

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Оренбурга

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Л.Ф. Баранова/

Протокол № ____

_____ 20__ г.

«Согласовано»

ЗД УВР

МОАУ «СОШ №15»

_____/А.А. Сальникова/

_____ 20__ г.

Рабочая программа
по предмету «Технология» (девочки)
5-9 класс

на 2020-2021 учебный год

Оренбург 2020 год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области "Технология" планируемые результаты освоения предмета "Технология" отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы "природа - общество - человек";
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета "Технология" учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой "Технология", по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;

- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:
Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий "изображение", "эскиз", "материал", "инструмент", "механизм", "робот", "конструкция" и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;

- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий "чертеж", "форма", "макет", "прототип", "3D-модель", "программа" и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия "потребность" (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий "станок", "оборудование", "машина", "сборка", "модель", "моделирование", "слой" и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства

для ее решения;

- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т.п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т.п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;

- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий "проблема", "проект", "проблемное поле";
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и

планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

2. Содержание предмета.

Цели и задачи технологического образования

Предметная область "Технология" является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области "Технология" происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета "Технология" обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления ("потребность - цель - способ - результат") позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область "Технология" позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет "Технология" является базой, на которой может быть сформировано проектное

мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет "Технология" принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий "Технология" является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5 - 8 классах, 1 час - в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных "безответственных" проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

-с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;

-с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области "Технология" - это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область "Технология" направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области "Технология" выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод - техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль "Компьютерная графика, черчение" включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль "3D-моделирование, прототипирование и макетирование" включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль "Технологии обработки материалов, пищевых продуктов" включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль "Робототехника" включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль "Автоматизированные системы" направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль "Производство и технологии" включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе "Растениеводство" и "Животноводство".

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: "Технология", "Культура" и "Личностное развитие".

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности
- в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования - в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет

сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом - от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

5 класс

Современные технологии и перспективы их развития

Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий. Влияние технологий на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.

Новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания. Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Простые механизмы как часть технологических систем. (Оборудование для обработки швейных изделий). Модернизация продукта. Разработка конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия района проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Понятие трудового ресурса, рынка труда.

6 класс

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесённых к той или иной технологической стратегии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). Технологии в повседневной жизни.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Технические условия. Эскизы и чертежи. Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Модернизация продукта. Разработка конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности)

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося.

Характеристики современного рынка труда. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочего места и их функции.

7 класс

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. История развития технологий. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Материальные

технологии, информационные технологии, социальные технологии. Информационные технологии, социальные технологии. Современные информационные технологии, применяемые к новому технологическому укладу. Современные информационные технологии, применяемые к новому технологическому укладу (Внедрение новых технологий). Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания) Технологии в повседневной жизни.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей. Планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося.

Характеристика современного рынка труда. Обзор ведущих технологий применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Понятия трудового ресурса, рынка труда.

8 класс

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Технологии и мировое хозяйство. Робототехника. Системы автоматического управления. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства. Материалы, изменившие мир. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам. Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей, отнесённых к той или иной технологической стратегии. Технологии в повседневной жизни.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Метод дизайн-мышления. Составление

технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Порядок действий по сборке конструкции- механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Методы проектирования, конструирования, моделирования. Художественная вышивка. Робототехника и среда конструирования. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Конструирование простых систем с обратной связью. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи)-моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие работы. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих настройки) рабочих инструментов технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих настройки) рабочих инструментов. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося.

Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся. Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Разработка матрицы возможностей. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочего места и их функции.

9 класс

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Материалы изменившие мир. Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологии. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей, отнесённых к той или иной технологической стратегии.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Логика проектирования технологической системы. Робототехника и среда конструирования. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона. Конструирование простых систем с обратной связью.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося.

Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся. Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Разработка матрицы возможностей.

Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа

личности. Профессионально важные качества. Уровни профессиональной пригодности. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Стратегия выбора профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Навыки самопрезентации. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Защита проекта «Моя будущая профессия».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
|---|------|--|--------------|
| Современные технологии и перспективы их развития | | | |
| 1 | | Понятие «технологии». | 1 |
| 2 | | Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. | 1 |
| 3 | | <i>Входная контрольная работа.</i> | 1 |
| 4 | | История развития технологий. | 1 |
| 5 | | Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. | 1 |
| 6 | | Развитие технологий | 1 |
| 7 | | Влияние технологий на среду обитания человека и уклад общественной жизни. | 1 |
| 8 | | Технологии и мировое хозяйство. | 1 |
| 9 | | Закономерности технологического развития | 1 |
| 10 | | Материалы, изменившие мир. | 1 |
| 11 | | Технологии получения материалов. | 1 |
| 12 | | Новые перспективы применения металлов, пористые металлы. | 1 |
| 13 | | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Бутерброды | 1 |
| 14 | | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Влияние обработок на пищевую ценность продуктов. | 1 |
| 15 | | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Продукты питания и здоровье человека. | 1 |
| 16 | | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Сырые овощи. | 1 |
| 17 | | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Вареные овощи. | 1 |
| 18 | | Технологии производства продуктов питания. Технологии общественного питания. | 1 |
| 19 | | Технологии производства продуктов питания Качество производства. | 1 |
| 20 | | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта). | 1 |
| 21 | | Технологии в повседневной жизни, которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработка текстильных материалов). Волокна растительного происхождения. | 1 |
| 22 | | Технологии в повседневной жизни, которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработка текстильных материалов). Производство тканей. | 1 |
| 23 | | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов). Ручные работы. | 1 |
| 24 | | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов). Устройство швейной машины. | 1 |
| 25 | | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов). Влажно-тепловая обработка тканей. | 1 |
| 26 | | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | материалов). Машинные швы. | |
| 27 | | | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов). Конструирование швейных изделий. | 1 |
| 28 | | | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов). Моделирование швейных изделий. | 1 |
| 29 | | | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку). | 1 |
| Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | | | | |
| 30 | | | Способы представления технической и технологической информации. | 1 |
| 31 | | | Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. | 1 |
| 32 | | | Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. | 1 |
| 33 | | | Методы проектирования, конструирования, моделирования. | 1 |
| 34 | | | Методы принятия решения. | 1 |
| 35 | | | Анализ альтернативных ресурсов. | 1 |
| 36 | | | Конструкции. | 1 |
| 37 | | | Основные характеристики конструкций. | 1 |
| 38 | | | Метод дизайн-мышления. | 1 |
| 39 | | | Алгоритмы и способы изучения потребностей. | 1 |
| 40 | | | Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. | 1 |
| 41 | | | Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. (Определение швейных изделий) | 1 |
| 42 | | | Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. | 1 |
| 43 | | | Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям (Технические требования к швейному изделию) | 1 |
| 44 | | | Моделирование. Функции моделей. | 1 |
| 45 | | | Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. | 1 |
| 46 | | | Простые механизмы как часть технологических систем. | 1 |
| 47 | | | Простые механизмы как часть технологических систем.(Оборудование для обработки швейных изделий) | 1 |
| 48 | | | Модернизация продукта. | 1 |
| 49 | | | Разработка конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. | 1 |
| 50 | | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Обработка бретелей швейного изделия. | 1 |
| 51 | | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Обработка низа и боковых срезов швейных изделий. | 1 |
| 52 | | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Обработка накладных карманов и соединение со швейным изделием. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|-----------|
| 53 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Обработка нагрудника швейного изделия. | 1 |
| 54 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Соединение бретелей с нагрудником швейного изделия. | 1 |
| 55 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Окончательная отделка швейного изделия. ВТО. | 1 |
| 56 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов . История вышивки. | 1 |
| 57 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Инструменты и материалы для вышивки. | 1 |
| 58 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Выполнение вышивки. | 1 |
| 59 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Оформление вышивки. | 1 |
| 60 | | Апробация полученного материального продукта. | 1 |
| 61 | | Модернизация материального продукта. | 1 |
| 62 | | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности) Выбор проекта. | 1 |
| 63 | | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка поискового этапа. | 1 |
| 64 | | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности) Разработка технологического этапа. | 1 |
| 65 | | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Оформление заключительного этапа. | 1 |
| 66 | | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67 | | Предприятия района проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. | 1 |
| 68 | | Понятие трудового ресурса, рынка труда. | 1 |
| | | ИТОГО: | 68 |

6 класс

| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов |
|---|------|---|------------------|
| Современные технологии и перспективы их развития | | | |
| 1 | | Развитие технологий. | 1 |
| 2 | | Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. | 1 |
| 3 | | Входная контрольная работа. | 1 |
| 4 | | Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. | 1 |
| 5 | | Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. | 1 |
| 6 | | Последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. | 1 |
| 7 | | Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесённых к той или иной технологической стратегии. | 1 |
| 8 | | Работа по продвижению и внедрению новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесённых к той или иной технологической стратегии. | 1 |
| 9 | | Автоматизация производства. | 1 |
| 10 | | Производственные технологии автоматизированного производства. | 1 |
| 11 | | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Обработка рыбы. Блюда из рыбы. | 1 |
| 12 | | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Нерыбные продукты моря. | 1 |
| 13 | | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Блюда из молока. | 1 |
| 14 | | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Обработка мяса. | 1 |
| 15 | | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Блюда из птицы. | 1 |
| 16 | | Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). Сервировка стола. | 1 |
| 17 | | Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). Правила этикета за столом. | 1 |
| 18 | | Технологии в повседневной жизни. Планировка жилого дома. | 1 |
| 19 | | Технологии в повседневной жизни. Интерьер жилого дома. | 1 |
| 20 | | Технологии в повседневной жизни. Комнатные растения в интерьере. | 1 |
| 21 | | Технологии в повседневной жизни. Освещение жилого дома. | 1 |
| 22 | | Технологии в повседневной жизни. Гигиена жилища. | 1 |
| 23 | | Технологии в повседневной жизни. Текстильные материалы из химических волокон. | 1 |
| 24 | | Технологии в повседневной жизни. Свойства материалов их химических волокон. | 1 |
| 25 | | Технологии в повседневной жизни. Ручные работы. | 1 |
| 26 | | Технологии в повседневной жизни. Виды машинных операций. | 1 |
| 27 | | Технологии в повседневной жизни. Приспособления к швейной машине. | 1 |
| Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | | | |
| 28 | | Способы представления технической и технологической информации | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 29 | | Техническое задание. Технические условия. | 1 |
| 30 | | Эскизы и чертежи. | 1 |
| 31 | | Методы проектирования, конструирования, моделирования. | 1 |
| 32 | | Методы принятия решения. | 1 |
| 33 | | Анализ альтернативных ресурсов. | 1 |
| 34 | | Опыт проектирования, конструирования, моделирования. | 1 |
| 35 | | Конструкции. Основные характеристики конструкций. | 1 |
| 36 | | Метод дизайн-мышления. | 1 |
| 37 | | Алгоритмы и способы изучения потребностей. | 1 |
| 38 | | Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Уход за одеждой. | 1 |
| 39 | | Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Ремонт одежды. | 1 |
| 40 | | Моделирование. Функции моделей. | 1 |
| 41 | | Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. | 1 |
| 42 | | Простые механизмы как часть технологических систем. Машинная вязка. | 1 |
| 43 | | Модернизация продукта. | 1 |
| 44 | | Разработка конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. | 1 |
| 45 | | Изготовление продукта по заданному алгоритму. Материалы и инструменты для вязания. | 1 |
| 46 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Вязание полотна. | 1 |
| 47 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Вязание по кругу. | 1 |
| 48 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Вязание спицами узоров. | 1 |
| 49 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Конструирование плечевой одежды. | 1 |
| 50 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Моделирование плечевой одежды. | 1 |
| 51 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Раскрой плечевой одежды. | 1 |
| 52 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления). Технология дублирования деталей | 1 |
| 53 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Ручные работы. | 1 |
| 54 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Технология обработки мелких деталей. | 1 |
| 55 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с | 1 |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| | | применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Подготовка и проведение примерки изделия. | |
| 56 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Обработки швов. | 1 |
| 57 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Окончательная отделка изделия. | 1 |
| 58 | | Апробация полученного материального продукта. | 1 |
| 59 | | Модернизация материального продукта. | 1 |
| 60 | | Разработка и реализация командного проекта. | 1 |
| 61 | | Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. | 1 |
| 62 | | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Выбор проекта. | 1 |
| 63 | | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка поискового этапа. | 1 |
| 64 | | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка технологического этапа. | 1 |
| 65 | | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Оформление заключительного этапа. | 1 |
| 66 | | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося. | | | |
| 67 | | Характеристики современного рынка труда. | 1 |
| 68 | | Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочего места и их функции | 1 |
| ИТОГО: | | | 68 |

7 класс

| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов |
|--|------|--|------------------|
| Современные технологии и перспективы их развития | | | |
| 1 | | Развитие технологий. | 1 |
| 2 | | История развития технологий | 1 |
| 3 | | Входная контрольная работа. | 1 |
| 4 | | Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. | 1 |
| 5 | | Технологии и мировое хозяйство. | 1 |
| 6 | | Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. | 1 |
| 7 | | Информационные технологии, социальные технологии. | 1 |
| 8 | | Современные информационные технологии, применяемые к новому технологическому укладу. | 1 |
| 9 | | Промышленные технологии. | 1 |
| 10 | | Производственные технологии. | 1 |
| 11 | | Технологии сферы услуг. | 1 |
| 12 | | Технологии сельского хозяйства. | 1 |
| 13 | | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Блюда из молока. | 1 |
| 14 | | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Виды теста. Жидкое тесто. Выпечка. | 1 |
| 15 | | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Пресное и слоеное тесто. | 1 |
| 16 | | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Песочное тесто. | 1 |
| 17 | | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Сладости, десерты, напитки. | 1 |
| 18 | | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Сервировка сладкого стола. | 1 |
| 19 | | Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). Современные технологии в пищевом производстве. | 1 |
| 20 | | Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). Оборудование. | 1 |
| 21 | | Технологии в повседневной жизни. Освещение жилого помещения. | 1 |
| 22 | | Технологии в повседневной жизни. Выполнение презентации | 1 |
| 23 | | Технологии в повседневной жизни. Предметы искусства в интерьере. | 1 |
| 24 | | Технологии в повседневной жизни. Коллекции в интерьере. | 1 |
| 25 | | Технологии в повседневной жизни. Гигиена жилища. | 1 |
| 26 | | Технологии в повседневной жизни. Бытовые приборы для уборки помещения. | 1 |
| 27 | | Технологии в повседневной жизни. Выполнение презентации. | 1 |
| 28 | | Технологии в повседневной жизни. Современные технологии для создания микроклимата. | 1 |
| 29 | | Технологии в повседневной жизни. Уход за одеждой. | 1 |
| 30 | | Технологии в повседневной жизни. Уход за обувью | 1 |
| Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. | | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 31 | | Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. | 1 |
| 32 | | Эскизы и чертежи. | 1 |
| 33 | | Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. | 1 |
| 34 | | Методы проектирования, конструирования, моделирования. | 1 |
| 35 | | Методы принятия решения. | 1 |
| 36 | | Анализ альтернативных ресурсов. | 1 |
| 37 | | Метод дизайн-мышления. | 1 |
| 38 | | Алгоритмы и способы изучения потребностей. | 1 |
| 39 | | Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. | 1 |
| 40 | | Планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов. | 1 |
| 41 | | Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. | 1 |
| 42 | | Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. (Проект «Умный дом») | 1 |
| 43 | | Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. | 1 |
| 44 | | Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. | 1 |
| 45 | | Разработка конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. | 1 |
| 46 | | Изготовление продукта по заданному алгоритму. | 1 |
| 47 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Волокна животного происхождения. | 1 |
| 48 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Свойства тканей из волокон животного происхождения. | 1 |
| 49 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Получение выкройки швейного изделия. | 1 |
| 50 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Раскрой поясной одежды. | 1 |
| 51 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Технология ручных работ. | 1 |
| 52 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Технология машинных работ. | 1 |
| 53 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Технология обработки швов. | 1 |
| 54 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Технология обработки складок. | 1 |
| 55 | | Изготовление продукта на основе технологической документации с | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------|
| | | | применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Проведение примерки поясного изделия. | |
| 56 | | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Обработка поясного изделия после примерки. | 1 |
| 57 | | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. ВТО швейного изделия. | 1 |
| 58 | | | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Окончательная отделка. | 1 |
| 59 | | | Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. | 1 |
| 60 | | | Модернизация материального продукта. | 1 |
| 61 | | | Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. | 1 |
| 62 | | | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Выбор проекта. | 1 |
| 63 | | | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка технологического этапа. | 1 |
| 64 | | | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 65 | | | Защита проекта. | 1 |
| Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося. | | | | |
| 66 | | | Характеристика современного рынка труда. | 1 |
| 67 | | | Обзор ведущих технологий применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. | 1 |
| 68 | | | Понятия трудового ресурса, рынка труда. | 1 |
| ИТОГО: | | | | 68 |

8 класс

| № п/п | Дата | Название темы | Количество часов |
|---|------|--|------------------|
| Современные технологии и перспективы их развития | | | |
| 1 | | Развитие технологий. | 1 |
| 2 | | Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. | 1 |
| 3 | | Входная контрольная работа. | 1 |
| 4 | | Технологии и мировое хозяйство. | 1 |
| 5 | | Робототехника. Системы автоматического управления. | 1 |
| 6 | | Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств | 1 |
| 7 | | Промышленные технологии. | 1 |
| 8 | | Производственные технологии. | 1 |
| 9 | | Технологии сферы услуг. | 1 |
| 10 | | Технологии сельского хозяйства. | 1 |
| 11 | | Материалы, изменившие мир | 1 |
| 12 | | Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам. | 1 |
| 13 | | Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. | 1 |
| 14 | | Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. | 1 |
| 15 | | Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологии. | 1 |
| 16 | | Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей, отнесённых к той или иной технологической стратегии. | 1 |
| 17 | | Технологии в повседневной жизни. Технологии строительного ремонта. | 1 |
| 18 | | Технологии в повседневной жизни. Ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество). | 1 |
| 19 | | Технологии в повседневной жизни. Потребности семьи. | 1 |
| 20 | | Технологии в повседневной жизни. Информация о товарах. | 1 |
| 21 | | Технологии в повседневной жизни. Торговые символы, этикетки штрих код. | 1 |
| 22 | | Технологии в повседневной жизни. Бюджет семьи. | 1 |
| 23 | | Технологии в повседневной жизни. Доходная и расходная части бюджета | 1 |
| 24 | | Технологии в повседневной жизни. Расходы на питание. | 1 |
| 25 | | Технологии в повседневной жизни. Сбережение. Личный бюджет. | 1 |
| 26 | | Технологии в повседневной жизни. Экономика приусадебного участка. | 1 |
| Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | | | |
| 27 | | Способы представления технической и технологической информации | 1 |
| 28 | | Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. | 1 |
| 29 | | Метод дизайн-мышления. | 1 |
| 30 | | Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. | 1 |
| 31 | | Порядок действий по сборке конструкции- механизма. | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 32 | | Способы соединения деталей. | 1 |
| 33 | | Технологический узел. Понятие модели. | 1 |
| 34 | | Логика проектирования технологической системы. | 1 |
| 35 | | Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. | 1 |
| 36 | | Методы проектирования, конструирования, моделирования. Художественная вышивка | 1 |
| 37 | | Методы проектирования, конструирования, моделирования. Подготовка к вышивке гладью | 1 |
| 38 | | Методы проектирования, конструирования, моделирования. Техника владимирского шитья, белая гладь. | 1 |
| 39 | | Методы проектирования, конструирования, моделирования. Двухсторонняя гладь, художественная гладь. | 1 |
| 40 | | Робототехника и среда конструирования | 1 |
| 41 | | Сборка моделей. | 1 |
| 42 | | Исследование характеристик конструкций. | 1 |
| 43 | | Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. | 1 |
| 44 | | Конструирование простых систем с обратной связью. | |
| 45 | | Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи)-моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие работы. | 1 |
| 46 | | Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. | 1 |
| 47 | | Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. | 1 |
| 48 | | Автоматизированное производство на предприятиях региона. | 1 |
| 49 | | Разработка и изготовление материального продукта | 1 |
| 50 | | Апробация полученного материального продукта. | 1 |
| 51 | | Модернизация материального продукта. | 1 |
| 52 | | Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих настройки) рабочих инструментов технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). | 1 |
| 53 | | Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих настройки) рабочих инструментов. | 1 |
| 54 | | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). | 1 |
| 55 | | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Выбор проекта. | 1 |
| 56 | | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка технологического этапа. | 1 |
| 57 | | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Оформление заключительного этапа. | 1 |
| 58 | | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------|
| | | | действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Оформление заключительного этапа. | |
| 59 | | | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Защита проекта. | 1 |
| Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося. | | | | |
| 60 | | | Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». | 1 |
| 61 | | | Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся | 1 |
| 62 | | | Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам. | 1 |
| 63 | | | Квалификации и профессии. | 1 |
| 64 | | | Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. | 1 |
| 65 | | | Современные требования к кадрам. | 1 |
| 66 | | | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67 | | | Разработка матрицы возможностей. | 1 |
| 68 | | | Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочего места и их функции. | 1 |
| | | | ИТОГО: | 68 |

9 класс

| № п/п | Дата | Название темы | Количество часов |
|---|------|--|------------------|
| Современные технологии и перспективы их развития | | | |
| 1 | | Развитие технологий. | 1 |
| 2 | | Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. | 1 |
| 3 | | Входная контрольная работа. | 1 |
| 4 | | Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств | 1 |
| 5 | | Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. | 1 |
| 6 | | Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологии. | 1 |
| 7 | | Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей, отнесённых к той или иной технологической стратегии. | 1 |
| Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | | | |
| 8 | | Логика проектирования технологической системы. | 1 |
| 9 | | Робототехника и среда конструирования | |
| 10 | | Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. | 1 |
| 11 | | Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. | 1 |
| 12 | | Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. | 1 |
| 13 | | Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона. | |
| 14 | | Конструирование простых систем с обратной связью. | 1 |
| Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающегося. | | | |
| 15 | | Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». | 1 |
| 16 | | Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся | 1 |
| 17 | | Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам. | 1 |
| 18 | | Квалификации и профессии. Современные требования к кадрам. | 1 |
| 19 | | Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. | 1 |
| 20 | | Разработка матрицы возможностей. | 1 |
| 21 | | Формула профессии. Профессия, специальность, должность. | 1 |
| 22 | | Определение типа будущей профессии. | 1 |
| 23 | | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 |
| 24 | | Определение профессионального типа личности. | 1 |
| 25 | | Профессионально важные качества. | 1 |
| 26 | | Уровни профессиональной пригодности | 1 |
| 27 | | Мотивы и потребности | 1 |
| 28 | | Ошибки в выборе профессии | 1 |
| 29 | | Стратегия выбора профессии | 1 |
| 30 | | Способности общие и специальные. | 1 |
| 31 | | Способности к практическим видам деятельности | 1 |
| 32 | | Навыки самопрезентации | 1 |
| 33 | | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 34 | | Защита проекта «Моя будущая профессия» | 1 |
| | | ИТОГО: | 34 |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Входная диагностика

(тестирование)

1. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.
а) ножницы, линейка б) линейка, циркуль в) циркуль, шило
2. Циркуль следует хранить в ...
а) пакете б) портфеле в) чехле
3. Закончи предложение. Секатор – это инструмент для обрезки...
а) бумаги и картона б) веток деревьев в) краев ткани
4. Что относится к природному материалу?
а) желуди б) пластмасса в) фольга
5. Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют...
а) бумагу б) глину в) пластмассу г) ткань
6. При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси?
а) автомобиль б) пароход в) самолёт г) тележка
6. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?
7. Пронумеруй правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:
 Разметить детали по шаблону
 Составить композицию
 Вырезать детали
 Наклеить на фон

Контрольная работа за 1 полугодие.

(тестирование)

1. По способу приготовления бутерброды могут быть:
 1. простые, сложные, закрытые;
 2. комбинированные, слоистые;
 3. всякие.
2. Пищевая ценность продуктов измеряется в:
 1. граммах, килограммах;
 2. килокалориях;
 3. миллилитрах.
3. Пищевые отравления - это заболевания:
 1. вызванные потреблением недоброкачественной пищи;
 2. химическими токсическими веществами;
 3. нет правильного ответа.
4. К чему относится нож:
 1. к столовым приборам;
 2. к столовой посуде;
 3. к столовому инвентарю.
5. Из какао бобов готовят напиток:
 1. кофе;
 2. чай;
 3. какао.
6. К кофейной посуде относятся:
 1. кофейник, молочник;
 2. чайник, вазы для фруктов;
 3. тарелка и ложка.
7. В состав пищи человека входят продукты:
 1. животного происхождения;
 2. растительного и животного происхождения;
 3. растительного происхождения.
8. Как нужно передавать ножи и вилки друг другу:

1. ручкой к себе;
 2. ручкой вперед;
 3. каким то другим способом.
9. При сервировке стола ложку кладут:
1. перед тарелкой;
 2. слева от тарелки;
 3. справа от тарелки.
10. В чем заключается первичная обработка овощей:
1. сортировка и измельчение;
 2. мойка, чистка, измельчение;
 3. сортировка, мойка, чистка, измельчение.
11. Какие волокна относятся к волокнам растительного происхождения?
1. а) шелк;
 2. б) хлопок;
 3. в) шерсть;
 4. г) лен.
12. Нить основы в ткани можно определить?
1. а) по степени растяжения;
 2. б) по степени скручивания;
 3. в) по цвету;
 4. г) по кромке.
13. Пассерование – это:
1. обжаривание продукта в большом количестве жира;
 2. обжаривание продукта в малом количестве жира;
 3. варка продукта;
 4. варка продукта на водяной бане.
14. Способы варки яиц.
1. вкрутую;
 2. в жидкую;
 3. в «мешочек»;
 4. всмятку.
15. Срок хранения не заправленного салата в холодильнике.
1. 6 часов;
 2. 12 часов;
 3. 18 часов;
 4. 24 часа;
16. Что такое гигроскопичность?
1. способность волокон сохранять тепло;
 2. способность волокон удерживать пыль;
 3. способность волокон сжиматься;
 4. способность волокон впитывать влагу.
17. Лицевую сторону ткани можно определить:
1. по яркости рисунка;
 2. по толщине ткани;
 3. по размерам нитей;
 4. по блеску.
18. При выполнении ручных работ нельзя:
1. передавать ножницы кольцами вперед;
 2. класть иглы и булавки на стол;
 3. пользоваться наперстком;
 4. шить на мягкой мебели.
19. Бланширование – это:
1. варка продукта;
 2. варка продукта на пару;
 3. обжаривание продукта;

4. быстрое обваривание или ошпаривание продукта.
20. Чтобы проверить качество яйца, его опускают в стакан водой, если яйцо свежее, то оно:
 1. остается наверху, не тронет;
 2. опустилось на дно стакана;
 3. плавает чуть выше дна.

| Ответы | |
|----------------|---------|
| 5 класс | |
| девочки | |
| 1 | a |
| 2 | b |
| 3 | a |
| 4 | a |
| 5 | c |
| 6 | a |
| 7 | b |
| 8 | b |
| 9 | c |
| 10 | c |
| 11 | b, d |
| 12 | a |
| 13 | a |
| 14 | a, c, d |
| 15 | c |
| 16 | d |
| 17 | a |
| 18 | b, d |
| 19 | d |
| 20 | b |

Творческие проекты.

Тему проекта учащиеся выбирают самостоятельно из предложенного списка.

Темы творческих проектов по технологии на рукоделие

Авторская кукла.

Авторская кукла моей сестричке

Загадочный мир куклы-оберега.

Защитная магия тряпичных кукол.

Лоскутная игрушка

Лоскутная кукла.

Лоскутная прихватка для кухни.

Мягкая игрушка.

Традиции лоскутных кукол.

Диванная подушка

Игольница.

6 класс

Входная диагностика

Работа на швейной машине

1. Ткань продвигается от работающего, если рычаг регулятора машинной строчки установлен:

а) точно посередине; б) выше середины; в) ниже середины.

2. Машинную закрепку выполняют:

а) в начале и в конце строчки;

б) в начале и в середине строчки;

в) в середине и в конце строчки.

3. При шитье изделия припуски на швы располагают:
 - а) слева от лапки; б) справа от лапки; в) не имеет значения.
4. Длина стежка машинной строчки зависит от:
 - а) толщины иглы; б) толщины ткани; в) номера ниток.
5. Сборка на ткани выполняется при длине стежка:
 - а) 2 мм; б) 1,5мм; в) 4 мм.
6. Установите правильную последовательность действий при выполнении строчки с поворотом:
 - 1) проколите ткань иглой в начале намеченной линии, опустите прижимную лапку,
 - 2) выполняйте далее строчку по намеченной линии,
 - 3) выполните машинную закрепку обратным ходом,
 - 4) перед поворотом замедлите ход и с помощью руки сделайте прокол точно в угол,
 - 5) приведите в движение швейную машину, направляйте ткань под лапкой по намеченной линии, используя прижимную лапку для ориентира,
 - 6) сделайте машинную закрепку аналогично выполненной в начале строчки,
 - 7) поднимите лапку, сделайте поворот вокруг иглы, опустите лапку так, чтобы линия оказалась в разрезе лапки
7. Чтобы легче выполнить ровную строчку необходимо:
 - а) начертить линию строчки на ткани;
 - б) при шитье направлять край подошвы лапки вдоль линии наметки;
 - в) внимательно следить за направлением строчки на глаз.
8. Ширина шва – это:
 - а) расстояние от среза детали до линии строчки;
 - б) расстояние от начала до конца строчки;
 - в) расстояние между двумя проколами иглы.
9. Номер ниток, машинных игл, частота стежков должны соответствовать:
 - а) толщине и виду ткани, назначению шва;
 - б) назначению шва, виду двигателя;
 - в) цвету ткани, ее толщине и виду.
10. Последней операцией по окончании работы является:
 - а) поднятие иглы в верхнее положение, обрезание ниток;
 - б) поднятие лапки, вытягивание ткани;
 - в) подложить лоскут ткани под лапку, опустить лапку.

Ответы.

Работа на швейной машине.

1в, 2а, 3б, 4б, 5в, 6- 1,3,5,4,7,2,6, 7б, 8а, 9а, 10в

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Вставь пропущенные буквы, слова.
 – это отдельное здание, состоящие из ... и и предназначенное для проживания людей.
2. Зона приготовления пищи - ...
 Зона сна ...
 Санитарно-гигиеническая зона - ...
 Зона приема пищи - ...
 Зона отдыха - ...
 Зона хранения - ...
3. ... - визуальный центр композиции, который сразу притягивает взгляд.
4. Водонепроницаемая емкость со сплошным дном, используемая для размещения нескольких горшков или высаживания нескольких растений.
5. Проранжируйте порядок пересадки растений
 1. Поставить в тень.
 2. Вынуть растения из старого горшка
 3. Поместить в посуду с водой, осмотреть корни

4. Засыпать корни почвой, уплотняя ее.
 5. Полить растение.
 6. Поместить в углубление растение, расправить корни.
 7. Подготовить новый горшок с дренажем
 8. Насыпать в горшок часть новой почвы. Сделать углубление.
1. Вставь пропущенные буквы.
... – это отдельное здание, состоящие из ... и и предназначенное для проживания людей.
 2. Зона приготовления пищи - ...
Зона сна ...
Санитарно-гигиеническая зона - ...
Зона приема пищи - ...
Зона отдыха - ...
Зона хранения - ...
 3. ... - визуальный центр композиции, который сразу притягивает взгляд.
 4. Водонепроницаемая емкость со сплошным дном, используемая для размещения нескольких горшков или высаживания нескольких растений.
 5. Проранжируйте порядок пересадки растений
 1. Поставить в тень.
 2. Вынуть растения из старого горшка
 3. Поместить в посуду с водой, осмотреть корни
 4. Засыпать корни почвой, уплотняя ее.
 5. Полить растение.
 6. Поместить в углубление растение, расправить корни.
 7. Подготовить новый горшок с дренажем
 8. Насыпать в горшок часть новой почвы. Сделать углубление

Творческие проекты

Тему проекта учащиеся выбирают самостоятельно из предложенного списка.

Темы проектных работ по технологии на дизайн

Дизайнерский проект украшения цветами классного кабинета.

Дизайнерский проект украшения цветами своей комнаты.

Дизайнерский проект украшения цветами школьного холла.

Оформление интерьера декоративными растениями.

Ленточные фантазии в интерьере комнаты.

7 класс

Входная диагностика.

Раздел «Кулинария».

Задание 1.

Выберите правильный ответ.

Как правильно нужно оттаивать мороженое мясо?

- 1) в горячей воде;
- 2) в холодной воде;
- 3) на воздухе.

Задание 2.

Выберите правильный ответ.

Мясо какого животного имеет светло-розовый цвет?

- 1) свинина;
- 2) говядина;
- 3) баранина.

Задание 3.

Задание на выбор правильной последовательности операций.

Первичная обработка мяса производится в следующей последовательности (впишите цифры в кружки)

- () обсушивание;

- () обмывание;
- () оттаивание;
- () обвалка;
- () разруб.

Задание 4.

Выберите правильный ответ.

Что означает термин «обвалка мяса»?

- 1) обмывание мяса;
- 2) обсушивание мяса;
- 3) оттаивание мяса;
- 4) отделение мяса от костей.

Задание 5.

Выберите правильный ответ.

Мясные котлеты с начинкой – это:

- 1) котлета отбивная;
- 2) зразы;
- 3) шницель;
- 4) рагу;
- 5) антрекот.

Задание 6.

Выберите правильный ответ.

Кушанье из мелких кусочков мяса в остром соусе – это:

- 1) поджарка;
- 2) бифштекс;
- 3) азу;
- 4) лангеты.

Задание 7.

Выберите правильный ответ.

Тонкая отбивная или рубленая мясная котлета – это:

- 1) бефстроганов;
- 2) ромштекс;
- 3) бифштекс;
- 4) шницель.

Задание 8.

Выберите правильные ответы.

Продукты, получаемые в результате молочнокислого брожения, - это:

- 1) сметана;
- 2) кефир;
- 3) кумыс;
- 4) творог;
- 5) сыр.

Задание 9.

Выберите правильный ответ.

Из какого вида теста готовят торт «Наполеон»?

- 1) бисквитное;
- 2) слоёное;
- 3) заварное.

Задание 10.

Выберите правильный ответ.

Из песочного теста готовят:

- 1) хлеб;
- 2) вареники;
- 3) пельмени;
- 4) оладьи;
- 5) печенье;

б) вермишель.

Задание 11.

Выберите правильный ответ.

Пельмени и вареники готовят из теста:

- 1) пресного;
- 2) дрожжевого.

Задание 12.

Выберите правильный ответ.

Разрыхлителем для пресного теста являются:

- 1) сода;
- 2) дрожжи.

Задание 13.

Задание на выбор правильной последовательности операций.

Первичная обработка фруктов и ягод для приготовления сладких блюд производится в следующей последовательности:

() мойка; () очистка; () сортировка; () промывание; () удаление косточек и нарезка.

Задание 14.

Выберите несколько правильных ответов.

Для приготовления каких сладких блюд используют желатин?

- 1) суфле;
- 2) желе;
- 3) самбук;
- 4) мусс;
- 5) кисель.

Задание 15.

Выберите правильный ответ.

Консервирование с использованием уксусной кислоты – это:

- 1) квашение;
- 2) мочение;
- 3) маринование;
- 4) соление.

Задание 16.

Выберите правильный ответ.

Какой продукт получается в результате сваренных с добавлением сахара целых или разрезанных на дольки плодов и ягод?

- 1) варенье;
- 2) джем;
- 3) повидло;
- 4) пюре;
- 5) смоква.

Задание 17.

Выберите правильный ответ.

Для какого продукта при консервировании с сахаром используют пюре?

- 1) джем;
- 2) варенье;
- 3) смоква;
- 4) повидло.

Ответы:

Задание 1 ответ 3

Задание 2 ответ 1

Задание 3 ответ 3, 2, 1, 5, 4

Задание 4 ответ 4

Задание 5 ответ 2

Задание 6 ответ 3

- Задание 7 ответ 4
 Задание 8 ответ 1, 4, 5
 Задание 9 ответ 2
 Задание 10 ответ 5
 Задание 11 ответ 1
 Задание 12 ответ 1
 Задание 13 ответ 3, 1,2, 4,5
 Задание 14 ответ 2, 3,4
 Задание 15 ответ 3
 Задание 16 ответ 1
 Задание 17 ответ 4

**Контрольная работа за 1 полугодие
(тестирование)**

Тест по теме "Кулинария" 7 класс

1. Если Вы столкнулись с признаками пищевого отравления, какие меры необходимо принять?

- а) выпить 2 - 3 стакана крепкого чая; б) вызвать врача; в) положить грелку на область живота;
 г) оказать первую медицинскую помощь.

2. Укажите последовательность этапов первичной обработки фруктов и ягод:

- а) переборка; б) сортировка; в) промывание в проточной воде;
 г) удаление несъедобной части; д) мытье в проточной воде.

3. К консервированию сахаром относятся:

- а) варение; б) стерилизация; в) конфитюр; г) сушка; д) мармелад.

4. Мясопродукты являются основным источником:

- а) углеводов; б) жиров; в) белка; г) витаминов.

5. Доброкачественность мяса можно определить по:

- а) запаху; б) вкусу; в) цвету; г) консистенции.

6. Укажите правильную последовательность первичной обработки мяса:

- а) промывание б) оттаивание; в) зачистка; г) обмывание; д) нарезание.

7. Установите соответствие между понятием и его определением.

| | |
|------------------|---|
| 1 - Варка | А - комбинированный способ тепловой обработки мяса, сначала мясо обжаривают, затем заливают небольшим количеством жидкости и доводят до готовности; |
| 2 - Припускание | Б - тепловая обработка мяса в разных количествах жира; |
| 3 - Жарение | В - варка мяса в небольшом количестве жидкости; |
| 4 - Пассерование | Г - варка мяса в большом количестве жидкости; |
| 5 - Тушение | Д - легкое обжаривание продукта. |

8. Субпродукты это:

- а) шкура животных; б) почки животных; в) рога животных; г) мозги животных.

9. Определи соответствие:

| Вид теста | Характерная особенность приготовления теста |
|----------------|---|
| 1 - Бисквитное | А - большое количество масла |
| 2 - Песочное | Б - каждый слой прокладывается маслом |
| 3 - Заварное | В - большое количество яиц |
| 4 - Слоеное | Г - готовят в два приема |

10. Гигиена - это

- а) наука изучающая строение, свойства и жизнедеятельность микроорганизмов;
- б) наука о здоровье человека, изучающая влияние внешней среды на его организм;
- в) практическое осуществление гигиенических норм и правил.

Ключ к тестам

| Вопросы | | | 7 класс |
|------------------------------|--|--|----------------|
| 1 | | | ДБ |
| 2 | | | БАДГВ |
| 3 | | | АВД |
| 4 | | | В |
| 5 | | | АВГ |
| 6 | | | БГВАД |
| 7 | | | 1Г 2В3Б4Д5А |
| 8 | | | БГ |
| 9 | | | 1В2А3Г4Б |
| 10 | | | Б |
| Мах количество баллов | | | 31 |

Оценка:

"5" - 90% баллов

"4" - 75% баллов

"2" - менее 40% баллов

Творческие проекты

Тему проекта учащиеся выбирают самостоятельно из предложенного списка.

Авторская кукла своими руками.

Ароматизированная свеча своими руками.

Букет роз шёлковыми лентами

Вепсская кукла-кормилица.

Весёлая семейка (авторские куклы).

Волшебный бисер

Вторая жизнь моего платья.

Вышивание бисером

Вышивка бисером "Ромашки и вишня".

Вышивка крестом. Летний букет.

Вышивка лентами розы

Вышивка орнамента

Вышивка салфетки стебельчатым швом.

Вышивка шёлковыми лентами

Вязание новогодней игрушки ёлочки.

Вязанная сумка

Декоративная подушка в технике «Буф - Цветочек».

Декоративная подушка в технике «Буф - Чешуя».

Декоративное панно в технике батик.

Декоративный мак из ткани

- Г) оплата за детский сад;
- Д) оплата культурно-массовых мероприятий.

9. **Инфляция** – это...

10. **Решите задачу:**

Водителю автобуса при трудоустройстве пообещали выплатить зарплату 12800 рублей. Сколько денег он получит на руки?

- А) 10240-00;
- Б) 11264 – 00;
- В) 11136 – 00.

11. **Определите последовательность совершения покупки:**

- А) сбор информации о товаре;
- Б) составление списка необходимого товара;
- В) момент совершения покупки;
- Г) выбор магазина в соответствии со списком товаров;
- Д) оценка товара и услуг.

12. **Определите подлинность товара по штрихкоду 9 785 805302023**

- А) товар произведён законно;
- Б) товар произведён незаконно.

Вариант № 2

1. **Главная цель домашней экономики:**

- А) накопление знаний о домашнем хозяйстве;
- Б) удовлетворение потребностей семьи;
- В) получение прибыли.

2. **Семья выполняет следующие функции:**

- А) репродуктивную;
- Б) экономическую;
- В) воспитательную;
- Г) спортивную;
- Д) рекреативную;
- Е) коммуникативную.

3. **Предпринимательская деятельность** – это...

4. **Осознанная необходимость иметь что-либо материальное или духовное** – это _____

5. **Приведите в соответствие**

Потребности:

Характеристики:

- 1. Физиологические
 - А) одежда
- 2. потребность в безопасности
 - Б) дружба
- 3. Социальные потребности
 - В) спортивные достижения
- 4. Потребность в уважении
 - Г) уважение людей
- 5. потребность в самореализации
 - Д) защита от преступников

6. **Доход** – это...

- А) издержки, потребление чего-либо для определённых целей;
- Б) деньги, материальные ценности, полученные от предприятия, отдельного лица или какой – либо деятельности;
- В) структура всех доходов и расходов за определённый промежуток времени;

7. **Если расходы превышают доходы, то бюджет называют** _____

8. **Бюджет сбалансированный** – это

- А) доходы больше расходов;
- Б) расходы больше доходов;
- В) доходы равны расходам.

9. **Кредит** – это.....

10. **Студенту ВУЗа обещали заплатить стипендию 1400-00 рублей.**

Какую сумму он получит на руки?

- А) 1400-00;
- Б) 1218 -00;
- В) 1120-00.

11. Приведите в соответствие:

Режим дня

% потребления пищи

1. Завтрак

А) 35-40%

2. Обед

Б) 25-30%

3. Полдник

В) 15-20%

4. Ужин

Г) 15%

12. Определите подлинность товара по штрихкоду 9 7700 37 40 2009

- А) товар произведён законно;
- Б) товар произведён незаконно.

Ответы:

Вариант 1

1. А

2. **Бизнес** - это система деловых отношений с целью получения прибыли и удовлетворения потребностей участников сделок.

3. А, В, Д, Е

4. Прибыль.

5. Г-А-Д-Б-В

1. В

2. Избыточный (профицитный)

8. А, Б, Г

9. Обесценивание денег, выражающееся в росте цен на товары и услуги.

10. 11136-00

11. Б-Г-А-В-Д;

12. А.

Вариант 2

1. Б;

2. А, Б, В, Д, Е

3. - инициативная деятельность человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров и услуг под свою имущественную ответственность.

4. потребность;

5. 1-А, 2-Д, 3-Б, 4-Г, 5-В.

6. Б;

7. дефицитный;

8. В;

9. – предоставление в долг товаров или услуг;

10. 1218-00

1. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

12. А.

Контрольная работа за 1 полугодие

1.Технология - это наука:

- а) о социальных процессах;
- б) о физических процессах;
- в) о химических процессах;

г) о преобразовании материалов, энергии и информации;

2. Совокупность всех средств, получаемых семьей:

- а) прибыль;
- б) доход;
- в) рента;
- г) зарплата.

3. Появление денег вызвано:

- а) неудобством бартера;
- б) несовершенством общественного устройства;
- в) страстью людей к наживе;
- г) становлением государства

4. Швейные изделия отделяют вышивкой.

- а) батик;
- б) мережка;
- в) ришелье;
- г) простой крест;
- д) владимирская гладь.

5. Изменение масштаба рисунка вышивки можно выполнить с помощью.

- а) координатной сетки;
- б) ксерокса;
- в) линейки и циркуля.

6. Для идеальной изнанки вышивки необходимо.

- а) завязать узелок;
- б) спрятать нить под стежками;
- в) закрепить нить в петлю.

7. Для вышивания необходимы следующие материалы.

- а) пальцы;
- б) нитки мулине;
- в) нитки х/б;
- г) напёрсток;
- д) крючок.

8. Установите соответствие.

| | |
|---------------|--|
| 1. Композиция | А. Повторяющаяся часть рисунка, узора на ткани, вышивке. |
| 2. Орнамент | Б. Чередование элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой. |
| 3. Ритм | В. Строение, соотношение и взаимное расположение частей. |
| 4. Раппорт | Г. Узор из последовательного повторения геометрических, растительных или животных элементов. |

9. Включать и выключать электроприборы можно только:

- а) в диэлектрических перчатках;
- б) сухими руками, берясь за корпус вилки;
- в) потянув за шнур;

10. Люминесцентные лампы превосходят лампы накаливания по:

- а) экономичности;
- б) сроку службы;
- в) стоимости производства;
- г) удобству замены;
- д) способности сохранять низкую температуру поверхности.

11. Украшение из ткани верхней части оконных проемов называется:

- а) штора; б) карниз; в) ламбрекен; г) занавеска; д) ширма.

12. Сырьем для производства ткани из натуральных волокон служат:

- а) шерсть животных; б) лен; в) уголь; г) древесина.

13. К технологическим свойствам ткани относится:

- а) прочность; б) водопроницаемость; в) драпируемость;
- г) осыпаемость; д) усадка.

14. Шерстяные волокна получают от:

а) овец; б) верблюдов; в) кенафа.

15. Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:

а) белые; б) черные; в) в цвет ткани; г) контрастные к цвету основной ткани.

16. Назовите классы машинных швов:

а) накладные, краевые, отделочные;
б) соединительные, краевые, отделочные;
в) обтачные, запошивочные, соединительные.

17. При обработке нижнего среза изделия применяют швы:

а) стачной; б) обтачной; в) вподгибку; г) двойной.

18. Определите название шва:

а) расстрочной;
б) настрочной;
в) стачной.

19. Расшифруйте обозначения мерок

а) Ст; б) Сб; в) Ди; г) Сш.

20. Прибавки к меркам при расчете конструкции одежды необходимы для:

а) обеспечения свободы движения;
б) лучшей циркуляции воздуха под одеждой;
в) сохранения тепла в зимнее время;
г) реализации выбранной модели.

21. К швейным изделиям плечевой группы относятся:

а) юбка – брюки; б) сарафан; в) платье; г) шорты; д) комбинезон.

22. Моделирование - это:

а) создание различных фасонов швейных изделий на основе базовой выкройки;
б) построение чертежа деталей швейных изделий;
в) нанесение на базовую выкройку направление долевой нити.

23. Напишите не менее четырех видов теста.

.....

24. Название овощей входящих в группу корнеплодов:

а) огурцы; б) редис; в) картофель; г) свекла; д) морковь; е) баклажаны.

25. В каком порядке подаются блюда на обед:

а) второе блюдо; б) закуска; в) сладкое; г) первое блюдо.

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____.

Вариант № 2

1. Домашняя экономика это - _____

2. Если доходы превышают расходы, то бюджет считается:

а) избыточным; б) сбалансированным; в) совокупным; г) дефицитным;

3. Определяет цели, намечает планы, контролирует их выполнение:

а) менеджер; б) хозяин; в) бухгалтер; г) товаровед;

4. Для перевода рисунка на ткань вам понадобится.

а) карандаш; б) копировальная бумага; в) фломастер;
г) ножницы; д) эскиз рисунка.

5. Рисунок или украшение, изготовленное из нашитых или наклеенных на основу лоскутов ткани, называется:

а) вышивка; б) аппликация; в) мозаика; г) витраж.

6. Паспарту – это

а) подрамник под вышивку;
б) картонная рамка с вырезом в середине для фотографии или рисунка;
в) лист плотной бумаги с орнаментальной рамкой, на который наклеивается фотография или рисунок ;
г) деревянная рамка для картины;

7. Ритмически повторяющийся элемент или несколько элементов из которых складывается орнамент:

а) мотив; б) раппорт; в) узор; г) эскиз; д) рисунок.

8. Определите по рисунку вид ручного шва:

Ответ: _____

9. Какое напряжение считается безопасным для человека?

а) 127 В; б) 220 В; в) 36 В; г) 12 В.

10. Потребитель электрической энергии оплачивает:

- а) общую мощность используемых электроприборов;
- б) напряжение сети;
- в) число членов семьи;
- г) расход энергии за определенное время.

11. На выбор светильников в интерьере оказывают влияние:

а) настроение; б) расход электроэнергии; в) площадь окон.

12. Сырьем для производства синтетических волокон служат:

а) нефть; б) уголь; в) древесина; г) природный газ.

13. Шерсть, снятая с овец, называется:

а) мохер; б) руно; в) сукно.

14. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

- а) гигроскопичность;
- б) износостойкость;
- в) воздухопроницаемость;
- г) теплозащитные свойства;
- д) драпируемость.

15. Изменить силу натяжения нижней нити в швейной машине можно:

- а) регулятором натяжения верхней нити;
- б) регулировочным винтом на шпульном колпачке;
- в) регулятором прижима лапки;
- г) нитепритягивателем;

16. Определите название шва:

- а) шов вподгибку с закрытым срезом;
- б) настрочной;
- в) стачной;

17. Причинами поломки иглы могут быть:

- а) тупая игла
- б) погнутая игла
- в) игла вставлена не до упора
- г) номер иглы не соответствует толщине нити

18. Прибавка – это:

- а) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое.
- б) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды

19. Результаты измерений нужно разделить пополам при записи мерок:

а) Ст; б) Вс; в) Сб; г) Дст;

20. К швейным изделиям поясной группы относятся:

- а) юбка – брюки
- б) сарафан
- в) платье
- г) шорты
- д) комбинезон

21. Какой вид памяти важен для модельера:

а) слуховая; б) зрительная; в) двигательная; г) осязательная.

22. Подготовка ткани к раскрою включает в себя следующие операции:

- а) выявление дефектов;
- б) накрахмаливание;
- в) определение направления долевой нити;
- г) определение лицевой стороны;
- д) decatирование.

23. Установи последовательность первичной обработки овощей:

а) сортировка; б) нарезка; в) очистка; г) промывка; д) мойка.

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____, 5 ____.

24. Отметьте способы консервирования фруктов и ягод.

а) мочение, б) копчение, в) маринование, г) квашение, д) стерилизация,
е) сушка, ж) соление, з) консервирование с помощью сахара.

25. Винегрет - разновидность салата, в состав которого обязательно входит

_____.

Ответы

| № вопроса | Вариант №1 | № вопроса | Вариант №2 |
|-----------|--|-----------|---------------------------|
| 1 | г | 1 | |
| 2 | б | 2 | а |
| 3 | а | 3 | |
| 4 | б, в, г | 4 | а, б, д |
| 5 | а, б | 5 | б |
| 6 | б, в | 6 | а |
| 7 | а, б, г | 7 | б |
| 8 | 1-в, 2-г, 3-б, 4-а. | 8 | КОЗЛИК |
| 9 | б | 9 | г |
| 10 | а, б, г, д. | 10 | г |
| 11 | в | 11 | б, в |
| 12 | а, б | 12 | а, б, г |
| 13 | г, д | 13 | б |
| 14 | а, б | 14 | а, в, г |
| 15 | г | 15 | б |
| 16 | б | 16 | а |
| 17 | в | 17 | б, в |
| 18 | а | 18 | б |
| 19 | А- полуобхват талии; Б- полуобхват бедер; В- длина изделия; Г - полуобхват шеи. | 19 | а, в |
| 20 | а | 20 | а, г |
| 21 | б, в, д | 21 | б |
| 22 | а | 22 | а, в, г, д |
| 23 | Бисквитное, слоеное, песочное, заварное. | 23 | 1-а; 2-д; 3-в; 4- б; 5-г. |
| 24 | б, в, г, д | 24 | а, д, е, з |
| 25 | 1-б; 2-г; 3- а; 4- в | 25 | свекла |

Проектная работа

Тему проекта учащиеся выбирают самостоятельно.

Проект по технологии "Моя будущая профессия".

9 класс

Входной контроль. Контрольная работа № 1

1 вариант

А 1 Не являются видами социальных услуг

- 1 Реклама товара
- 2 Медицинские услуги
- 3 Психологические услуги

2 Что не является источником формирования общественного мнения

- 1 Телевидение
- 2 Чтение
- 3 Случайно услышанный разговор

3. В каких случаях накладывают запрет на использование средств массовой информации

- 1 Реклама товара
- 2 Информация для осуществления экстремистской деятельности
- 3 Выпуск новостей

4 Нанотехнологии позволят в будущем

- 1 Создать молекулярных роботов-врачей
- 2 Шить на швейных машинках
- 3 Работать на токарном станке

5 К современным электротехнологиям не относятся

- 1 Дуговая сварка
- 2 Контактная сварка
- 3 Соединение паяльником

6. Фотоника исследует и разрабатывает

- 1 Лесные ресурсы
- 2 Свойства частиц света
- 3 Техническое творчество

В 1 Перечислите (не менее 6) категории людей с которыми работают социальные работники.

- 2 Критерии, отвечающие современным средствам массовой информации
- 3 Генная инженерия-это
- 4 Фотоника-это

С 1 Попробуйте объяснить своими словами, что такое нанотехнологии. Что представляет собой наноматериал?

2 вариант

А 1. Не являются видами социальных услуг

- 1 Реклама товара
- 2 Медицинские услуги
- 3 Психологические услуги

2. Что не является источником формирования общественного мнения

- 1 Телевидение
- 2 Чтение
- 3 Случайно услышанный разговор

3. В каких случаях накладывают запрет на использование средств массовой информации

- 1 Реклама товара
- 2 Информация для осуществления экстремистской деятельности
- 3 Выпуск новостей

4. Нанотехнологии позволят в будущем

- 1 Создать молекулярных роботов-врачей
- 2 Шить на швейных машинках
- 3 Работать на токарном станке

5. К современным электротехнологиям не относятся

- 1 Дуговая сварка
- 2 Контактная сварка

3Соединение паяльником

6. Фотоника исследует и разрабатывает

1Лесные ресурсы

2Свойства частиц света

3Техническое творчество

В 1. Перечислите (не менее 6) категории людей с которыми работают социальные работники.

2. Критерии, отвечающие современным средствам массовой информации

3. Генная инженерия-это

4. Фотоника-это

С 1. Попробуйте объяснить своими словами, что такое нанотехнологии. Что представляет собой наноматериал?

Итоговый контроль. Контрольная работа № 2

А 1 Соответствие задатков, способностей, желаний человека и требований профессий – это ...

1. Профессиональные способности

2. Профессиональное становление

3. Профессиональная пригодность

А 2. Вам необходимо выполнить чертёж детали в натуральную величину. Какой масштаб из предложенных вы будете использовать?

1. М 2:1

2. М 1:2

3. М 1:1

А 3. Рациональный выбор профессии в первую очередь определяют:

1. Жизненное самоопределение

2. Общественный прогресс

3. Образ жизни

А 4. Корректировка проекта производится на этапе

1. Контроля изделия

2. Разработки рекламы

3. Выбора технологии обработки

А 5. Уровень профессиональной подготовки, получаемый в колледже:

1. Начальный

2. Высший

3. Среднеспециальный

А 6. Призвание-это:

1. Отсутствие противопоказаний к данной профессии

2. Явное соответствие человека профессиональной деятельности

3. Осознанный выбор профессии

В 1. Определите, какие операции относятся к заключительному этапу в проектировании изделий, а какие к технологическому:

1. Разработка технологических карт

2. Анализ того, что получилось, а что нет

3. Испытание изделия

4.Выбор инструментов

5.Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы

6 Выбор материала

В 2. Конструкторская документация – это

В 3. Профессия – это...

Специальность –это

Разделение труда на производстве –это

В 4. Назовите основные типы темперамента

С 1. Выполните эскиз любого изделия на выбор. Разработайте технологическую карту. Предложите материал (обоснуйте выбор) и варианты отделки.

Вариант 2

1 Соответствие задатков, способностей, желаний человека и требований профессий – это

1Профессиональные способности

2Профессиональное становление

3Профессиональная пригодность

2 Вам необходимо выполнить чертёж детали в натуральную величину. Какой масштаб из предложенных вы будете использовать?

1М 2:1

2М 1:2

3М 1:1

3 Рациональный выбор профессии в первую очередь определяют:

1Жизненное самоопределение

2Общественный прогресс

3Образ жизни

4. Корректировка проекта производится на этапе

1Контроля изделия

2Разработки рекламы

3Выбора технологии обработки

5. Уровень профессиональной подготовки, получаемый в колледже:

1Начальный

2Высший

3Среднеспециальный

6 Призвание-это:

1Отсутствие противопоказаний к данной профессии

2Явное соответствие человека профессиональной деятельности

3Осознанный выбор профессии

С1. Определите, какие операции относятся к заключительному этапу в проектировании изделий, а какие к технологическому:

1Разработка технологических карт

2Анализ того, что получилось, а что нет

3Испытание изделия

4Выбор инструментов

5Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы

6 Выбор материала

2. Конструкторская документация – это _____

3. Профессия – это _____

Специальность –это _____

Разделение труда на производстве –это _____

4 Назовите основные типы темперамента _____

1. Выполните эскиз любого изделия на выбор. Разработайте технологическую карту.

Предложите материал (обоснуйте выбор) и варианты отделки

