

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ОРЕНБУРГА
МОАУ "СОШ №15"**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ
«СОШ №15»

протокол №1 от 28.08.2024

протокол №1 от 28.08.2024

Шинбергенов А.Т.
приказ № 01-02-141
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Для 5-6 класса основного общего
образованияна

г.Оренбург, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно- нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопонимания и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и
- культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.
- Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:
 - расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
 - углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
 - формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
 - воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
 - пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
 - осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
 - раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
 - формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
 - получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
 - развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа в 5 классе (1 часа в неделю).

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 6 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

5 класс

1. Тематический блок «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира.

Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества» Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время.

Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство.

Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовнонравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны.

Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги.

Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно- нравственных ценностей в становлении российской государственности .

2. Гражданское воспитание:

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному

планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/ моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия – наш общий дом					
1.1	Зачем изучать курс ОДНКНР?	1	1	0	
1.2	Наш дом - Россия	3	0	0	
1.3	Многообразие культур России	7	0	0	
Итого по разделу		10	1	0	
Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности					
2.1	Семья и духовно-нравственные ценности	7	1	0	
Итого по разделу		7	1	0	
Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности					
3.1	Духовно-нравственное богатство личности	3	0	0	
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 4. Культурное единство России					
4.1	Культура и её язык	4	0	0	
4.2	Регионы России: культурное многообразие	10	1	0	
Итого по разделу		14	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тематический блок 1. «Культура как социальность»	8	1	0	
2	Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»	6	0	0	
3	Тематический блок 3. «Человек как член общества»	10	1	0	
4	Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»	10	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения по плану				Примечания
		Всего	Контрольные работы	5а	5б	5в	5г	
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0					
2	Стартовая контрольная работа Наш дом — Россия.	1	1					
3	Язык и история	1	0					
4	Русский язык — язык общения и возможностей	1	0					
5	Истоки родной культуры	1	0					
6	Материальная культура	1	0					
7	Духовная культура	1	0					
8	Культура и религия	1	0					
9	Культура и образование	1	0					
10	Многообразие культур России	1	0					
11	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0					
12	Родина начинается с семьи	1	0					
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0					
14	Образ семьи в культуре и родов России	1	0					
15	Труд в истории семьи	1	0					
16	Семья в современном мире	1	0					
17	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1					
18	Личность-общество-культура	1	0					

19	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0					
20	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0					
21	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0					
22	Литература как язык культуры	1	0					
23	Взаимовлияние культур	1	0					
24	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0					
25	Регионы России: культурное многообразие	1	0					
26	Праздники в культуре народов России	1	0					
27	Памятники в культуре народов России	1	0					
28	Музыкальная культура народов России	1	0					
29	Изобразительное искусство народов России	1	0					
30	Фольклор и литература народов России	1	0					
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	0					
32	Культурная карта России	1	0					
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1					
34	Единство страны — залог будущего России	1	0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3					

Поурочное тематическое планирование ОДНК бкласс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		ба бв бг	6б	
		Всего	Контрольные работы			
1	Мир культуры: его структура	1	0	03.09	02.09	
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	10.09	09.09	
3	Входная контрольная работа. История быта как история культуры	1	1	17.09	16.09	
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	24.09	23.09.	
5	Образование в культуре народов России	1	0	1.10.	30.09	
6	Права и обязанности человека	1	0	8.10	7.10	
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	15.10	14.10	
8	Современный мир: самое важное	1	0	22.10	21.10	
9	Каким должен быть человек? Духовнонравственный облик и идеал человека	1	0	5.11	11.11	
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	12.11	18.11	

11	Религия как источник нравственности	1	0	19.11	25.11	
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	26.11	2.12	
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	3.12	9.12.	
14	Самопознание	1	0	10.12	16.12	
15	Контрольная работа за первое полугодие	1	1	17.12	23.12	
16	Контрольная работа за 1 полугодие	1		24.12		
17	Подвиг: как узнать героя?	1	0			
18	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0			
19	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0			
20	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0			
21	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0			
22	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0			
23	Выдающиеся благотворители в истории.	1	0			

	Благотворительность как нравственный долг					
24	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0			
25	Моя профессия	1	0			
26	Гражданин	1	0			
27	Патриотизм	1	0			
28	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0			
29	Государство. Россия — наша родина	1	0			
30	Гражданская идентичность	1	0			
31	Моя школа и мой класс.	1				
32	Человек: какой он?	1	0			
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			
34	Человек и культура (<i>проект</i>)	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков М: ООО Издательский дом «ВЕНТАНА-ГРАФ», Акционерное общество «Просвещение»

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/> – официальный сайт Министерства просвещения

<https://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<https://rosuchebnik.ru/> - сайт корпорации «Российский учебник»

<https://русское-слово.рф> - сайт издательства «Русское слово-учебник»

www.gmir.ru - Государственный музей истории религии

<http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия> - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.

<https://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея.

<http://www.culture.ru> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.

<http://www.artclassic.edu.ru/> - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

<http://www.rsl.ru/> - сайт российской государственной библиотеки.

<http://www.eart.by.ru> - иллюстрированный словарь по искусству.

<http://www.artcyclopedia.com> - иллюстрированная энциклопедия по искусству.

<http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm> - электронная библиотека

<http://sokrnarmira.ru> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.

<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи

<http://pritchi.ru> – притчи

<http://www.artprojekt.ru> - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.

<http://www.smirnova.net/> - гид по музеям мира и галереям.

<http://www.cbook.ru/peoples/> - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».

<http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html> - сайт с ресурсом ссылок по истории искусства.

<http://www.huntfor.com/arthistory/> - энциклопедия по истории изобразительных искусств.

<http://www.ethnology.ru> - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.

<http://www.rusnations.ru> - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.

<http://russia.yaxu.ru> - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.

<http://www.smallbay.ru/> — галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.

<http://www.culturemap.ru/> — культура регионов России.

<http://www.artnet.com/> — ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников.

<http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

<http://muzlo.at.ua/publZ4> - анимированные истории Ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

<http://skazanie.info> - библиотека мифов и сказаний разных народов мира, в том числе народов Урала и Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, славянского мира.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники

Рабочая тетрадь к учебнику

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Рабочая тетрадь

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Входная контрольная работа 5 класс

1 Вариант

Часть А

1. Что такое культура?

А) Материальная ценность; Б) Духовная ценность; В) Материальная и духовная.

2. Что такое нравственность?

А) Правила поведения в обществе; Б) То, что нравится; В) То, что не нравится

3. Что такое совесть?

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

4. Что такое этика?

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

5. Что такое патриотизм?

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

6. Что такое гуманизм?

А) Высшее нравственное чувство человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

7. Благотворительность – проявление сострадания и милосердия?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

8. Что такое табу?

А) Разрешение; Б) Запрет; В) Религия

9. Что такое труд?

А) Игра взрослого человека; Б) Деятельного человека; В) Нет правильного ответа

10. Слово «интеллект» в переводе с латинского языка означает «познание, понимание, рассудок»?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

Часть Б

11. Напишите название книги: _____ главная книга ислама

12. Напишите название религии нашего государства: _____

13. Установите соответствие:

А) Духовная культура; Б) Материальная культура

1) Церковь; 2) Заводы; 3) Игрушки; 4) Пение; 5) Музыка; 6) Посуда; 7) Музыка; 8) Стихи

14. Установите соответствие:

А) Буддизм; Б) Иудаизм; В) Православие (христианство); Г) Ислам

1) Индийцы; 2) Евреи; 3) Русские; 4) Арабы

Часть С.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему война с армией

Наполеона названа Отечественной войной?

Народная война

«... Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие...» - так писал о войне 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой.

Невозможно рассказать обо всех участниках освободительной войны, которые независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества. В 1812 году наряду с войсками действующей армии сражались казачьи полки, отряды народного ополчения, партизанские отряды. В годы войны действовали 79 казачьих отрядов, 31 национальный полк, среди которых были башкирский, крымско-татарский, калмыцкий и другие. Представители народов Поволжья (татары, чуваша, марийцы, мордва) входили в состав народных ополчений. На фронтах войны действовали 40 конных полков, которые состояли в основном из представителей кочевых народов башкир, крымских татар, калмыков, ногайцев и других. Конница сыграла особую роль в войне 1812 года. Она осуществляла разведку, проводила диверсии против врага, нападала на обозы с продовольствием для французской армии, охраняла населённые пункты от мародёров

2 Вариант

Часть А

1. Что такое культура?

А) Материальная ценность; Б) Духовная ценность; В) Материальная и духовная.

2. Что такое нравственность?

А) Правила поведения в обществе; Б) То, что нравится; В) То, что не нравится

3. Что такое совесть?

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

4. Что такое этика?

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

5. Что такое патриотизм?

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

6. Что такое гуманизм?

А) Высшее нравственное чувство человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

7. Благотворительность – проявление сострадания и милосердия?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

8. Что такое табу?

А) Разрешение; Б) Запрет; В) Религия

9. Что такое труд?

А) Игра взрослого человека; Б) Деятельного человека; В) Нет правильного ответа

10. Слово «интеллект» в переводе с латинского языка означает «познание, понимание, рассудок»?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

Часть Б

11. Напишите название книги: _____ главная книга ислама

12. Напишите название религии нашего государства: _____

13. Установите соответствие:

А) Духовная культура; Б) Материальная культура

1) Церковь; 2) Заводы; 3) Игрушки; 4) Пение; 5) Музыка; 6) Посуда; 7) Музыка; 8) Стихи

14. Установите соответствие:

А) Буддизм; Б) Иудаизм; В) Православие (христианство); Г) Ислам

1) Индийцы; 2) Евреи; 3) Русские; 4) Арабы

Часть С.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему война с армией

Наполеона названа Отечественной войной?

Народная война

«... Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие...» - так писал о войне 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой.

Невозможно рассказать обо всех участниках освободительной войны, которые независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества. В 1812 году наряду с войсками действующей армии сражались казачьи полки, отряды народного ополчения, партизанские отряды. В годы войны действовали 79 казачьих отрядов, 31 национальный полк, среди которых были башкирский, крымско-татарский, калмыцкий и другие. Представители народов Поволжья (татары, чуваша, марийцы, мордва) входили в состав народных ополчений. На фронтах войны действовали 40 конных полков, которые состояли в основном из представителей кочевых народов башкир, крымских татар, калмыков, ногайцев и других. Конница сыграла особую роль в войне 1812 года. Она осуществляла разведку, проводила диверсии против врага, нападала на обозы с продовольствием для французской армии, охраняла населённые пункты от мародёров

Контрольная работа за первое полугодие 5 класс

Вариант 1

1. Кто из знаменитых людей работал в области астрономии?

1) К. Станиславский 2) И. Репин 3) М. Ломоносов

2. Кто из знаменитых людей писал музыку?

1) И. Кулибин 2) К. Брюллов 3) Д. Шостакович

3. Кто самый известный иконописец в России?

1) И. Репин 2) А. Рублёв 3) К. Брюллов

4. Определи, как люди разных возрастов приобщаются к культуре общества. При помощи стрелок установи соответствия.

Дошкольник	Своим трудом вносит вклад в культуру: создаёт что-то новое в науке, искусстве, литературе и т.д.
Школьник	В процессе учёбы пополняет свои знания о культуре общества, участвует в творческой деятельности.
Взрослый человек	Осваивает окружающий мир, слушает сказки, песни, ходит с родителями на народные праздники.

5. Найди соответствие пословиц.

Рана от языка не заживает.	Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит.
Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид.	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает.	Кто старое помянет, тому глаз вон.

6. В какой пословице заложено нравственное качество «справедливость».

- 1) Суди о человеке по его труду.
- 2) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.
- 3) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя.

7. Выбери качества нравственного человека.

- 1) корысть
- 2) жадность
- 3) мстительность
- 4) бескорыстие
- 5) милосердие
- 6) всепрощение
- 7) злоба
- 8) патриотизм

8. Выбери литературного героя, который защищает Родину

- 1) Дюймовочка
- 2) Алёнушка
- 3) Соловей-разбойник
- 4) князь Гвидон
- 5) Алёша Попович
- 6) Иван-царевич

9. Сергей Радонежский благословил полководца...

- 1) Александра Невского
- 2) Дмитрия Донского
- 3) Иллариона Кутузова

10. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном.

- 1) Галина Уланова
- 2) Софья Ковалевская
- 3) Надежда Дурова

11. Отметь правильный ответ на вопрос: «Почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли?»

- 1) Все богатыри были сильными и красивыми.
- 2) Подвиги богатырей были примером для подражания подрастающему поколению.
- 3) Это была единственная тема фольклорных произведений.
- 4) Эти герои нравились детям.

12. Выбери сказку о труде.

- 1) «Двенадцать месяцев» С. Маршак
- 2) «Аленький цветочек» С. Аксаков
- 3) «Гадкий утёнок» Г. Андерсен

13. Отметь неверное суждение. Приведи пословицу, которая может подтвердить ошибочность этого суждения.

- 1) Труд требует терпения.
- 2) Делу - время, потехе - час.
- 3) Приступая к труду, спланируй свои действия.
- 4) Любое дело нужно сделать как можно быстрее.

14. Что повелевают делать человеку все мировые религии?

- 1) жаловаться
- 2) лениться
- 3) трудиться

15. Приведи примеры бережного и расточительного отношения к природе.

Бережное отношение - _____

Расточительное отношение - _____

16. Продолжи пословицы о семье.

- 1) Согласною семью... ...тот вовеки не погибает.
 2) Вся семья вместе, так ибеды обходят.
 3) Кто мать и отца почитает, ...душа на месте.

17. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

- 1) Доброе братство лучше богатства.
 2) Работа не волк, в лес не убежит.
 3) Других не суди - на себя погляди.

18. Эта книга о семейных ценностях.

- 1) «Книга о здоровой и вкусной пище»
 2) «Домострой»
 3) «Книга садовода»

Контрольная работа за первое полугодие 5 класс**Вариант 2****1. Кто из этих людей был знаменитым поэтом?**

- 1) К. Станиславский 2) А. Пушкин 3) И. Кулибин

2. Кто из знаменитых людей писал музыку?

- 1) И. Кулибин 2) К. Брюллов 3) П. Чайковский

3. Как называется знаменитая икона А. Рублёва?

- 1) «Троица» 2) «Рождество Христово» 3) «Явление Христа народу»

4. Определи, как люди разных возрастов приобщаются к культуре общества. При помощи стрелок установи соответствия.

Дошкольник	Своим трудом вносит вклад в культуру: создаёт что-то новое в науке, искусстве, литературе и т.д.
Школьник	В процессе учёбы пополняет свои знания о культуре общества, участвует в творческой деятельности.
Взрослый человек	Осваивает окружающий мир, слушает сказки, песни, ходит с родителями на народные праздники.

5. Найди соответствие пословиц.

Рана от языка не заживает.	Настоящий друг не ждёт, когда его на помощь позовут – сам приходит.
Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид.	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает.	Кто старое помянет, тому глаз вон.

6. В какой пословице заложено нравственное качество «доброта».

- 1) Береги платье снову, а здоровье смолоду..
 2) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.
 3) Худо тому, кто добра не делает никому.

7. Выбери качества нравственного человека.

- 1) трусость 2) милосердие 3) бескорыстие 4) злопамятность 5) жадность 6) терпимость 7) равнодушие 8) патриотизм

8. Выбери литературного героя, который защищает Родину

- 1) Дюймовочка 2) Алёнушка 3) Соловей-разбойник

- А) И. Кулибин
- Б) К. Брюллов
- В) Д. Шостокович

3 Кто самый известный иконописец в России?

- А) И. Репин
- Б) А. Рублев
- В) К. Брюллов

4. Найди соответствие пословиц.

- А) Рана от языка не заживает
- Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид
- В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает
- 1. Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит
- 2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь
- 3. Кто старое помянет - тому глаз вон

5 В какой пословице заложено нравственное качество «справедливость»

- А) Суди о человеке по его труду
- Б) Дерево держится корнями, а человек - друзьями
- В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя

6 Выбери качества нравственного человека

- А) корысть
- Б) милосердие
- В) мстительность
- Г) бескорыстие
- Д) жадность
- Е) всепрощение
- Ж) злоба
- З) патриотизм

7 Выбери литературного героя, который защищает Родину

- А) Дюймовочка
- Б) Никита Кожемяка
- В) Аленушка
- Г) Соловей-разбойник
- Д) Герда
- Е) Алеша Попович

8 Сергей Радонежский благословил полководца

- А) Александра Невского
- Б) Дмитрия Донского
- Г) Иллариона Кутузова

9 Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном

- А) Галина Уланова
- Б) Софья Ковалевская
- Г) Надежда Дурова

10 Выбери сказку о труде

- А) 12 месяцев С. Маршак
- Б) Аленький цветочек А. Аксаков
- В) Гадкий утенок Г. Андерсен

11 Продолжи предложение. Пророк Мухаммад очень много...

- А) читал
- Б) занимался физическим трудом
- В) занимался переводом иностранной литературы

12 Кто из государственных деятелей подписал указ, в котором запрещается самовольная вырубка леса?

- А) Екатерина 2
- Б) Петр 1
- В) Николай 2

13 Продолжи пословицы о семье

- А) В семье разлад, так и ...

- Б) Вся семья вместе, так и ...
В) Семейное согласие ...
- 14** Эта книга о семейных ценностях
А) «Книга о здоровой и вкусной пище»
Б) «Домострой»
В) «Книга садовода»
- 15** На Руси христианство распространилась под влиянием
А) Франции
Б) Византии
Г) Китая
- 16** Христианство пришло на Русь
А) 1088г.
Б) 988г.
В) 910г.
- 17** Христианство пришло на Русь во время правления
А) кн. Ольги
Б) кн. Владимира
Г) кн. Ярослава
- 18** Славянский алфавит создали
А) Ярослав Мудрый
Б) Дмитрий Донской
В) Кирилл и Мефодий
- 19** С чьим именем связано книгопечатание на Руси
А) кн. Владимиром
Б) святителем Стефаном Пермским
Г) Антонием Печерским
- 20** Послушаем звон колоколов...
Благовест – это
А) погребальный звон
Б) звон во все колокола
В) мерные удары в один из больших колоколов
- 21** Где возник Ислам?
А) Крымском полуострове
В) Командорских островах
Г) Аравийском полуострове
- 22** В мечетях преобладают украшения, изображающие
А) человека
Б) животное
Г) орнамент
- 23** Тора - главная книга у
А) христиан
Б) буддистов
В) иудеев
- 24** Где Буддизм зародился?
А) в России
Б) в Индии
В) в Египте
- 25** Танка - традиционное искусство
А) христиан
Б) мусульман
В) буддистов

26 Храм Христа Спасителя построен в честь победы

А) в Отечественной войне 1812г.

Б) в честь ледового побоища

В) в честь Отечественной войны 1941-1945гг.

Входная контрольная работа по ОДНК 6 класс

Вопрос 1

Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это -

Варианты ответов

- Патриот
- Человек
- Житель
- Домосед

Вопрос 2

Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это -

Варианты ответов

- Этикет
- Эстетика
- Этика
- Этикет

Вопрос 3

Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:

Варианты ответов

- Мужество
- Нравственность
- Добродетель
- Мудрость

Вопрос 4

Основателем этики был древнегреческий философ:

Варианты ответов

- Цицерон
- Гельвеций
- Софокл
- Аристотель

Вопрос 5

Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

Варианты ответов

- образованность
- культура
- правила
- законы

Вопрос 6

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними

Варианты ответов

- душа
- добро
- счастье
- отвага

Вопрос 7

Что **не** является проявлением зла?

Варианты ответов

- сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним
- обман
- насилие, которое подавляет свободу человека
- взаимопонимание и взаимоуважение

Вопрос 8

Стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом, положительное качество человека

Варианты ответов

- обычай
- традиция
- добродетель
- долг

Вопрос 9

Действие, результатом которых оказывается причинение зла себе и другим людям

Варианты ответов

- порок
- самостоятельность
- свобода
- вина

Вопрос 10

Какая добродетель находится между двумя пороками?

- а) расточительность -.....- скупость,
- б) вредность -.....- угодничество,
- в) безрассудная отвага -.....- трусость,

Варианты ответов

- а) щедрость, б) дружелюбие, в) мужество
- а) мужество б) добро в) щедрость
- а) мораль б) дружба в) сила

Вопрос 11

Выбери среди понятий добродетель:

Варианты ответов

- зазнайство
- вздорность
- хвастливость
- скромность

Вопрос 12

Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм

Варианты ответов

- долг
- благодарность
- уважение
- стыд

Вопрос 13

Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п. называется:

Варианты ответов

- достоинство
- справедливость
- месть
- оплата

Вопрос 14

Действия, направленные на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества это -

Варианты ответов

- симпатия
- альтруизм
- дружелюбность
- эгоизм

Вопрос 15

Тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми это -

Варианты ответов

- ложь
- стыд
- вина
- долг

Вопрос 16

Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе это -

Варианты ответов

- гордость
- себялюбие
- самолюбование
- достоинство

Контрольная работа за 1 полугодие (6 класс)

Вариант 1

1. Совокупность качеств, которые человек приобретает, живя в обществе, общаясь с другими людьми и занимаясь разными видами деятельности, составляет его:

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. биологические свойства | 3) личность |
| 2. психологию | 4) индивидуальность |

2. Верны ли суждения о человеке:

- А. Сознание свойственно только человеку.
Б. Только человек, обладающий сознанием, становится личностью.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. Верны ли следующие суждения о человеке:

12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Запишите в первую колонку черты сходства, а во вторую – черты различия (2 б)

1. Удовлетворение потребностей
2. Творческая деятельность
3. Конечность существования
4. Обладание мышлением и речью

Черты сходства	Черты различия

13. Вставьте пропущенные слова в тексте (2 б)

(А) _____ побуждает к деятельности. (Б) _____ определяет действия человека. Он всегда направлен на получение (В) _____. Для того, чтобы цель была достигнута нужно тщательно обдумывать свои действия и выбирать лучшие (Г) _____.

- 1) Мотив 2) результат 3) средства достижения 4) цель

Запишите результаты в виде таблицы:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (2 б)

1. Какие виды деятельности названы в тексте?
2. Какова роль игры в жизни ребенка?

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности, ребенок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные.

Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, существенная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка.

15. Ответьте на вопросы, аргументируя свой ответ (2 б).

Один из мудрейших людей древних Афин Сократ говорил: «Я знаю, что я ничего не знаю! Другие же не знают даже этого».

1. Как вы понимаете высказывание Сократа?
2. Можно сделать вывод, что у Сократа заниженная самооценка?

Контрольная работа за 1 полугодие (6 класс)

Вариант 2

1. Отношение человека к окружающему миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает, - всё это составляет его

Темперамент, самостоятельность мышления, развитая самооценка, развитая сила воли, способность к деятельности.

11. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами (2 б).

Описание потребностей	Виды потребностей
А) стремление к общению с друзьями Б) любовь к чтению В) желание носить теплую одежду Г) желание сделать карьеру Д) потребность во вкусной пищи	1) социальные 2) духовные 3) биологические

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Запишите в первую колонку черты сходства, а во вторую – черты различия (2 б).

- членораздельная речь
- Инстинкты
- Творческие способности
- Забота о потомстве

Черты сходства	Черты различия

13. Вставьте пропущенные слова в тексте (2 б)

Как бы ни была разнообразна (А)_____ человека, она направлена на удовлетворение его (Б)_____. В процессе деятельности человек опирается на свои (В) _____. Трудно представить деятельность

человека без (Г)___ между людьми.

- общение
- деятельность
- способности
- потребности

Запишите результаты в виде таблицы:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (2 б)

- Чем, по мнению автора, деятельность отличается от поведения?
- На какие этапы можно разделить деятельность?

Деятельность (активность)- процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с субъектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо потребности, достигает цели. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека (в отличие от поведения).

Пример: если человек идет по пустыне и потеет от жары, это не деятельность, это рефлекторное действие. Но если этот человек – актер, снимающийся в рекламе дезодоранта, и в данной сцене он должен вспотеть, потому что так написано в сценарии, потение становится для него вполне осмысленным действием и потому превращается в деятельность.

Деятельность можно разделить на этапы- цель, действия, результат.

15. Ответьте на вопросы, аргументируя свой ответ (2 б).

Итальянский ученый, мыслитель эпохи Возрождения Никколо Макиавелли утверждал: «Цель оправдывает средства».

1. Как вы понимаете высказывание Н.Макиавелли?
2. Согласны ли вы с такой позицией?

Итоговая контрольная работа по ОДНК 6 класс

Запиши в тетрадь: число, тема!

1. Выполните тест

1. Почему нашу страну мы называем Отечеством?

- а) это наш родной дом;
- б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;
- в) потому что родились и живём в ней.
- г) верны все варианты.

2. В чём выражается нравственное отношение к Отечеству?

- а) В любви к своему народу;
- б) в добрых чувствах к природе родного края;
- в) в труде на благо Родины;
- г) верны все варианты.

3. Культурные традиции - это...

- а) народные праздники;
- б) богатства нашей многонациональной страны;
- в) морально – этические нормы.

4. Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться или огорчаться, быть спокойным или тревожным, создавать что-то нужное и новое. Это зависит от:

- а) как ты наполняешь свой внутренний мир
- б) как ты наполняешь свой внутренний мир и как строишь отношения с другими людьми
- в) как ты относишься к окружающей тебя природе и людям

5. Что такое этика?

- а) Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.
- б) Это наука, которая изучает поступки и поведение людей.
- в) Это наука, которая изучает правила хорошего поведения.

6. Кто был основателем этики?

- а) Гегель;
- б) Цицерон;
- в) Аристотель.

7. Мораль – это ...

- а) культурные традиции;
- б) верование людей;
- в) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

8. Синоним к слову «мораль».

- а) нравственность;
- б) обычаи;
- в) привычки.

9. Какое поведение не соответствует моральным нормам?

- а) вежливость;
- б) ответственность;
- в) грубость.

10. Добро – это...

- а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;
- б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
- в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

11. Что считается добрым поступком?

- а) забыть о неприятной просьбе
- б) опоздать на интересную встречу
- в) дать списать домашнее задание
- г) помочь соседу по парте разобрать задачу

12. Зло – это...

- а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.
- б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.
- в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.

13. Определи «золотую середину»

- а) вредность;
- б) угодничество;
- в) дружелюбие

14. Отметь понятия, которые относятся к ответственному поведению.

- а) уважение;
- б) угнетение слабого;
- в) признание равенства;
- г) вседозволенность;

15. Почему добродетельный человек помогает людям?

- а) рассчитывает на награду;
- б) боится наказания;
- в) считает, что так надо.