

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ОРЕНБУРГА  
МОАУ "СОШ №15"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

физико-математического

цикла

\_\_\_\_\_   
 протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_   
 протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ

«СОШ №15»

\_\_\_\_\_   
 Шинбергенов А.Т.

приказ № 01-02-141

от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5897035)

**учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

**г. Оренбург 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации,

измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного,

эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

### **Теоретические основы информатики**

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

## **Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

## **11 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной

безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

### **Теоретические основы информатики**

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

### **Алгоритмы и программирование**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).



Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

### **Информационные технологии**

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт

соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**б) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;



умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>					
1.1	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/af8b25f4">https://m.edsoo.ru/af8b25f4</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>					
2.1	Информация и информационные процессы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/af8b25f4">https://m.edsoo.ru/af8b25f4</a>
2.2	Представление информации в компьютере	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/af8b25f4">https://m.edsoo.ru/af8b25f4</a>
2.3	Элементы алгебры логики	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/af8b25f4">https://m.edsoo.ru/af8b25f4</a>
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>					
3.1	Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/af8b25f4">https://m.edsoo.ru/af8b25f4</a>
Итого по разделу		7			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>					
1.1	Сетевые информационные технологии	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a>
1.2	Основы социальной информатики	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>					
2.1	Информационное моделирование	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>					
3.1	Алгоритмы и элементы программирования	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>					
4.1	Электронные таблицы	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a>
4.2	Базы данных	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a>
4.3	Средства искусственного интеллекта	2	1		Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a>
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач	1			1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/820e7a19">https://m.edsoo.ru/820e7a19</a>
2	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/06b14abb">https://m.edsoo.ru/06b14abb</a>
3	Программное обеспечение компьютера. Стартовая диагностическая работа	1	1		3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dc08b2c6">https://m.edsoo.ru/dc08b2c6</a>

4	Операции с файлами и папками	1			4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/228ee427">https://m.edsoo.ru/228ee427</a>
5	Работа с прикладным программным обеспечением	1			5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cdfae35e">https://m.edsoo.ru/cdfae35e</a>
6	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	1			6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/06a855bf">https://m.edsoo.ru/06a855bf</a>
7	Двоичное кодирование	1			7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38214cec">https://m.edsoo.ru/38214cec</a>
8	Подходы к измерению информации	1			8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9deef96b">https://m.edsoo.ru/9deef96b</a>
9	Информационные процессы. Передача и хранение информации	1			9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/da4dd13d">https://m.edsoo.ru/da4dd13d</a>
10	Обработка информации	1			10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/60f2394f">https://m.edsoo.ru/60f2394f</a>
11	Системы, компоненты систем и их взаимодействие	1			11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/abbcd321">https://m.edsoo.ru/abbcd321</a>
12	Системы счисления	1			12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b3b712c0">https://m.edsoo.ru/b3b712c0</a>
13	Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	1			13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/06c384e6">https://m.edsoo.ru/06c384e6</a>
14	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	1			14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/abbcd321">https://m.edsoo.ru/abbcd321</a>
15	Арифметические операции в позиционных системах	1			15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/de2c5353">https://m.edsoo.ru/de2c5353</a>

	счисления					
16	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	1			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b2010e6e">https://m.edsoo.ru/b2010e6e</a>
17	Кодирование текстов. Полугодовая контрольная работа	1	1		17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8f8cd2cb">https://m.edsoo.ru/8f8cd2cb</a>
18	Кодирование изображений	1			18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5dd23ae4">https://m.edsoo.ru/5dd23ae4</a>
19	Кодирование звука	1			19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a8b48364">https://m.edsoo.ru/a8b48364</a>
20	Высказывания. Логические операции	1			20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/61d9006a">https://m.edsoo.ru/61d9006a</a>
21	Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	1			21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4c662a0d">https://m.edsoo.ru/4c662a0d</a>
22	Логические операции и операции над множествами	1			22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ad7328fc">https://m.edsoo.ru/ad7328fc</a>
23	Законы алгебры логики	1			23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4fad160e">https://m.edsoo.ru/4fad160e</a>
24	Решение простейших логических уравнений	1			24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bb9d8b7f">https://m.edsoo.ru/bb9d8b7f</a>
25	Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	1			25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f1593521">https://m.edsoo.ru/f1593521</a>
26	Логические элементы компьютера	1			26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/46ba058b">https://m.edsoo.ru/46ba058b</a>

27	"Теоретические основы информатики"	1			27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5fad1b53">https://m.edsoo.ru/5fad1b53</a>
28	Текстовый процессор и его базовые возможности	1			28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aa862c53">https://m.edsoo.ru/aa862c53</a>
29	Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата	1			29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aaba738c">https://m.edsoo.ru/aaba738c</a>
30	Растровая графика	1			30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b0eeced">https://m.edsoo.ru/b0eeced</a>
31	Векторная графика	1			31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c686f9bb">https://m.edsoo.ru/c686f9bb</a>
32	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1			32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/45633de5">https://m.edsoo.ru/45633de5</a>
33	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1		33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d7253a6a">https://m.edsoo.ru/d7253a6a</a>
34	Повторение. "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации"	1			34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/acc1db62">https://m.edsoo.ru/acc1db62</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		



## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/раб	Пр. раб.			
1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. П/р 1. Сеть Интернет.	1				1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/04ed7e2d">https://m.edsoo.ru/04ed7e2d</a>
2	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. П/р 2. Взаимодействие браузера с веб-сервером.	1				2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/189f67e7">https://m.edsoo.ru/189f67e7</a>
3	Входная контрольная работа	1	1			3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f51ef401">https://m.edsoo.ru/f51ef401</a>
4	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. . П/р 3. Виды деятельности в сети Интернет.	1				4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b0e87321">https://m.edsoo.ru/b0e87321</a> <a href="https://m.edsoo.ru/50da30fb">https://m.edsoo.ru/50da30fb</a> <a href="https://m.edsoo.ru/5248229e">https://m.edsoo.ru/5248229e</a>
5	Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые	1				5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1658594e">https://m.edsoo.ru/1658594e</a>

	образовательные ресурсы. П/р 4. Госуслуги						
6	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.. П/р 5. Защита информации и информационная безопасность.	1				6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/68ac9784">https://m.edsoo.ru/68ac9784</a>
7	Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним.	1				7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/039e1c9b">https://m.edsoo.ru/039e1c9b</a>
8	Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. П/р 6. Архивация информации.	1				8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7981dba5">https://m.edsoo.ru/7981dba5</a>
9	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	1				9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/abbc321">https://m.edsoo.ru/abbc321</a>
10	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение	1				10	Библиотека ЦОК

	алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).					неделя	<a href="https://m.edsoo.ru/079bc8f8">https://m.edsoo.ru/079bc8f8</a>
11	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.	1				11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/68a2d279">https://m.edsoo.ru/68a2d279</a>
12	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	1				12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/82cb0c49">https://m.edsoo.ru/82cb0c49</a>
13	Информационное моделирование	1	1			13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4b24ce20">https://m.edsoo.ru/4b24ce20</a>
14	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	1				14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1535090">https://m.edsoo.ru/c1535090</a>
15	Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические.	1				15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3012411">https://m.edsoo.ru/3012411</a>
16	Полугодовая контрольная работа	1	1			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e1b7db2d">https://m.edsoo.ru/e1b7db2d</a>
17	Ветвления. Составные условия. П/р 7. Ветвление	1				17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10ab9353">https://m.edsoo.ru/10ab9353</a>

18	Циклы с условием. Циклы по переменной. П/р 8. Циклы с условием	1				18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5d4f7ac9">https://m.edsoo.ru/5d4f7ac9</a>
19	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).	1				19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/72a11b12">https://m.edsoo.ru/72a11b12</a>
20	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. П/р 9. Обработка символьных данных.	1				20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d234361">https://m.edsoo.ru/2d234361</a>
21	Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.	1				21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b37f7ca0">https://m.edsoo.ru/b37f7ca0</a>
22	Сортировка одномерного массива. П/р 10. Сортировка одномерного массива.	1				22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/660ff291">https://m.edsoo.ru/660ff291</a>
23	Подпрограммы.	1				23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3bb7214a">https://m.edsoo.ru/3bb7214a</a>

						неделя	
24	Подпрограммы. П/р 11. Подпрограммы.	1				24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2ff5fd90">https://m.edsoo.ru/2ff5fd90</a>
25	Анализ данных. Основные задачи анализа данных	1				25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/096dddd8">https://m.edsoo.ru/096dddd8</a>
26	Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.	1				26 неделя	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e0e7ee3b">https://m.edsoo.ru/e0e7ee3b</a>
27	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. П/р 12. Работа с электронной таблицей.	1				27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e0aaf73a">https://m.edsoo.ru/e0aaf73a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/24865de3">https://m.edsoo.ru/24865de3</a> <a href="https://m.edsoo.ru/b808dfd9">https://m.edsoo.ru/b808dfd9</a>
28	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. П/р 13. Компьютерно-математические модели. Работа с готовой компьютерной моделью.	1				28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2e62e4a7">https://m.edsoo.ru/2e62e4a7</a>
29	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. П/р 15. Решение уравнений с помощью подбора параметра.	1				29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2ac0c441">https://m.edsoo.ru/2ac0c441</a>
30	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. П/р 16. Базы данных	1				30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c5699db9">https://m.edsoo.ru/c5699db9</a>
31	Работа с готовой базой данных.. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск,	1				31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/87468fbd">https://m.edsoo.ru/87468fbd</a>

	<p>сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.</p> <p>П/р 17. Базы данных.</p>					неделя	
32	<p>Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. П/р 18. Средства искусственного интеллекта.</p>	1				32 неделя	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/487808d8">https://m.edsoo.ru/487808d8</a></p>
33	<p>Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа</p>	1	1			33 неделя	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/9c62b830">https://m.edsoo.ru/9c62b830</a></p>
34	<p>Повторение.</p>	1				34 неделя	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/5225af37">https://m.edsoo.ru/5225af37</a></p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0			



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Информатика, 10 класс/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 11 класс/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[https://knashcool6.ucoz.ru/dokument/informatika\\_i\\_ikt\\_v\\_10-11\\_klassakh.pdf](https://knashcool6.ucoz.ru/dokument/informatika_i_ikt_v_10-11_klassakh.pdf)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://kpolyakov.spb.ru/index.htm>



Стартовая диагностическая работа по информатике в 10 классе

На выполнение контрольной работы дается 45 мин.

Учебники, справочные материалы, калькуляторы использовать запрещается.

Желаем удачи!

**Вариант 1**

**1. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?**

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит б)
- бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт в)
- байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт г) бит,
- байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

**2. Переведите двоичное число 1110001 в десятичную систему счисления.**

Запиши решение и выбери правильный ответ: а) 132 б) 99 в) 125 г) 113

**3. Задача.** Запишите значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre> DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 3 TO 7 s = s + 6 NEXT k PRINT s                     </pre>	<pre> s = 0 for k in range(3,8): s = s + 6 print (s)                     </pre>
Паскаль	Алгоритмический язык
<pre> var s,k: integer; begin s := 0; for k := 3 to 7 do s := s + 6; writeln(s); end.                     </pre>	<pre> алг нач цел s, ks := 0 нц для k от 3 до 7 s := s + 6 кц вывод s кон                     </pre>
C++	
<pre> #include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() { int s = 0; for (int k = 3; k &lt;= 7; k++)s += 6; cout &lt;&lt; s; return 0; }                     </pre>	

Запиши решение и выбери правильный ответ: а) 30

б) 32 в) 28 г) 36

**4. Задача.** В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	Эльфы   Гномы   Орки   Хоббиты
Б	Эльфы   Гномы   Орки
В	Эльфы & Гномы
Г	Эльфы   Гномы

- а) ГБАВ    б) АБВГ    в) БАВГ    г) ВГБА

**5. Задача.** В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной *b* после выполнения алгоритма:

```

a := 2
b := 4
a := 2*a + 3*bb :=
a/2*b

```

Запиши решение и выбери правильный вариант ответа)

- а) 30    б) 32    в) 28    г) 36

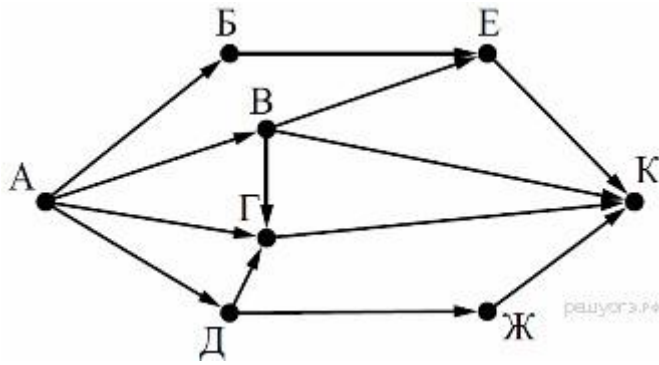
**6. Задача.** Пользователь находился в каталоге **Расписание**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге

**C:\учёба\математика\ГИА.**

Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу. а)

- а) C:\учёба\2013\Расписание  
 б) C:\учёба\Расписание  
 в) C:\Расписание  
 г) C:\учёба\математика\Расписание

**7. Задача.** На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Запиши решение и ответ: а) 7 б) 8 в) 6 г) 9

8. Задача. У исполнителя Делитель две команды, которым присвоены номера:

1. раздели на 2
2. вычти 3

Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая уменьшает его на 3. Исполнитель работает только с натуральными числами. Составьте алгоритм получения из числа 41 числа 4, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. (Например, 11122 — это алгоритм: раздели на 2, раздели на 2, раздели на 2, вычти 3, вычти 3, который преобразует число 88 в 5.) Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Запиши решение и ответ: а) 21212 б) 21221 в) 21211 г) 21122

9. Установите соответствие.

Расширение	Тип файла
1) .wav	А) архив
2) .bmp	Б) графический
3) .zip	В) звуковой

Ответ :

1	2	3

Выбери ответ: а) ВБА б) АБВ в) БАВ г) ВАБ

**10.Задача.** Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>D</b>	<b>Е</b>
<b>А</b>		1			
<b>В</b>	1		2	2	7
<b>С</b>		2			3
<b>D</b>		2			4
<b>Е</b>		7	3	4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Запиши решение и ответ:

- а) 5                      б) 6    в) 7    г) 8

**ОТВЕТЫ:**

Номер задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ответ	г	б	а	г	б	б	а	в	а	б

#### Критерии оценивания

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Диапазон баллов</b>	0 – 4	5 – 6	7 - 8	9 - 10

#### Критерии оценивания для ОВЗ

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Диапазон баллов</b>	0 – 2	3 – 5	6 - 7	8 - 10

## Стартовая диагностическая работа по информатике в 10 классе

На выполнение контрольной работы дается 45 мин.  
Учебники, справочные материалы, калькуляторы использовать запрещается.  
Желаем удачи!

### 2 вариант

#### 1. Переведите двоичное число 1101101 в десятичную систему счисления.

- а) 105      б) 99      в) 109      г) 100

#### 2. Выберите наиболее полное определение.

- а) Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном  
б) Компьютер — это устройство для выполнения вычислений  
в) Компьютер — это устройство для хранения и передачи информации  
г) Компьютер — это универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией

#### 3. Задача. Запишите значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre>DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 4 TO 8 s = s + 7 NEXT k PRINT s</pre>	<pre>s = 0 for k in range(4,9): s = s + 7 print (s)</pre>
Паскаль	Алгоритмический язык
<pre>var s, k: integer; begin s := 0; for k := 4 to 8 do s := s + 7; writeln(s);end.</pre>	<pre>алг нач цел s, ks := 0 нц для k от 4 до 8 s := s + 7 кц вывод s кон</pre>
C++	
<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() { int s = 0; for (int k = 4; k &lt;= 8; k++) s += 7; cout &lt;&lt; s; return 0; }</pre>	

Запиши решение и выбери правильный ответ: а) 35

б) 36    в) 48    г) 30

**4. Задача.** В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке убывания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	Солнце   Воздух   Вода
Б	Солнце & Воздух
В	Солнце & Воздух & Вода
Г	Солнце   Воздух

- а) ВАБГ      б) АГБВ      в) ГВБА      г) БГАВ

**5. Задача.** В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной *b* после выполнения алгоритма:

**a := 4**

**b := 4**

**a := 2\*a + 3\*b    b :=**

**a/2\*b**

Запиши решение и выбери правильный вариант ответа а) 30

б) 36    в) 48    г) 40

**6. Задача.** Пользователь находился в каталоге **Расписание**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз и ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге

**C:\учёба\химия\ГИА.**

Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу. а)

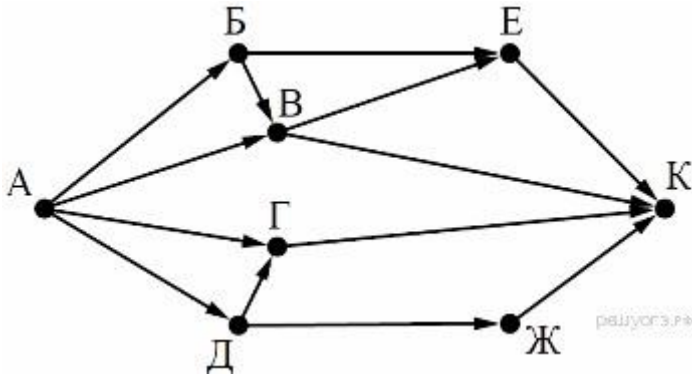
С:\учёба\химия\Расписание

б) С:\Расписание

в) С:\учёба\2013\Расписаниег)

С:\учёба\Расписание

**7. Задача.** На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Запиши решение и ответ:

- а) 8      б) 9      в) 6      г) 7

**8. Задача.** У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1. вычти 3
2. возведи в квадрат

Первая из них уменьшает число на экране на 3, вторая возводит его во вторую степень. Исполнитель работает только с натуральными числами. Составьте алгоритм получения из числа 4 числа 49, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. (Например, 21211 — это алгоритм: возведи в квадрат, вычти 3, возведи в квадрат, вычти 3, вычти 3, который преобразует число 3 в 30.) Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Запиши решение и ответ: а) 21111      б) 21122      в) 21112      г) 21212

**9. Установите соответствие.**

Расширение	Тип файла
4) .doc	А) текстовый Б) звуковой
5) .bmp	В) графический
6) .mp3	

Ответ :

1	2	3

Выбери ответ: а) АБВ      б) БВА      в) АВБ      г) ВАБ

**10. Задача.** Между населёнными пунктами А, В, С, Д, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	Д	Е
А		1			
В	1		4	2	8
С		4			4
Д		2			4
Е		8	4	4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

- а) 5                      б) 6    в) 7    г) 9

**ОТВЕТЫ:**

Номер задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ответ	в	г	а	б	г	б	а	в	в	в

**Критерии оценивания**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Диапазон баллов</b>	0 – 4	5 – 6	7 - 8	9 - 10

**Критерии оценивания для ОВЗ**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Диапазон баллов</b>	0 – 2	3 – 5	6 - 7	8 - 10



## Контрольная работа за полугодие по информатике в 10 классе

На выполнение контрольной работы дается 45 мин.

Учебники, справочные материалы, калькуляторы использовать запрещается.

Желаем удачи!

### Вариант 1

**1. Сколько бит информации получено из сообщения «Вася живет на пятом этаже», если в доме 16 этажей?**

- а) 5                      б) 2    в) 4    г) 3

**2. Алфавит русского языка иногда оценивают в 32 буквы. Каков информационный вес одной буквы такого сокращенного русского алфавита?**

- а) 5                      б) 2    в) 4    г) 3

**3. Переведите двоичное число 1100011 в десятичную систему счисления.**

- а) 100    б) 102                  в) 32    г) 99

**4. Какое количество байт содержит слово «сообщение».**

- а) 5                      б) 9    в) 7    г) 12

**5. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:**

- а) понятной б) актуальной в) объективной г) полезной

**6. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:**

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.  
б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр. в) быденную, производственную, техническую, управленческую  
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

**7. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?**

- а) 4                      б) 5    в) 6    г) 7

**8. У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:**

**1. вычти 4**

**2. возведи в квадрат**

Первая из них уменьшает число на экране на 4, вторая — возводит число во вторую степень. Составьте алгоритм получения из числа 7 числа 21, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. (Например, 12211 — это алгоритм вычти 4, возведи в квадрат, возведи в квадрат, вычти 4, вычти 4 который преобразует число 7 в 73.) Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

- а) 12121                      б) 12111                  в) 12221                  г) 21212

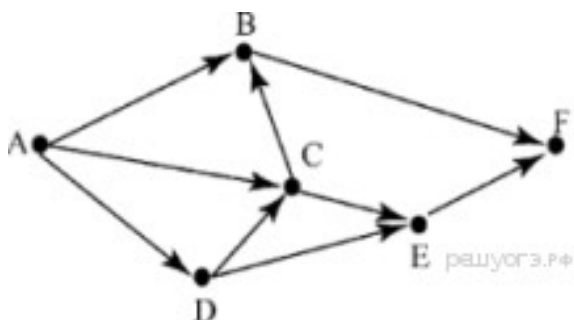
9. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	Д	Е
А		4	4		
В	4		1	5	
С	4	1		3	
Д		5	3		1
Е				1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

- а) 7                      б) 8    в) 9    г) 10

10. На рисунке изображена схема соединений, связывающих пункты А, В, С, D, Е, F. По каждому соединению можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.



Сколько существует различных путей из пункта А в пункт F?

- а) 7                      б) 8    в) 6    г) 5

**ОТВЕТЫ:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	а	г	б	в	г	в	а	б	в

**Критерии оценивания**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 4	5 – 6	7 - 8	9 - 10

**Критерии оценивания для ОВЗ**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 2	3 – 5	6 - 7	8 - 10

## Контрольная работа за полугодие по информатике в 10 классе

*На выполнение контрольной работы дается 45 мин.*

*Учебники, справочные материалы, калькуляторы использовать запрещается.*

*Желаем удачи!*

### Вариант 2

**1. Алфавит содержит 32 буквы. Какое количество информации несет одна буква?**

- а) 5                                      б) 2    в) 4    г) 3

**2. В корзине лежат шары. Все разного цвета. Сообщение о том, что достали синий шар, несет 5 бит информации. Сколько всего шаров было в корзине?**

- а) 16                                      б) 32                      в) 10                      г) 30

**3. Переведите двоичное число 1101001 в десятичную систему счисления.**

- а) 99                                      б) 85                      в) 105                      г) 100

**4. Какое количество бит содержит слово «информатика»**

- а) 11                                      б) 90    в) 88    г) 80

**5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**

- а) полезной                              б) актуальной                      в) достоверной                      г) объективной

**6. Информационные процессы — это:**

- а) процессы строительства зданий и сооружений  
б) процессы химической и механической очистки воды  
в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации  
г) процессы производства электроэнергии

**7. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с быденной точки зрения?**

- а) последовательность знаков некоторого алфавита  
б) книжный фонд библиотеки  
в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств  
г) сведения, содержащиеся в научных теориях

8. У исполнителя **Вычислитель** две команды, которым присвоены номера:

1. **зачеркни слева**
2. **возведи в квадрат**

Первая из них удаляет крайнюю левую цифру числа на экране, вторая — возводит число во вторую степень.

Составьте алгоритм получения из числа 8 числа 56, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. (Например, 12121 — это алгоритм зачеркни слева, возведи в квадрат, зачеркни слева, возведи в квадрат, зачеркни слева, который преобразует число 47 в 1.) Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Запиши решение и ответ:

- а) 21221    б) 21121    в) 21111    г) 21222

9. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

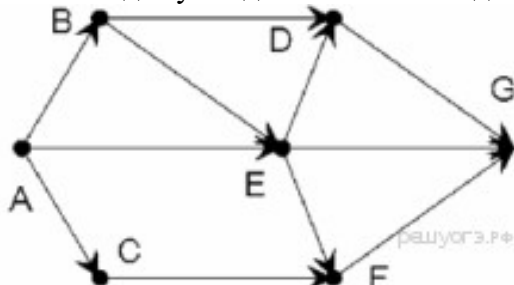
	A	B	C	D	E	F
A		6	4	2	1	
B	6		1			
C	4	1		3		1
D	2		3		1	
E	1			1		6
F			1		6	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

Запиши решение и ответ:

- а) 4                      б) 6    в) 7    г) 5

10. На рисунке изображена схема соединений, связывающих пункты А, В, С, D, Е, F, G. По каждому соединению можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.



Сколько существует различных путей из пункта А в пункт G? Запиши решение и ответ:

- а) 9                      б) 6    в) 7    г) 8

**ОТВЕТЫ:**

Номер задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ответ	а	б	в	в	б	в	в	а	г	г

**Критерии оценивания**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Диапазон баллов</b>	0 – 4	5 – 6	7 - 8	9 - 10

**Критерии оценивания для ОВЗ**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Диапазон баллов</b>	0 – 2	3 – 5	6 - 7	8 - 10

## Итоговая контрольная работа за полугодие по информатике в 10 классе

На выполнение контрольной работы дается 45 мин.

Учебники, справочные материалы, калькуляторы использовать запрещается.

Желаем удачи!

### Вариант 1

**1. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:**

- а) математической модели
- б) табличной модели
- в) натурной модели
- г) иерархической модели

**2. Расписание движения электропоездов может рассматриваться как пример:**

- а) табличной модели б) графической модели
- в) имитационной модели
- г) натурной модели

**3. Какие признаки объекта должны быть отражены в информационной модели ученика, позволяющей получать следующие сведения: возраст учеников, увлекающихся плаванием; количество девочек, занимающихся танцами; фамилии и имена учеников старше 14 лет?**

- а) имя, фамилия, увлечение
- б) имя, фамилия, пол, пение, плавание, возраст
- в) имя, увлечение, пол, возраст
- г) имя, фамилия, пол, увлечение, возраст

**4. Алгоритмом можно считать:**

- а) описание решения квадратного уравнения
- б) расписание уроков в школе
- в) технический паспорт автомобиля
- г) список класса в журнале

**5. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?**



- а) линейный
- б) разветвляющийся с неполным ветвлением
- в) разветвляющийся с полным ветвлением
- г) циклический

6. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	Лебедь   Рак
Б	Лебедь   Рак   Щука
В	Лебедь & Рак
Г	Лебедь   Рак   Щука   Озеро

- а) АБВГ      б) ВАБГ      в) ГБВА      г) ВГБА

7. Запишите значение переменной *s*, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre> DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 3 TO 8 s = s + 7 NEXT k PRINT s </pre>	<pre> s = 0 for k in range(3,9): s = s + 7 print (s) </pre>
Паскаль	Алгоритмический язык
<pre> var s, k: integer; begin s := 0; for k := 3 to 8 do s := s + 7; writeln(s);end. </pre>	<pre> алг нач цел s, ks := 0 нц для k от 3 до 8 s := s + 7 кц вывод s кон </pre>
C++	
<pre> #include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() { int s = 0; for (int k = 3; k &lt;= 8; k++) s += 7; cout &lt;&lt; s; return 0; </pre>	

```
} _____
```

Запиши решение и выбери правильный ответ: а) 42 б) 36 в) 49 г) 48

8. Переведите двоичное число 1100110 в десятичную систему счисления.

Запиши решение и выбери правильный ответ: а) 100 б) 102 в) 98 г) 105

9. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

```
a := 6
b := 1
b := a/2*b
a := 2*a + 3*b
```

Запиши решение и выбери правильный ответ: а) 19 б) 24 в) 21 г) 31

10. Доступ к файлу **slon.txt**, находящемуся на сервере **circ.org**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) .txtБ) ://
- В) httpГ) circД) /
- Е) .org Ж) slon

Запиши решение и выбери правильный ответ:

а) ВБГЕАДЖ б) ВБГЕДЖА в) БВАГЕДЖ г) ВДЖАБГЕ

### ОТВЕТЫ:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	а	г	г	а	в	а	б	в	б



<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Диапазон баллов</b>	0 – 4	5 – 6	7 - 8	9 - 10

### Критерии оценивания для ОВЗ

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Диапазон баллов</b>	0 – 2	3 – 5	6 - 7	8 - 10

Итоговая контрольная работа за полугодие по информатике в 10 классе

*На выполнение контрольной работы дается 45 мин.*

*Учебники, справочные материалы, калькуляторы использовать запрещается.*

*Желаем удачи!*

### Вариант 2

**1. Графической моделью иерархической системы является:**

- а) цепь                      б) сеть                      в) генеалогическое дерево    г) дерево

**2. Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:**

- а) математическими моделями  
 б) компьютерными моделями  
 в) имитационными моделями г)  
 экономическими моделями

**3. Выберите элемент информационной модели учащегося, существенный для выставления ему оценки за контрольную работу по информатике:**

- а) наличие домашнего компьютера  
 б) количество правильно выполненных заданий  
 в) время, затраченное на выполнение контрольной работы  
 г) средний балл за предшествующие уроки информатики

**4. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?**

- а) понятность  
 б) определённость в)  
 результативностьг)  
 массовость

**5. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена справа?**

- а) линейный  
 б) разветвляющийся  
 в) циклический  
 г) вспомогательный



6. 6. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	Солнце & Воздух
Б	Солнце   Воздух   Вода
В	Солнце   Воздух   Вода   Огонь
Г	Солнце   Воздух

Запиши решение и выбери правильный ответ

- а) АБВГ      б) ВАБГ      в) АГБВ      г) БГВА

7. Запишите значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre> DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 3 TO 8 s = s + 9 NEXT k PRINT s </pre>	<pre> s = 0 for k in range(3,9): s = s + 9 print (s) </pre>
Паскаль	Алгоритмический язык
<pre> var s, k: integer; begin s := 0; for k := 3 to 8 do s := s + 9; writeln(s); end. </pre>	<pre> алг нач цел s, ks := 0 нц для k от 3 до 8 s := s + 9 кц вывод s кон </pre>
C++	
<pre> #include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() { int s = 0; for (int k = 3; k &lt;= 8; k++) </pre>	

```
s += 9;
cout << s;
```

Запиши решение и выбери правильный ответ: а) 54                      б) 36    в) 56    г) 48

**8. Задача. Переведите двоичное число 1101100 в десятичную систему счисления.**

Запиши решение и выбери правильный ответ:

а) 102    б) 96                      в) 108    г) 104

**9. Задача.** В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

```
a := 2
b := 4
b := a/2*b
a := 2*a + 3*b
```

Запиши решение и выбери правильный ответ: а) 12    б) 16    в) 18    г) 14

**10.** Доступ к файлу **book.txt**, находящемуся на сервере **bibl.ru**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) //
- Б) book.
- В)
- biblГ)
- txt Д)
- .ru Е)
- http
- Ж) /

Запиши решение и выбери правильный ответ:

а) ЕАВЖБГД                      б) ЕАВБГДЖ                      в) ЕВДЖБГА                      г) ЕАВДЖБГ

**ОТВЕТЫ:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ответ	г	б	б	г	а	в	а	в	б	г
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Критерии оценивания**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Диапазон баллов</b>	0 – 4	5 – 6	7 - 8	9 - 10

**Критерии оценивания для ОВЗ**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Диапазон баллов</b>	0 – 2	3 – 5	6 - 7	8 - 10