15 Г
1-11 воп.-1б, 12-15 воп.-2б 196-186--5 176-166--4 15-146—3	

Итоговая контрольная работа

Вариант I

Задания А

1. Жидкие отходы загрязняют в первую очередь:

- а) гидросферу;
- б) атмосферу;
- в) литосферу.

2. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Австралия, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) Ближний Восток;
- г) ЮАР, Канада, Австралия.

3. Больше всего «горячих точек» вы найдёте на карте:

- а) Европы;
- б) Азии;
- в) Северной Америки;
- г) Южной Америки.

4. Важную роль в регулировании международных конфликтов играет:

- а) ООН;
- б) ОПЕК;
- в) НАТО;
- г) Красный крест.

5. Расширение НАТО на восток – это сложная военно-политическая проблема для:

- а) Эстонии и Латвии;
- б) России;
- в) Польши и Венгрии.

6. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:

- а) численностью населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) Плотностью населения;
- г) Ценами на газеты и журналы.

7. Наибольшее количество развивающихся стран находится в:

- а) Азии, Африке, Латинской Америке и Океании;
- б) Юго-восточной Азии;
- в) Центральной и Южной Америке;
- г) Австралии и Океании.

8. Государства обладающие богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Амазония;
- б) Россия, Украина, США;
- в) Россия, США, Аргентина.

9. Сохранение и восстановление экологического равновесия на Земле связано в первую очередь с отношениями в системе:

- а) человек - общество;
- б) человек - природа;
- в) мировой безопасности.

10. На современной политической карте мира насчитывается стран:

- а) 230;
- б) 150;
- в) 1000.

Задания В

1. Установите соответствие:

Страны Тип электростанций

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1. Киргизия, Бразилия, Канада | А. в основном ТЭС |
| 2. Франция, Бельгия, Литва | Б. в основном ГЭС |
| 3. Германия, Украина, Япония. | В. в основном АЭС |
| 4. Монголия, Ирландия, Белоруссия | Г. только ТЭС |

2. Странами- лидерами по добыче железной руды являются:

- 1. США, Россия, Канада
- 2. Китай, Бразилия, Австралия.
- 3. Китай, США, Россия.
- 4. Канада, Бразилия, Австралия.

3. Установите соответствие:

Продукция

Страна

- | | |
|---------------|-----------|
| 1.Суда | А. США |
| 2.Автомобили | Б. Япония |
| 3. Телевизоры | В. Китай |
| 4. Компьютеры | |

4. Организация ОПЕК объединяет:

- А. Страны Востока
- Б. Страны Азии
- В. Производителей сельскохозяйственной продукции.
- Г. Экспортёров нефти.

5. Основной сбор пшеницы приходится:

- А. На США, Канаду, Австралию, Россию, Украину.
- Б. На Юго-Восточную Азию.
- В. На Латинскую Америку.
- Г. На Австралию и Новую Зеландию.

Задание С

1. Дайте экономическо-географическую характеристику страны /по выбору/.

Вариант II

Задания А

1. Самое большое по территории государство Земли:

- а) Канада;
- б) Россия;
- в) Китай.

2.Озоновые дыры наибольших размеров наблюдаются над:

- а) Антарктидой и Арктикой;
- б) Европой и Австралией;
- в) Сибирью и Уралом;
- г) Чернобыльской АЭС.

3. «Зеленая революция» - это...:

- а) Сооружение лесозащитных полос;
- б) Использование достижений науки в сельском хозяйстве;
- в) Охрана окружающей среды;

- г) Организация заповедников и национальных парков.
4. Примерами «горячих точек» России 90-х могут служить:
- Государства Балтии;
 - Приднестровье, Таджикистан, Чечня;
 - Дальний Восток;
 - Урал и Поволжье.
5. Наибольшими запасами приливной энергии обладают океан:
- Атлантический;
 - Тихий;
 - Индийский;
 - Северный Ледовитый.
6. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:
- численностью населения;
 - ВВП на душу населения;
 - Плотностью населения;
 - Ценами на газеты и журналы.
7. Сколько человек может прокормить Земля?:
- 10-15 млрд;
 - 40 млрд;
 - 6 млрд;
 - 2 млрд.
8. Процесс полного сведения лесов наиболее характерен для:
- Азии;
 - Южной Америки;
 - Европы.
9. Сохранение и восстановление экологического равновесия на Земле связано в первую очередь с отношениями в системе:
- человек - общество;
 - человек - природа;
 - мировой безопасности.
10. На современной политической карте мира насчитывается стран:
- 230;
 - 150;
 - 1000.

Задания В

1. Установите соответствие:

Страны –лидеры	Продукция
1. Россия, США, Канада	А. Уголь
2. Саудовская Аравия, США, Россия	Б. Нефть
3. США, Япония, Россия.	В. Природный газ
4. Китай, США, Германия	Г. Электроэнергия.
2. Странами- лидерами по добыче железной руды являются:	
а. США, Россия, Канада	
б. Китай, Бразилия, Австралия.	
с. Китай, США, Россия.	
д. Канада, Бразилия, Австралия.	

3. Установите соответствие:

Специализация	Страна
1. Электроника и электротехника	А. Венгрия

2. Часы и станки
3. Автомобили и самолеты
4. Автобусы
- Б Нидерланды
В Швейцария
Г Швеция.
4. **Технология – это...**
А. То же самое, что и техника.
Б. Система методов производства
В. Передовые методы производства.
Г. Умение работать.
5. Образование мирового рынка – результат:
А. Первой мировой войны.
Б. Распада колониальной системы.
В. Экспедиций к Северному полюсу.
Г. Эпохи Великих географических открытий.

Задание С 1. Дайте экономическо-географическую характеристику страны /на выбор/

Вариант ПКлюч: Задания А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Б	Б	А	Б	А	В	Б	А

Задания В

1	2	3	4	5
1-В 2-Б 3-Г 4-А	2	1-Б 2-В 3-Г 4-А	Б	Г

Вариант I

Ключ: Задания А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Б	А	Б	Б	А	А	Б	А

Задания В

1	2	3	4	5
1-Б 2-В 3-А 4-Г	Б	1-Б 2-Б 3-В 4-А	Г	А

1-14 баллов- «2»; 15-17 баллов- «3»; 18-20 балла- «4»; 21-23 баллов- «5»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Для реализации целей и задач обучения географии, по данной программе используется УМК издательства «Русское слово» Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - документ-камера;
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ
10-11 классы ФГОС ООО**

Рабочая программа по географии для 10-11 классов МОАУ «СОШ № 15» разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа конкретизирует содержание тем по курсу географии, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов.

Рабочая программа выполняет следующие основные **функции**:

1. Нормативная функция определяет объем и порядок преподавания учебной дисциплины.

2. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

3. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели курса:

1. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость географических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли географии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого географические знания;
3. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

Задачи курса:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях географии и географической терминологии;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к географии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Принципы реализации учебного предмета

- гуманизации содержания и процесса его усвоения;
- экологизации курса биологии;
- интеграции знаний и умений;
- последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения.

Вклад учебного предмета в достижение целей курса

- формирование системы географических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения на природе, в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии географии, а также формирование отношения к данной науке как к возможной области будущей практической деятельности.