

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ОРЕНБУРГА
МОАУ "СОШ №15"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
естественно- научного цикла

протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ
«СОШ №15»

Шинбергенов А.Т.
приказ № 01-02-141
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4505043)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и

цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	7			
Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская	10		1	Библиотека ЦОК

	часть) России				https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья. Стартова диагностическая работа.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776

	Карта мира после эпохи Великих географических открытий					
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			1 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252

14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Полугодовая контрольная работа.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519bc
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6

	изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин					
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Обобщающее повторение по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1		20 неделя	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	1		0.5	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

	Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"					
25	Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1		25 неделя	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972

	поверхности как результат действия внутренних и внешних сил					
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5	30неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1		33 неделя	
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5	34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части. Входная контрольная работа.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994

6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5		10 неделя	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4

13	Годовой ход температуры воздуха	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Полугодовая контрольная работа.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4

20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Обобщающее повторение: по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5		22 неделя	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение	1			26 неделя	Библиотека ЦОК

	животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой					https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Обобщающее повторение по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1		28 неделя	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие	1	1		34 неделя	

	ЮНЕСКО.Обобщающее повторение по теме " Природно-территориальные комплексы"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света. Входная контрольная работа.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в	1		0.5	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c

	тексте"					
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Полезные ископаемые	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800

15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение	1		0.5	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52

	двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"					
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538

27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c

34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98

	человека					
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			23 неделя	
47	Северная Америка. Географическое положение	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

	азональные природные комплексы					
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
52	Евразия. История открытия и освоения	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
53	Евразия. Географическое положение	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			30 неделя	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2

64	Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Международное сотрудничество в охране природе	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
68	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России. Входная контрольная работа.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c

7	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1			4 неделя	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1			6 неделя	
13	Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные	1			7 неделя	Библиотека ЦОК

	ресурсы. Классификации природных ресурсов					https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c

21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5	13 неделя	
26	Факторы, определяющие климат России	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8

29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК. Полугодовая контрольная работа.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184

34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1		20 неделя	
40	Почва — особый компонент	1			20 неделя	Библиотека ЦОК

	природы. Факторы образования почв					https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			22 неделя	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			24неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce

50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Обобщающее повторение по теме	1			28 неделя	

	"Природно-хозяйственные зоны"					
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4

61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Обобщение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1		31 неделя	
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1		0.5	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России.	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава"	1		0.5	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014

	населения России на основе анализа половозрастных пирамид"					
67	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.	1			34 неделя	
68	Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5	34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5	2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20

4	Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России". Входная контрольная работа.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа	1		0.5	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc

	"Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"					
10	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих	1		0.5	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

	на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"					
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Обобщающее повторение по теме: "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2

18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Резервный урок Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной компл	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
22	Агропромышленный комплекс.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК

	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда					https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта"	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6

	России на период до 2030 года"					
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Полугодовая контрольная работа	1	1		16 неделя	
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Развитие хозяйства и состояние	1		0.5	17 неделя	Библиотека ЦОК

	<p>окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p>Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"</p>					https://m.edsoo.ru/886680c4
35	<p>Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1			18 неделя	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886681e6</p>
36	<p>Европейский Север России. Особенности населения</p>	1			18 неделя	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886682fe</p>
37	<p>Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1			19 неделя	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8866980c</p>
38	<p>Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1			19 неделя	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88668416</p>
39	<p>Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические</p>	1			20 неделя	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8866852e</p>

	проблемы и перспективы развития					
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2

	экологические проблемы и перспективы развития					
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
53	Обобщающее повторение по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-	1			28 неделя	Библиотека ЦОК

	ресурсного потенциала					https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		0.5	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов"	1		0.5	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

	(субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"					
64	Обобщающее повторение по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
65	Федеральные и региональные целевые программы Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География: 7-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География: 8-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География: 9-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1. Атласы, дрофа, 5-9 класс 2024 г.
 2. Контурные карты, дрофа, 5-9.
 3. Тетради по предмету, ручки, карандаши, резинка, линейка, калькулятор, точилка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сайт: Единое содержание общего образования.
2. Настольная книга учителя географии.
3. Ассоциация учителей географии ВРН: <https://vk.com/club203214692>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://school.mos.ru/>
3. <https://vserosolimp.edsoo.ru/?ysclid=liu86s8tub819703929>
4. <https://fipi>.

Критерии оценивания

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, промежуточный, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проекты, исследовательские работы.

Формы контроля: текущий и промежуточный проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, итоговый рассчитан на 2 часа, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговая контрольная работа проводится после изучения всех тем программы в конце учебного года.

Периодом промежуточной аттестации является полугодие. Основной формой промежуточной аттестации является контрольная работа.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по географии.

Ответ оценивается отметкой «5», если: за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Отметка «4» ставится в следующих случаях: за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Отметка «2» ставится, если: число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» и правильно выполнено менее 2/3 всей работы

2. Оценка устных ответов обучающихся по географии.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

Задания базового уровня (1-9,12,13,15): на вопрос 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, ответом к заданиям 12 является последовательность букв или цифр. Ответом на задания 13,15 является слово или словосочетание

Задания повышенного уровня (10,11,14,16): задания требуют от учащихся более глубоких знаний. В заданиях 10-11 необходимо применить практические навыки по определению точек по заданным координатам. При выполнении заданий 14, 16 требуется применить практические навыки и дать развернутый ответ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 21.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическое изучение Земли	Б	1
2	2	Изображение земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы.	Б	1
3	1	Географическое изучение Земли	Б	1
4	3	Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
5	3	Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
6	2	Изображения земной поверхности Масштаб и условные знаки на карте	Б	1
7	4	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера	Б	1
8	4	Литосфера. Горные породы и полезные ископаемые.	Б	1
9	4	Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	1
10	2	Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	1
11	2	Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	2
12	4	Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	2

13	2	Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	Б	2
14	2	Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	П	2
15	1	Географическое изучение Земли	Б	1
16	4	Литосфера	П	2
		Итого:		21

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
6	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
7-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
10	2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач		
11	2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач		

12	3	Смысловое чтение
13	4	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
14	1	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
15	1	Умение классифицировать, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
16	5	Формирование и развитие экологического мышления

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
19-21 балла	15-18 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	В (16)	1	А (16)
2	Г (16)	2	Б (16)
3	Б (16)	3	А (16)
4	А (16)	4	Г (16)
5	Б (16)	5	В (16)
6	В (16)	6	В (16)
7	В (16)	7	В (16)
8	Г (16)	8	А (16)
9	В (16)	9	В (16)
10	49° с.ш 2° в.д., допускается погрешность в 1° (16)	10	55° с.ш, 38° в.д, допускается погрешность в 1° (16)
11	Д (16) и ю-з (16), итого (26)	11	М (16) и с-з (16), итого (26)
12	124 (26)	12	215 (26)
13	на левом, в юго-западном (26)	13	на левом, в северном (26)
14	лодочную станцию, так как рядом река (26)	14	трасса для катания на санках, так как здесь склон (26)
15	описательный (16)	15	наблюдения, экспедиционный (16)
16	внутренние толчки и колебания земной поверхности (16), разрушениям и гибели людей (16) Итого: 26	16	Это явление извержения расплавленной магмы, конусообразная гора, образованная заставшей лавой (16), разрушениям, ухудшению качества атмосферного воздуха (выбросы пепла, газа, выпадение кислотных дождей) гибели людей (16) Итого: 26

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1 Вариант

1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор
Б) Аристотель
В) Эратосфен
Г) Пифей

2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное
Б) Восточное и Южное
В) Западное и Восточное
Г) Северное и Южное

3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А) Х. Колумба
Б) Ф. Магеллана
В) Васко да Гамы

4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает

- А) за 365 суток и 6 часов
Б) за 24 часа
В) за 29 суток

5. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
Б) Весеннего равноденствия
В) Осеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

6. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует

- А) в 1 см-2 км
Б) в 1 см-20 км
В) в 1 см-200 км
Г) в 1 см-2000 км

7. В состав литосферы входят:

- А) Ядро, мантия, земная кора
Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) Верхняя мантия, земная кора

8. Горные породы, образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:

- А) Органическими
Б) Метаморфическими
В) Осадочными
Г) Магматическими

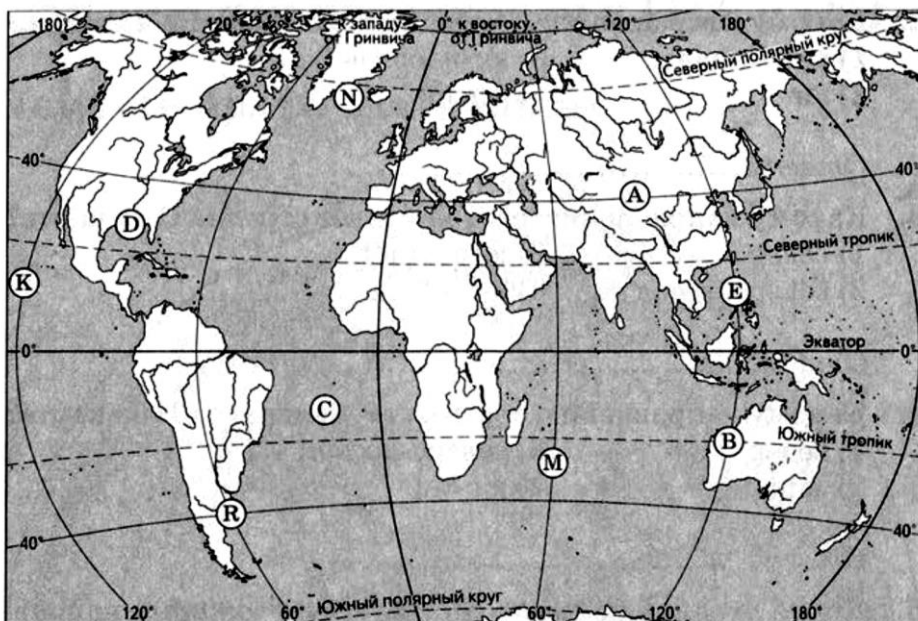
9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется

- А) разлом
Б) очаг
В) эпицентр

10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа.

11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?

В каком направлении от точки А находится точка Е? Запишите ответы.



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

ВУЛКАНЫ

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана: магматический очаг, _____ (А) – выводной канал, по которому _____ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; _____ (В) – углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

Список слов:

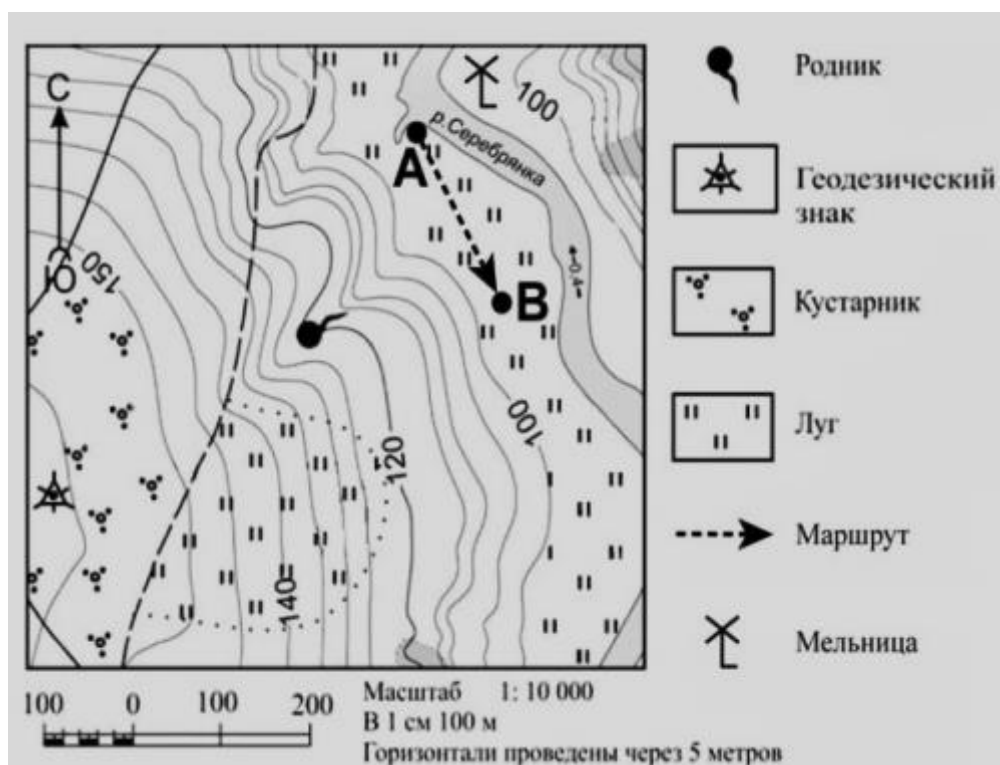
1. жерло вулкана
2. магма
3. лава
4. кратер
5. горная порода
6. мантия

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Серебрянки находится точка А? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

14. Что можно соорудить в точке А: автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

16. Что такое землетрясение. К каким последствиям могут привести сильные землетрясения?

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 5 класс

2 Вариант

1. Христофор Колумб открыл

- А) Америку
Б) Антарктиду
В) Австралию
Г) Африку

2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:

- А) Северного полюса
Б) Нулевого (Гринвичского меридиана)
В) Экватора
Г) Южного полюса

3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
Б) Весеннего равноденствия
В) Осеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

4. Полярный день на Южном полярном круге бывает :

- А) 22 июня
Б) 21 марта
В) 23 сентября
Г) 22 декабря

5. На плане местности указан масштаб «В 1 сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб: а) 1:6 б) 1:60 в) 1:600 г) 1:600

6. Какое полезное ископаемое относится к топливным?

- А) железная руда Б) гранит В) нефть

7. В состав литосферы входят:

- А) ядро, мантия, земная кора
Б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) верхняя мантия, земная кора

8. Причиной землетрясений являются:

- А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры
Б) горизонтальные движения земной коры
В) медленные вертикальные движения земной коры

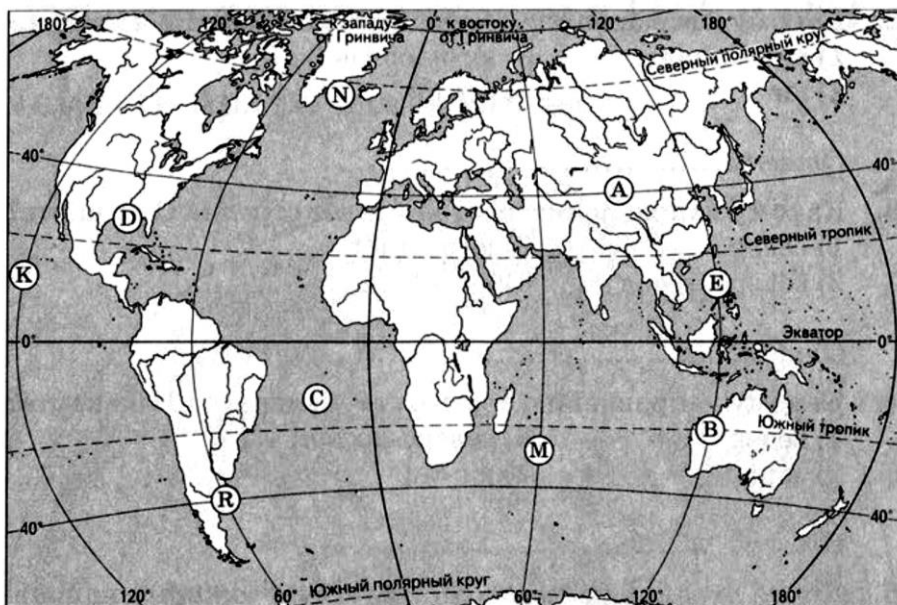
9. Высочайшая горная вершина на суше:

- А) Эльбрус Б) Монблан В) Эверест

10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы

11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.

В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, _____ (А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой _____ (Б) пород на поверхности, гранитный слой и _____ (В). Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

Список слов:

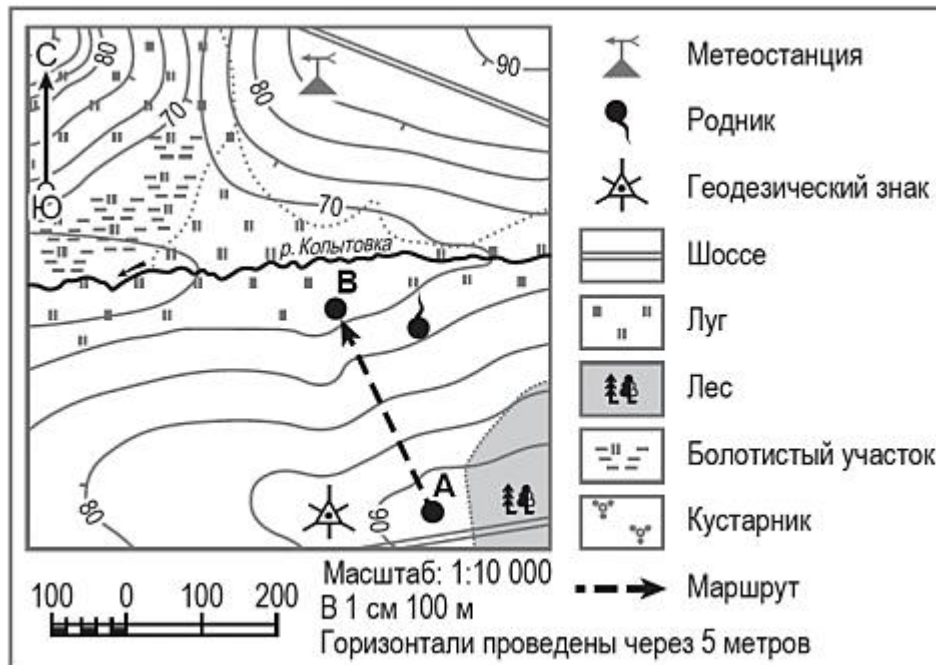
- | | | |
|--------------------|----------------|----------------------|
| 1. осадочный | 2. мантия | 3. литосферная плита |
| 4. метаморфический | 5. базальтовый | 6. понижение |

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Копытовки находится точка В? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?

14. Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В: стадион или трасса для катания на санках? Обоснуйте свой ответ.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

«Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии. В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория – регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманищим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй – переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного».

16. Что такое вулканизм. К каким последствиям может привести извержение вулкана?

Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 18 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1-16): на вопросы 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. На задания 10-11 требуется дать точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова.

12 задание предполагает выбор верного утверждения. Ответом к заданиям 13-16 является верное установление соответствия.

Задания повышенного уровня (17-18): требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении заданий необходимо произвести расчеты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 38.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Гидросфера	Б	1
2	1	Гидросфера	Б	1
3	1	Гидросфера	Б	1
4	1	Гидросфера	Б	1
5	2	Атмосфера	Б	1
6	2	Атмосфера	Б	1
7	2	Атмосфера	Б	1
8	2	Атмосфера	Б	1
9	3	Биосфера	Б	1
10	4	Природно-территориальный комплекс	Б	1
11	2	Атмосфера	Б	1
12	1	Гидросфера	Б	1
13	1	Гидросфера	Б	6
14	2	Атмосфера	Б	3
15	1	Гидросфера	Б	5
16	3	Биосфера	Б	10
17	2	Атмосфера	П	1
18	2	Атмосфера	П	1
		Итого:		38

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
2	3	Смысловое чтение		
3-11	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
12	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;		

		развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
13	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
14	3	Смысловое чтение
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
16	5	Формирование и развитие экологического мышления
17-18	3	Смысловое чтение

Критерии оценивания

90 – 100 %	70 – 89 %	50 – 69 %	< 50 %
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
35-38 балла	27-34 баллов	19-26 баллов	18-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	3 (16)	1	3 (16)
2	2 (16)	2	2 (16)
3	3 (16)	3	1 (16)
4	3 (16)	4	1 (16)
5	3 (16)	5	1 (16)
6	1 (16)	6	4 (16)
7	3 (16)	7	2 (16)
8	2 (16)	8	3 (16)
9	2 (16)	9	4 (16)
10	природный комплекс (16)	10	Плодородие (16)
11	Погода (16)	11	Климат (16)
12	1 (16)	12	1 (16)
13	1Г 2В 3Д 4Е 5А 6Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 6б	13	1Е 2В 3Д 4А 5Г 6Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 6б
14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 3б	14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 3б
15	1В 2Б 3Г 4Д 5А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 5б	15	1В 2А 3Д 4Г 5Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 5б
16	А2 Б6,9 В4 Г1,5 Д10 Е8 Ж3,7 за каждый верный ответ по 1б. Итого: 10б	16	А5 Б3,6 В7 Г1,8 Д2,4 Е9,10 за каждый верный ответ по 1б. Итого: 10б
17	+ 7°С (16)	17	+ 20°С (16)
18	750 мм. рт. ст (16)	18	660 мм. рт. ст (16)

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии

6 класс

1 вариант

1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:

- 1) градусах 2) процентах
- 3) промилле 4) граммах

2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:

- 1) повышается от экватора к полюсам 3) не изменяется
- 2) понижается от экватора к полюсам 4) все перечисленное верно

3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:

- 1) речную долину 2) бассейн реки
- 3) речную систему 4) дельту

4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?

- 1) русло 2) пойма
- 3) межень 4) паводок

5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет

- 1) 740 мм рт. ст. 2) 750 мм рт. ст.
- 3) 760 мм рт. ст. 4) 770 мм рт. ст.

6. Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из

- 1) азота 2) кислорода
- 3) углекислого газа 4) водорода

7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?

- 1) барометр 2) курвиметр
- 3) гигрометр 4) термометр

8. Полярные сияния наблюдаются:

- 1) в стратосфере 2) в верхних слоях атмосферы
- 3) в космическом пространстве 4) в тропосфере

9. Что в переводе означает слово «биосфера»

- 1) природная сфера 2) сфера жизни
- 3) сфера жизни человека 4) окружающая среда

10. Дополните фразу:

Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется _____

11. Дополните фразу:

Состояние тропосферы в данный момент и в данном месте называется _____

12. Укажите верное утверждение.

- 1) Длина реки – это расстояние от истока до устья
- 2) Волга имеет только дождевое питание
- 3) Самая полноводная река мира – Нил
- 4) Самый высокий водопад на Земле — Ниагарский

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) море | А) Сомали |
| 2) остров | Б) Тихий |
| 3) залив | В) Гренландия |
| 4) пролив | Г) Баренцево |
| 5) полуостров | Д) Персидский |
| 6) океан | Е) Берингов |

14. Установите соответствие

ВИД ОБЛАКОВ МОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| 1. Слоистые | А) Осадки отсутствуют |
| 2. Кучевые | Б) Затяжные морозящие дожди |
| 3. Перистые | В) Сильные ливни с грозой |

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями

	<p>А) Речной бассейн Б) Исток В) Устье Г) Приток Д) Водораздел</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

16. Установите соответствие

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- | | | |
|-------------------|----|--------------------------------------|
| 1. Белка | А) | Влажные экваториальные леса |
| 2. Горилла | Б) | Саванны |
| 3. Белый медведь | В) | Степная зона |
| 4. Суслик | Г) | Лесная зона |
| 5. Кабан | Д) | Пустыня |
| 6. Жираф | Е) | Тундра |
| 7. Пингвин | Ж) | Арктическая (антарктическая) пустыня |
| 8. Северный олень | | |
| 9. Гепард | | |
| 10. | | |

Верблюды

17. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы высотой 500 метров, если у подножия горы её значение составляет +10 °С, и известно, что температура воздуха понижается на 0,6°С на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет у подножья горы высотой 2000 метров, если на вершине горы его значение составляло 550 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст. на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 6 класс

2 вариант

1. Средняя солёность Мирового океана составляет:

- 1) 15 ‰ 2) 25 ‰ 3) 35 ‰ 4) 45 ‰

2. Приливы и отливы в Мировом океане возникают под действием:

- 1) штормов 2) силы притяжения луны
3) океанических течений 4) все перечисленное верно.

3. Какая часть приходится на долю пресных вод в общем объёме гидросферы?

- 1) 3% 2) 12% 3) 24% 4) 48%

4. Что НЕ относится к водам суши?

- 1) заливы 2) реки
3) ледники 4) болота

5. На какой газ приходится наибольшая доля в составе воздуха атмосферы?

- 1) азот 2) водород
3) кислород 4) углекислый газ

6. Какой слой атмосферы определяет погоду?

- 1) озоновый 2) стратосфера
3) мезосфера 4) тропосфера

7. Каким прибором измеряют атмосферное давление?

- 1) гигрометр 2) баромерт-анероид
3) термометр 4) осадкомер

8. Водяной пар – это вода, находящаяся в состоянии:

- 1) твердом 2) жидком
3) газообразном 4) кипящем

9. В состав природного комплекса НЕ входят:

- 1) растения 2) почвы
3) внутренние воды 4) верхняя мантия

10. Дополните фразу:

Основное свойство почвы – это _____

11. Дополните фразу:

Многолетний режим погоды характерный для определенной местности называется _____

12. Укажите верное утверждение:

- 1) Самая длинная река – это Амазонка
- 2) Самый высокий водопад на Земле – Виктория
- 3) Волга имеет только снеговое питание
- 4) Самое глубокое озеро – Ладожское

13. Установите соответствие:

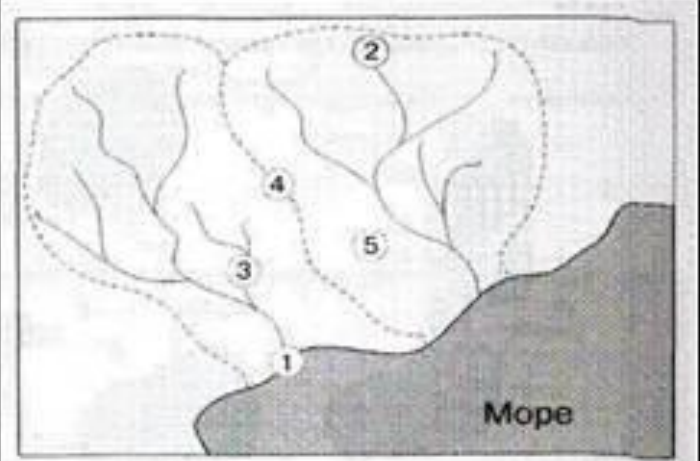
- | | |
|---------------|------------------|
| 1) море | А) Гибралтарский |
| 2) остров | Б) Индийский |
| 3) залив | В) Мадагаскар |
| 4) пролив | Г) Индостан |
| 5) полуостров | Д) Бенгальский |
| 6) океан | Е) Средиземное |

14. Установите соответствие

ВЕТЕР	ХАРАКТЕРИСТИКА
-------	----------------

- | | |
|-----------|----------------------------------------|
| 1. Муссон | А) Дует в одном направлении |
| 2. Бриз | Б) Меняет направление два раза в год |
| 3. Пассат | В) Меняет направление два раза в сутки |

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями

	<p>А) Исток Б) Речной бассейн В) Устье Г) Водораздел Д) Приток</p>
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

16. Установите соответствие

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1 Береза | А) Влажные экваториальные леса |
| 2 Кактус | Б) Саванны |
| 3 Акация | В) Степная зона |
| 4 Верблюжья колючка | Г) Лесная зона |
| 5 Лиана | Д) Пустыня |
| 6 Баобаб | Е) Тундра |
| 7 Полярная ива | |
| 8 Сосна | |
| 9 Мох ягель | |
| 10 Карликовая ива | |

17. Определите, какая температура воздуха будет у подножья горы высотой 1000 метров, если на вершине горы её значение составляет $+14^{\circ}\text{C}$, и известно, что температура воздуха понижается на $0,6^{\circ}\text{C}$ на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы высотой 1000 метров, если у подножия горы его значение составляло 760 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Итоговая контрольная работа по географии 7 класс
Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса представлена в форме КИМ и включает в себя 21 задание базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1,4-9,11-20): на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, на место пропуска вставить слово или словосочетание

Задания повышенного уровня (2,3,10,21) требуют от учащихся более глубоких знаний. строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. При выполнении заданий **21** требуется применить практические знания и навыки по страноведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическая оболочка – результат взаимодействия сфер Земли.	Б	1
2	2	Литосфера и рельеф Земли.	П	2
3	2	Атмосфера и климаты Земли.	П	1
4	2	Мировой океан – главная часть гидросферы.	Б	2
5	2	Океаны Земли.	Б	1
6	3	Человечество на Земле	Б	1
7	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	2
8	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	1
9	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	Б	1
10	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	П	1
11	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
12	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
13	4	Антарктида.	Б	1
14	4	Антарктида.	Б	1
15	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	2
16	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	1
17	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
18	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
19	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
20	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
21	4	Материки и страны	П	2
		Итого:		26

Проверяемые требования к уровню подготовки		
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
2	3	Смысловое чтение
3-6	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
7	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	3	Смысловое чтение
11-14	4	Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения
15	6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
16-18	7	Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
19-20	5	Формирование и развитие экологического мышления
21	3	Смысловое чтение

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	3 (16)	1	2 (16)
2	На границе литосферных плит: Евразийской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (26)	2	На границе литосферных плит: Южно-Американской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (26)
3	3 (16)	3	4 (16)
4	1-Б (0,56), 2-А (0,56), 3-Б (0,56), 4-А (0,56) Итого: (26)	4	1-Б (0,56), 2-Г (0,56), 3-В (0,56), 4-А (0,56) Итого: (26)
5	154 (16)	5	654 (16)
6	346(16)	6	134 (16)
7	1В 2Г 3Б 4А за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26	7	3142 за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26
8	3 (16)	8	2 (16)
9	1 (16)	9	3 (16)
10	Большой Барьерный риф (16)	10	Эвкалипт (16)
11	1 (16)	11	2 (16)
12	2 (16)	12	1 (16)
13	2 (16)	13	4 (16)
14	3 (16)	14	2(16)
15	- северном и западном - Индийского - Гренландия - Южная Америка за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26	15	- третье место - маленьким и холодным - Канадский арктический - Панамским за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26
16	2 (16)	16	2 (16)
17	2 (16)	17	1 (16)
18	3 (16)	18	2 (16)
19	4(16)	19	4 (16)
20	3 (16)	20	3 (16)
21	Чили	21	Египет

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 7 класс

1 Вариант

1. Географическая оболочка – это...

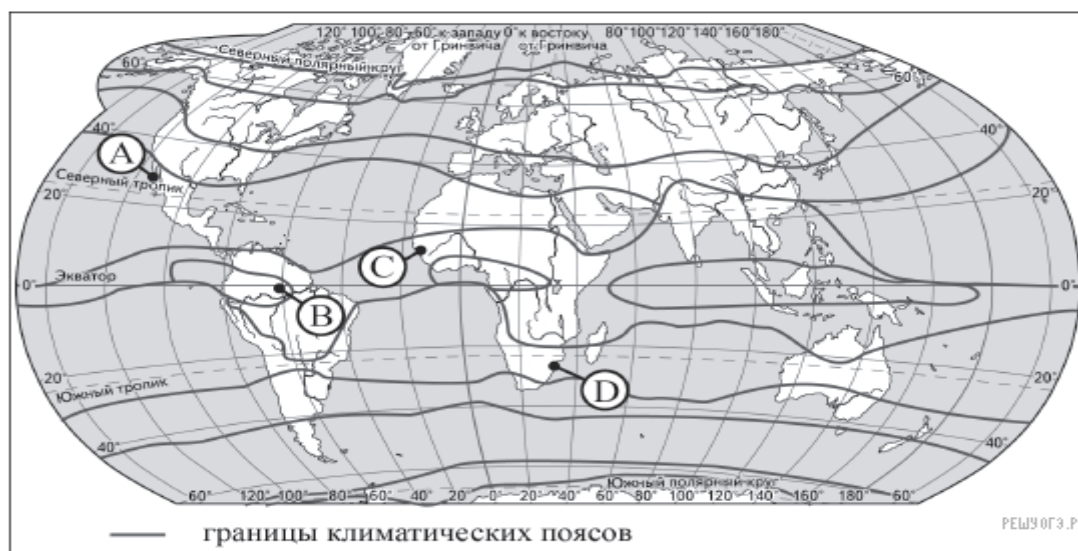
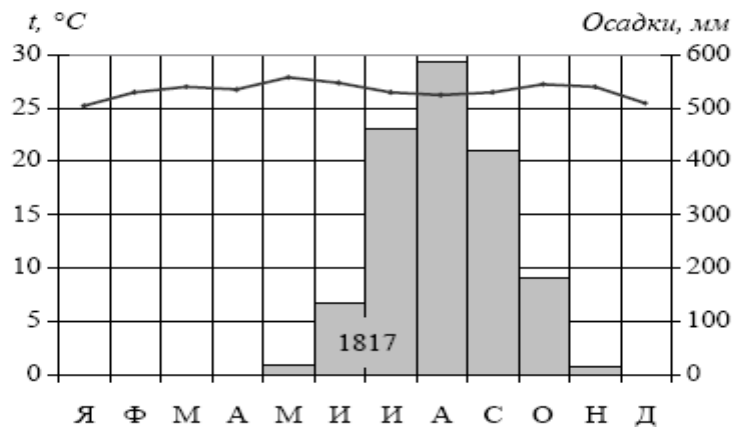
- 1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;
- 2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;
- 3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;
- 4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A 2) B 3) C 4) D

4. Установите соответствие теплые – холодное течение:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. Течение Западных Ветров | А. Теплое |
| 2. Гольфстрим | Б. Холодное |
| 3. Калифорнийское | |
| 4. Куроисио | |

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

В Северном Ледовитом океане есть _____ (А), который состоит из 4 больших и более тысячи маленьких островов, у берегов которых постоянно плавают _____ (Б). Это Шпицберген. Некогда эта территория была покрыта лесами, неопровержимым доказательством чего являются месторождения _____ (В). Среди других полезных ископаемых здесь есть мрамор, гипс, фосфориты, асбест.

Список слов:

- 1) архипелаг 2) атолл 3) железная руда 4) каменный уголь
5) айсберг 6) лакколиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. Негроидная раса широко распространена в Юго-Восточной Азии.
2. Куба – это полуостровная страна.
3. Архитектурный ансамбль-мавзолеев Тадж-Махал - памятник истории Индии.
4. В Канаде и Австралии плотность населения менее 3чел/км².
5. Самая распространенная мировая религия – индуизм.
6. Этнос в переводе с греческого означает «народ».

7. Расставьте правильно крайние точки материка Африка:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1. крайний северный мыс | А) м. Альмади |
| 2. крайний восточный мыс | Б) м. Игольный |
| 3. крайний южный мыс | В) м. Бен-Секка |
| 4. крайний западный мыс | Г) м. Рас-Хафун |

8. Самая большая по площади страна Африки:

- 1) Тунис 2) Марокко 3) Алжир 4) Гвинея

9. Для внутренних пустынных и полупустынных частей Австралии характерна сеть временных пересыхающих рек – это:

- 1) крики 2) скрэб 3) русло 4) солончаки

10. Определите объект по описанию:

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»

11. Перуанское океаническое течение у берегов Южной Америки является причиной формирования:

- 1) сухой береговой пустыни
- 2) влажного климата на побережье
- 3) тропических лесов
- 4) муссонов

12. Крупнейшие реки Южной Америки:

- 1) Миссури, Маккензи, Юкон.
- 2) Амазонка, Парана, Ориноко
- 3) Волга, Амур, Сырдарья
- 4) Конго, Нил, Нигер

13. Какая станция в настоящее время является основной российской обсерваторией в Антарктиде?

1. Мирный
2. Восток
3. Молодёжная
4. Полюс недоступности

14. Антарктиду открыли:

- 1) Х. Колумб, Ф. Магеллан
- 2) Р. Амундсен, М. Пржевальский
- 3) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев
- 4) В. Беринг, А. Чириков

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк расположен в полушариях _____, и _____.
- 2) Омывается всеми океанами кроме _____.
- 3) У берегов расположен самый большой остров _____.
- 4) На юге расположен материк _____.

16. Государства Северной Америки:

- 1) Бразилия, Аргентина, Чили
- 2) США, Канада, Мексика
- 3) Китай, Россия, Казахстан
- 4) Судан, Камерун, Мозамбик

17. Равнинами Евразии являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская
- 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
- 3) Великая Китайская, Ла-Платская
- 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

18. Крайние точки Евразии:

- 1) Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт
- 3) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
- 4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

19. Зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, это пример взаимодействия:

- 1) гидросферы и литосферы
- 2) атмосферы и литосферы

- 3) биосферы и гидросферы
- 4) биосферы и атмосферы

20. Как называются природные комплексы, созданные человеком?

- 1) лесные
- 2) пустынные
- 3) антропогенные
- 4) таёжные

21. Определите страну по её краткому описанию:

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 7 класс

2 Вариант

1. Природный комплекс – это:

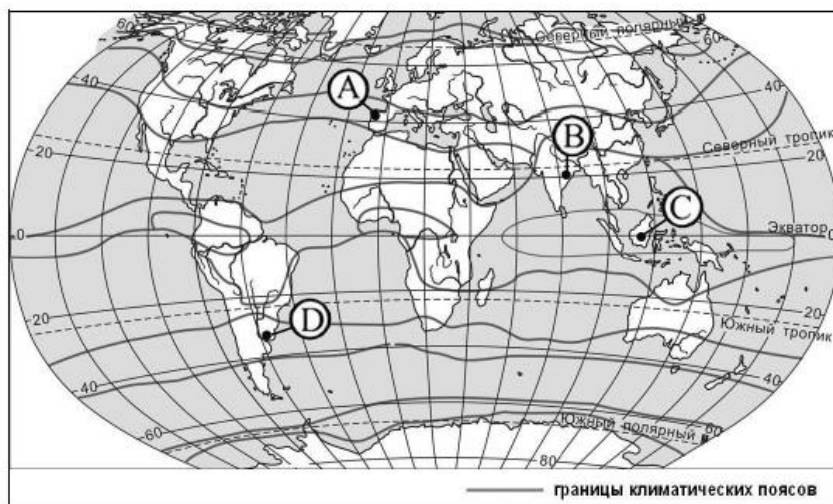
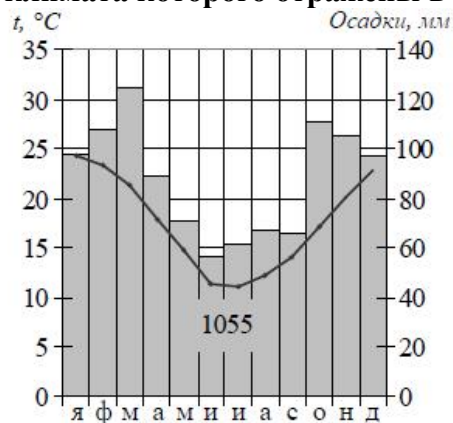
- 1) повторяемость во времени природных явлений;
- 2) территория, в пределах границ которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов;
- 3) оболочка Земли, состоящая из живых организмов;
- 4) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

4. Установите соответствие между океанами и объектами, расположенными в их пределах:

1. Тихий океан

А. Зондский желоб

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 2.Северный Ледовитый океан | Б. Марианский желоб |
| 3.Атлантический океан | В. Желоб Пуэрто-Рико |
| 4.Индийский океан | Г. Гренландское море |

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Тихий океан – это самый _____ (А) по площади океан Земли. Площадь Тихого океана с морями – 178,6 млн. км². Максимальная глубина – _____ (Б) м. , это _____ (В) желоб.

Список слов:

- 1) Курильский 2) маленький 3) 3984 4) Марианский
5) 11022 6) большой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. На Земле существует единственный материк, где нет постоянного населения.
2. Православие широко распространено в Перу.
3. Самбо – это потомки негроидов с монголоидами.
- 4.Средняя плотность населения мира – 47 чел/км².
5. Самое многочисленное население находится в Африке.
6. Статуя Свободы- памятник культуры в Канаде.

7. Расположите африканские озёра с севера на юг:

- 1) Виктория 2) Ньяса 3) Чад 4) Танганьика.

8. Самая крупная по численности населения страна в Африке:

- 1) Египет 2) Нигерия 3) ЮАР 4) Тунис

9. Крупнейшим по площади островом Океании является:

- 1) Гренландия 2) Мадагаскар 3) Новая Гвинея 4) Тасмания

10. Определите растение-эндемик Австралии по его краткому описанию:

«Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

11. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

- 1) расхождения литосферных плит
- 2) столкновения континентальной и океанической литосферных плит
- 3) сжатия континентальных литосферных плит
- 4) поднятия Южно-Американской платформы

12. Крайние точки Южной Америки :

- 1) Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку
- 2) Челюскин, Пиай, Дежнева
- 3) Рас-Хафун, Игольный, Альмади
- 4) Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского

13. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:

- 1) Перуанское
- 2) Лабрадорское
- 3) Калифорнийское
- 4) Течение Западных ветров

14. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- 1) высокие положительные
- 2) низкие отрицательные
- 3) по сезонам: низкие отрицательные и высокие положительные.

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк занимает по размерам _____ место среди других материков Земли
- 2) Омывается на севере самым _____ и _____ океаном Земли
- 3) У северных берегов расположен _____ архипелаг
- 4) На юге отделен от Ю.Америки _____ каналом

16. Выберите реки Северной Америки:

- 1) Конго, Лимпопо, Нил
- 2) Миссисипи, Миссури, Юкон
- 3) Волга, Енисей, Амур
- 4) Амазонка, Парана, Ориноко

17. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Евразии?

- 1) Реки Евразии относятся к бассейнам всех четырёх океанов, но около трети площади материка не имеет стока в океаны.
- 2) Наибольшие площади на материке занимает умеренный климатический пояс, в котором выделяются три климатические области: континентального, умеренно континентального и морского климата.
 1. верно только первое утверждение
 2. оба верны
 3. верно только второе утверждение
 4. оба неверны

18. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- 1) Скалистые горы, Кордильеры, Аппалачи
- 2) Гималаи, Памир, Тибет
- 3) Эфиопское нагорье, Драконовы горы, Капские горы
- 4) Бразильское плоскогорье, Анды, Гвианское плоскогорье

19. На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения?

- 1) на климатических
- 2) на физических
- 3) природных зон
- 4) на комплексных

20. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

- 1) извержение вулкана Везувий
- 2) взрыв Тунгусского метеорита
- 3) осушение Аральского моря
- 4) землетрясение в Мексике

21. Определите страну по её краткому описанию.

Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико- географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

8 класс

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемыми результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 20 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня: 1,7,11,14,18 – на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один; **2,4,5** – требуют установление соответствия; **8,12,17** – предусматривают установление последовательности.

Задания повышенного уровня: 3,6,9,10,13,15,16,20 требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям является точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова или словосочетаний, числа. В задании **19** следует применить умение классифицировать объекты по признаку.

При выполнении заданий обучающийся должен продемонстрировать знание географической номенклатуры и умение определять пространственное расположение объекта на географической карте РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом и не программированным калькулятором

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическое положение и границы России	Б	1
2	1	Географическое положение и границы России	Б	2
3	1	Географическое положение и границы России	П	1
4	1	Географическое положение и границы России	Б	1
5	2	Природа России	Б	1
6	2	Природа России	П	2
7	2	Природа России	Б	1
8	2	Природа России	Б	1
9	2	Природа России	П	1
10	2	Природа России	П	1
11	2	Природа России	Б	1
12	2	Природа России	Б	1
13	2	Природа России	П	1

14	2	Природа России	Б	1
15	3	Население России	П	2
16	3	Население России	П	2
17	3	Население России	Б	1
18	3	Население России	Б	1
19	3	Население России	П	2
20	3	Население России	П	2
		Итого:		26

Проверяемые требования к уровню подготовки				
1-2	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
3	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
4-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
6	3	Смысловое чтение		
7	5	Формирование и развитие экологического мышления		
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
10	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
11-12	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
13	3	Смысловое чтение		
14	5	Формирование и развитие экологического мышления		
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
16	3	Смысловое чтение		
17	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		
18	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
19	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные		

		и по аналогии) и выводы
20	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13 баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 Вариант

№ задания	Ответ	Балл						
1.	2	1						
2.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	Б	В	2		
1	2							
Б	В							
3.	20	1						
4.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	А	Г	1
1	2	3						
Б	А	Г						
5.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	В	Б	А	1
1	2	3						
В	Б	А						
6.	245	2						
7.	1	1						
8.	132	1						
9.	Курская магнитная аномалия (КМА)	1						
10.	Умеренный умеренно-континентальный	1						
11.	2	1						
12.	213	1						
13.	тайга	1						
14.	4	1						

15.					2								
	№	Показатель	Вычисление	Результат									
	1	$K_{\text{рожд}}$	$1402,8:146171,0*1000$	9,6									
	2	$K_{\text{см}}$	$2445,5:146171,0*1000$	16,7									
	3	$K_{\text{ЕП}}$	$1402,8 - 2445,5:146171,0*1000$	-7,1									
16.	5) полу и возрасту 1) женщины 2) трудоспособном				2								
17.	2134				1								
18.	1				1								
19.	<table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </table>				1)	Б	Г	Е	2)	А	В	Д	2
1)	Б	Г	Е										
2)	А	В	Д										
20.	Волгоград				2								

2 вариант

№ задания	Ответ	Балл						
1.	2	1						
2.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	В	А	2		
1	2							
В	А							
3.	20	1						
4.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	Г	Б	В	1
1	2	3						
Г	Б	В						
5.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	В	А	1
1	2	3						
Б	В	А						
6.	251	2						
7.	4	1						
8.	132	1						
9.	Западно-Сибирской	1						
10.	Умеренный резко-континентальный	1						
11.	4	1						

12.	132	1																
13.	тундра	1																
14.	1	1																
15.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$K_{рожд}$</td> <td>$1435,8:146749,0*1000$</td> <td>9,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$K_{см}$</td> <td>$2124,5:146749,0*1000$</td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$K_{ЕП}$</td> <td>$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$</td> <td>-4,7</td> </tr> </tbody> </table>	№	Показатель	Вычисление	Результат	1	$K_{рожд}$	$1435,8:146749,0*1000$	9,8	2	$K_{см}$	$2124,5:146749,0*1000$	14,5	3	$K_{ЕП}$	$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$	-4,7	2
№	Показатель	Вычисление	Результат															
1	$K_{рожд}$	$1435,8:146749,0*1000$	9,8															
2	$K_{см}$	$2124,5:146749,0*1000$	14,5															
3	$K_{ЕП}$	$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$	-4,7															
16.	3) половую 2) социально-демографические 1) старше трудоспособного	2																
17.	1324	1																
18.	1	1																
19.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </tbody> </table>	1)	Б	Г	Е	2)	А	В	Д	2								
1)	Б	Г	Е															
2)	А	В	Д															
20.	Красноярск	2																

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 8 класс

1 Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России:

1. Россия находится в двух частях света и омывается водами всех океанов Земли
2. Крайняя южная точка России – гора Базардюзю находится на границе с Азербайджаном
3. Самая протяженная сухопутная граница России с Китаем
4. Чёрное и Карское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. С. Дежнев | А) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря |
| 2. С. Челюскин | Б) землепроходец, первооткрыватель пролива между Азией и Америкой |
| | В) участник Великой Северной экспедиции, нанес на карту крайнюю северную точку Евразии |

1	2

3. Самолёт вылетел из Иркутска (+5) в Оренбург (+2) в 18 часов. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

4. Установите соответствие между республикой в составе РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕСПУБЛИКА

СТОЛИЦА

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Башкортостан | А) Чебоксары |
| 2. Чувашская | Б) Уфа |
| 3. Удмуртская | В) Йошкар-Ола |
| | Г) Ижевск |

1	2	3

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. энергия ветра
2. железная руда
3. лесные ресурсы

ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- А) исчерпаемые возобновимые
- Б) исчерпаемые невозобновимые
- В) неисчерпаемые

1	2	3

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Общие черты рельефа Русской равнины предопределены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней _____ (А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования. Как показало бурение, кристаллический _____ (Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500–2000м на расстоянии 100–150км. Его выходы на поверхность называются _____ (В).

Список слов:

- 1) складчатая область
- 2) платформа
- 3) чехол
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) возвышенность

7. Какая форма рельефа была сформирована в результате деятельности текучих вод?

1. овраг
2. горный хребет
3. бархан
4. карьер

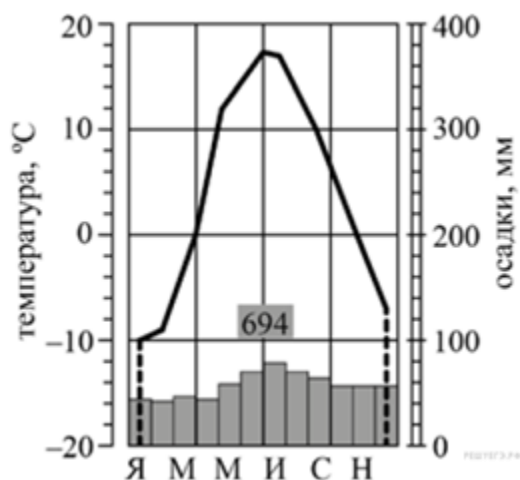
8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.

1. Западно-Сибирская равнина
2. Среднесибирское плоскогорье
3. Среднерусская возвышенность

9. Дополните предложение.

Крупнейший бассейн железных руд в России _____.

10. Определите тип климата по климатограмме.



Ответ: _____.

11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Атлантического океана.
2. На Камчатке и Курильских островах имеются озера вулканического происхождения.
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено.
4. Преобладающий тип питания у большинства рек России – дождевое.

12. Расставьте почвы по мере увеличения их плодородия.

1. дерново-подзолистые
2. подзолистые
3. серые лесные

13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?

Это самая большая по площади природная зона в России, состоящая из хвойных пород деревьев. Почвы – подзолистые. Здесь вы можете встретить обитателей: бурого медведя, соболя, россомаху.

Ответ: _____.

14. Студенты географического факультета занимаются исследованием дельт рек, расположенных в природной зоне полупустынь и пустынь. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

1. Ростовский
2. Сихотэ-Алинский
3. Усть-Ленский
4. Астраханский

15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до десятых.

Основные демографические показатели России за 2021 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.
1402,8	2445,5	146171,0

№	Показатель	Вычисление	Результат
1	$K_{\text{рожд}}$		
2	$K_{\text{см}}$		
3	$K_{\text{ЕП}}$		

16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.

Половозрастной состав населения определяет его распределение по _____ (А). В России преобладают _____ (Б), на долю которых приходится 54% всего населения. Особенно сильно они доминируют в крупнейших городах, уже начиная с возраста 20-25 лет. Для устойчивого развития экономики наиболее важна численность людей в _____ (В) возрасте. Старая возрастная структура населения страны неизбежно ведет к естественной убыли в предстоящие десятилетия.

Список терминов:

1) женщины 2) трудоспособном 3) мужчины 4) старше трудоспособного 5) полу и возрасту 6) моложе трудоспособном

17. Расположите периоды интенсивных внешних миграций от раннего к позднему:

- 1) сельское население из перенаселенной Центральной России устремилось на свободные земли (Сибирь и Дальний Восток), а также и в слабозаселенные зарубежные страны; эмигрировали не только по экономическим причинам, но также по национальным и религиозным
- 2) Россия приглашала всех желающих для освоения пустующих земель на юге и востоке страны, всего приехало более 2 млн. человек, в основном немцы (но также французы, голландцы и др.)
- 3) территорию России стали покидать многие представители тех этносов, которые имеют собственные государства, а в Россию интенсивно начали возвращаться русские и представители других российских народов (татары, мордва и др.)
- 4) введение Россией визового режима для въезда китайских граждан не остановило их проникновение в страну и создание вдоль границы китайских городов, ориентированных на хозяйственное освоение Приморья, Забайкалья и Амурской области

Ответ: _____.

18. Менее 2% населения Севера России составляют коренные малочисленные народы. Их официальный перечень включает 40 национальностей. Эти народы ведут традиционный образ жизни и занимаются рыболовством, хотой и оленеводством. Они проживают на территории своего исконного обитания, которую освоили задолго до появления новых переселенцев.

Укажите 4 коренных народа – титульных для автономных округов, ныне самостоятельных субъектов РФ:

- 1) ненцы, ханты, манси, чукчи
- 2) саама, эвенки, ненцы, манси
- 3) вепсы, ханты, шорцы, чукчи

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

- 1) Новосибирская область
- 2) Республика Дагестан
- 3) Ивановская область
- 4) Республика Коми

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ _____ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Чукотский АО
- 2) Нижегородская область
- 3) Ханты-Мансийский АО — Югра
- 4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона
- 2) увеличивается содержание азота
- 3) увеличивается содержание углекислого газа
- 4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.

2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.

3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.

4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите две причины.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

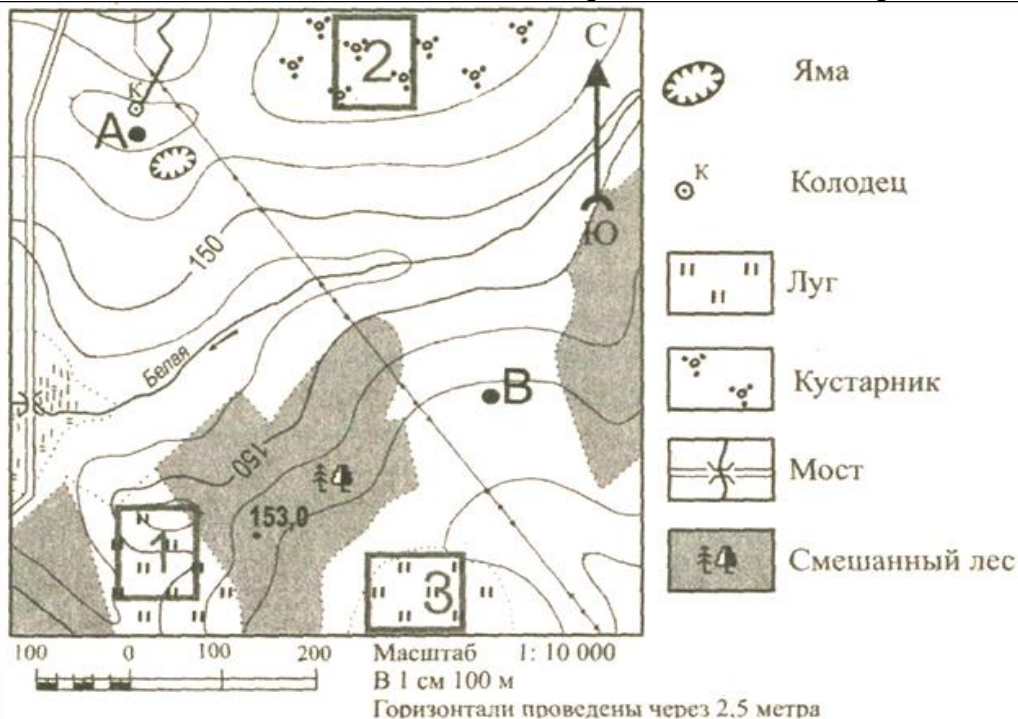
12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Кострома
- Б) Тольятти
- В) Нижний Новгород

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 72°с.ш. и 129°в.д.

Ответ _____.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0.

Ответ: _____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконистые плиты и другие виды продукции.

16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- 1) Уральского
- 2) Северного
- 3) Западно-Сибирского
- 4) Дальневосточного

17. Объясните, какие две особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответ-

ствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

- 1) Ямало-Ненецкий АО
- 2) Камчатский край
- 3) Кабардино-Балкарская Республика
- 4) Свердловская область

- А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!
- Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Чукотский АО
- В) Омская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) В состав района входят только области.
- б) Это индустриальное ядро России.
- в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это район нефти, газа и угля.
- б) Значительная часть района заболочена.
- в) Распространен «вахтовый» метод работы.

23. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это самый многонациональный район России.
- б) На юге района распложены горы.
- в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

24. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) богатые минеральные ресурсы;
- б) металлургическая база - старейшая в стране;
- в) развито тяжелое машиностроение;
- г) основная проблема - экологическая.

25. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это ...

26. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это ...

27. Назовите термин: рост и развитие пригородной зоны крупных городов - это ...

28. Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными,

инфраструктурными) - это ...

29. Назовите термин: производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это ...

30. Назовите термин: вывоз товаров и услуг - это ...

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ_9 класс

Вариант 1

Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	4	16	2
2	3	17	1. У сырья 2. В Архангельской области много водных ресурсов .
3	4	18	1 – Б 2 - А
4	3	19	БВА
5	1	20	Бурятия
6	2	21	Центральный
7	20	22	Западно-Сибирский
8	2	23	Северо-Кавказский
9	3	24	Уральский
10	2	25	депортация
11	1. С океана на сушу. 2. Суша нагревается быстрее, чем океан, давление над ней ниже. Это причина образования бризов. 3. Разница в атмосферном давлении	26	реэмиграция
12	АБВ	27	субурбанизация
13	Тикси	28	агломерация
14	370	29	кооперирование
15	Юго-восток	30	экспорт

Вариант 2

Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	3	16	4
2	4	17	1. У потребителя 2. У сырья (азотные удобрения из угля Кузбасса).
3	4	18	3 – А 4 - Б
4	2	19	321
5	4	20	Калининградская область

6	3	21	Северный
7	73	22	Северо-Кавказский
8	4	23	Северо-Западный
9	2	24	Северный
10	3	25	депопуляция
11	1. Граница плит. 2. Столкновение плит. 3. Сейсмический пояс (Альпийско-Гималайский)	26	эмиграция
12	БВА	27	беженцы
13	Ухта	28	урбанизация
14	400/410	29	межотраслевой комплекс
15	Юго-восток/ВЮ-В	30	технополис

Вариант 3

Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	1	16	3
2	3	17	1. У ГЭС. 2. У потребителя
3	4	18	2 – А 4 - Б
4	1	19	АБВ
5	2	20	Краснодарский край
6	3	21	Центральный
7	71,5 чел/ на 1 км ²	22	Северо-Кавказский
8	1	23	Северо-Западный
9	4	24	Уральский
10	1	25	ЕП
11	1. Граница плит. 2. Столкновение плит. 3. Сейсмический пояс (Тихоокеанический) 4. «Тихоокеаническое огненное кольцо»	26	титульный
12	АБВ	27	иммиграция
13	Певек	28	безработные
14	90 или 100 или 110 м	29	отрасль производства
15	Юго-запад	30	специализация

