

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ОРЕНБУРГА
МОАУ "СОШ №15"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
гуманитарного цикла

протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ
«СОШ №15»

Шинбергенов А.Т.

приказ № 01-02-141

от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
4839202)**

**учебный предмет «Обществознание»
для учащихся 6-9 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕЗНАНИЕ»

Рабочая программа по знанию общества составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школьной функции молодёжи в современном обществе: учебный предмет позволяет постепенно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современных обществ, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей с другими, с экспериментальными институтами государства и цивилизации, регулирующие общества в отношении социальных норм. .

Изучение обществом знаний, включение знаний о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашего общества, правах и обязанностях человека страны и гражданина, поощрение воспитания российской политической идентичности, поддержка служения Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении общественного знания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в методы метапредметных умений из имеющихся сведений, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение общества знаний со руководит вхождением обучающихся в мир культуры и социальных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способностей к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕЗНАНИЕ»

Целями общеведического образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у учащихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и законодательной культуры, активного поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных наук; способности к личностному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- методы обучения в целостной структуре общества, соответствующие современным стандартам знаний и доступные материалы для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных принципах легкой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественных отношениях, необходимых

для взаимодействия с социальным обеспечением и выполнением типичных социальных ролей человека и гражданина;

- обеспечение навыков функций грамотного человека (получать из надежных источников и строго осмысливать экономическую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение метода познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимого для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающихся требует эффективного взаимодействия с европейскими, правовыми, финансово-экономическими и другими структурными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- методы применения опыта применения знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой природе; для соотнесения своих действий и действий других людей с моральными ценностями и нормами поведения, установленными законом; обеспечение правовых методов и защита правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общество изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и внимание к человеку и животному. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, индивидуальность. Возрастные периоды жизни человека и образа личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их неудобного положения и социальной позиции.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, обучение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в маленьких группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями Международных агентств и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальной нормы. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Оценка моральных норм общества и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и правонарушение. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

Основы российских прав.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы графического права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита права собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и продление трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового воздействия несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Структура вспомогательных органов Российской Федерации. функции исполнительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и ее функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая ручная биржа. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, хорошие переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашнего хозяйства. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способности и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, ее многообразие и формы. Духовная культура на контроле личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная новаторство образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и объединение в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политической зависимости.

Политика и политическая власть. Государственно – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и прав гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семья. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культуры.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная инициативность здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, это противоречие. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная инициативность здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом принципов преподавания общественного знания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание предмета распределены по годам обучения с учетом входящих в курс содержащих модулей (разделов) и требований к результатам освоения основных образовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и людях в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и средней школой средней школы принято такое содержание содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российских прав» завершает курс обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты основаны на традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в рамках норм поведения, отражают готовность обучающихся руководиться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при правильном подходе. Они предполагаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач направленности социальности и опыта конструктивного поведения по основному направлению воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местная семейная община, родной край, страны; неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; небольшой интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческое, природное наследие и памятники, традиции разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активные неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:

осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

Сформированность навыков рефлексии, политики своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальных траекторий образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и настроения.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования последующих действий и возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной эпохой; владение языковой и читательской культурой как мытье познания мира; владение необходимыми навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

Личностные результаты, обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

Обучение способствует экономическому опыту, основным социальным ролям, соответствующему возрасту деятельности, нормам и правилам общественного поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках постоянного взаимодействия с людьми из другой культурной среды. ;

способность обучающихся в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытости опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной

деятельности новые знания, навыки и навыки из опыта других; навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее известные, осознавать недостаточные хорошие знания и компетенции, планировать свое развитие;

навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее известные, осознавать недостаточные хорошие знания и компетенции, планировать свое развитие;

Уметь распознавать отдельные понятия по характерным факторам, выполнять операции в соответствии с определениями и простейшими понятиями, конкретизировать примеры примеров, использовать понятие и его свойства при определении задачи (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области развития понятий, включая ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

уметь оценивать свои действия с учетом окружающей среды, достижения целей и преодоления вызовов, возможные возможные последствия;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, которые можно сформировать при изучении сознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать различные признаки социальных явлений и процессов; сохраняемый существенный признак классификации социальных фактов, являющийся основанием для их обобщения и сравнения, критерием проведения анализа;

с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, ресурсов для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способы решения учебной задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, самостоятельно сохраняя искомое и существующее;

сформулировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проведение самостоятельного составленного плана небольшого исследования по установлению конкретного объекта, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследований;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, выдвигать борьбу за их развитие в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных условий;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации;

оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Publication:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

публичное выступление результатов выполненного исследования, проекта;

Самостоятельно выбрать форму представления с учётом задачи, презентации и отдельного источника, и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы; уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и мозговые);

выполнять свою часть работы, обеспечивать качественный результат в своем направлении и координировать свои действия с другими участниками команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировавшим взаимодействие участников; Сопоставить результаты с исходной коммутацией и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность для предоставления отчёта перед выводом.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и физических условиях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

Selfcontrol:

владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

дать адекватную оценку ситуации и предложить план ее изменений;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причину достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;

Оценить соответствие результата и условий.

Эмоциональный интеллект:

проявлять, называть и управлять своими источниками энергии и источниками энергии других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;

взвешивать свое право на ошибку и признавать такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другому;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, учитывать личность, деятельность человека и ее виды, образование, права и обязанности учащихся, общество и его правила, особенности взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать российские духовно-нравственные ценности на примерах семейных, семейных традиций; охарактеризовать основные черты лица человека, показать его индивидуальный характер; особенности личностного становления и социального положения людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить формы деятельности людей, ее различные мотивы и условия в современных условиях; маленькие группы, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в небольшой группе и конструктивных разрешений; военное лидерство, сотрудничество и сотрудничество людей в группах;
- классифицировать по разным видам деятельности человека, создателя людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; собственность человека и животных; виды деятельности (игра, труд, обучение);
- поддерживать и объяснять взаимоотношения людей в маленьких группах; цели, способы и результаты деятельности, цели и средства общения;
- использовать полученные знания для объяснений (устного и письменного) сущности общения как явления, познания человека мира и самого себя как вида деятельности, ролика непрерывного образования, значения личного активного опыта при организации образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на общественные знания и личный социальный опыт своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения индивидуальной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с правами и обязанностями учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов общества ведической тематики, в том числе положений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи явлений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в средствах массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать ситуацию с информацией о человеке и его обществе на основе адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в средствах массовой информации;
- оценивать свои действия и поведение других людей в ходе общения, учитывая взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценить свое отношение к учёбе, как важному мнению о деятельности;
- получить опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания с участием старших моделей, сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизненных отношениях в школе и классе;
- приобрести опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальными и религиозными вещами на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессов и явлений в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культура и духовной жизни; такие общества, без проблем;
- охарактеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, включая проблемы;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальную общность и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- поддерживать взаимодействие общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснений (устного и письменного) общеприродных явлений в обществе и обществах природы и взаимосвязывающих тенденций, процессов социальной обработки;
- определять и аргументировать с опорой на общественные знания, факты наблюдения за жизнью и личный социальный опыт своего отношения к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранения духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности молодого гражданина внести свой вклад в решение основной проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов ведической тематики, общество современных отношений человека и природы, устройство общественной жизни, основная сфера жизни общества;
- представлять информацию из разных источников о людях и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать аналитическую информацию, в том числе экономико-статистическую, на основе адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в средствах массовой информации; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защита прав потребителей (в том числе потребителей финансовых услуг), соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- изучать совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальные и религиозные предметы на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и учете социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **охарактеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту легкой жизни, прав и свобод человека, гуманизма, королевства); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; возникновение морального выбора; ситуации, регулируемые различными географическими нормами;
- **классифицировать** социальные нормы, их отдельные признаки и элементы;
- **сравнивать** различные виды социальных норм;
- **сохранять и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) особенностей социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на общественные знания, факты наблюдения за жизнью и личный социальный опыт своего отношения к явлениям социальной обработки с точки зрения социальных ценностей; разработать нормы, регулирующие общественную жизнь и поведение человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действия социальных норм в качестве регуляторов наблюдения за жизнью и поведением человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов общества ведческой тематики, гуманизма будущего, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблемах морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать оценку информации из адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными правилами о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия моральным нормам;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнить** форму (в том числе электронную) и составить простейший документ (заявление);
- **изучать** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальные и религиозные предметы на основе гуманистических ценностей, взаимопонимание между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности прав, о правоотношениях как в социальном, так и в юридическом отношении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); в правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право регулятора соблюдения отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых происходят правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением судебной защиты; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации; примеры, поясняющие риски правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе содержать существенный признак классификации) нормы прав, применяемые к особым признакам;

- **сравнивать** способность (в том числе держать основу для сравнения) проступок и стандарт, детей малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **поддерживать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействие гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственности;
- **использовать** полученные знания для объяснения сути прав, роли прав в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, объяснений между правомерным и противоправным поведением, проступком и действиями; для осмысления личного игрового опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической организации организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на общественные знания, факты наблюдения за жизнью и личный социальный опыт свое отношение к роли правовых норм в качестве регуляторов наблюдения за жизнью и поведением человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действия правовых норм, таких как регуляторы общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные и решения, связанные с ситуациями исполнения типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (член семьи, учащийся, член ученической организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов общества в ведической тематике: собирать информацию из законопроектов Конституции Федерации Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях обеспечивать права граждан, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах человека и способах их защиты и составить на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **и излагая** информацию о сущности прав и закреплении правовых норм, о законодательстве, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять эти факты из разных адаптированных источников (в том числе из научных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** оценку информации из адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить их с собственными правилами о правовом регулировании поведения человека, личный опыт; используя общеведические знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения соответствия их правовым нормам: выражать свою точку зрения, внимательно участвовать в обсуждении;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнение проблемных заданий, групповых и групповых проектов), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязательств (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителей, выбора профессии и оценки хороших перспектив в профессиональной сфере с учетом полученных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность соответствующих органов); публичное выступление по результатам своей деятельности (в рамках изученного материала, проведения проектной деятельности), в соответствии с темой и режимом общения, особенностями соблюдения и регламентом;
- самостоятельно **заполнить** форму (в том числе электронную) и составить простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **изучать** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальные и религиозные ценности на основе стран современных

стран российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российских прав

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и объяснении правовых норм, об отраслевых правах, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о декоративных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; оказание помощи органам защиты правопорядка, обеспечению социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- **приводить** примеры напряжения и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанных с применением санкций за совершённые правонарушения;

- **классифицировать** по разным видам нормативных правовых актов, видам правонарушений и юридической ответственности по отраслям прав (в том числе сохранить существенный признак классификации);

- **сравнивать** (в том числе с сохранением основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

- **обеспечивать и объяснять** взаимосвязи и права работника и работодателя, права и интересы членов семьи; традиционные российские отношения и личные неимущественные отношения в семье;

- **использовать** знания, полученные в сфере отраслевого права, в рамках научных задач: для объяснения взаимосвязи, гражданской правоспособности и дееспособности; значение семьи в жизни человека, общества и государства; социальная опасность и неприемлемость уголовных преступлений и урегулирование правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости им поддерживать;

- **определять и аргументировать** свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушений правовых норм;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражая типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- **овладевать** смысловым чтением текстов ведической тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем

источников о правовых нормах, в правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию по тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** информацию из адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными представлениями об отраслевых правах (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личного опыта; используя общеправовые знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

- **оценивать** свои поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнение проблемных заданий, концепций и групповых проектов), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публичное выступление по результатам своей деятельности (в рамках изученного материала, проведения проектной деятельности), в соответствии с темой и режимом общения, особенностями соблюдения и регламентом;

- самостоятельно **заполнить** форму (в том числе электронную) и составить простейший документ (заявление о приеме на работу);

- **изучать** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальными и религиозными вещами, на основе национальных государств России: общества гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономической медицине, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- **характеризовать** способы организации экономической жизни в различных экономических условиях; объекты творчества и предложения по вопросам рынка труда и финансового рынка; функция денег;

- **приводить** меры по повышению эффективности производства; деятельность и проявления основных функций различных финансовых посредников; использование способов повышения эффективности производства;

- **классифицировать** (в том числе сохранять существующий признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

- **сравнивать** различные виды хозяйствования;

- **содержать и объяснять** связь финансовых потрясений и социально-экономических кризисов в штатах;

- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижений (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных принципов государственного регулирования экономики, государственной политики в области развития конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на общественные знания, факты общественной жизни, свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с определением экономических действий, на основе разумного выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных методов повышения эффективности производства; рефлексирющие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; мыслительные процессы;

- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о крайних и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций в средствах массовой информации и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и оценивать прогнозы, включая экономико-статистическую, на основе адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикацию СМИ, соотносить ее с личным опытом; используя общественноведические знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные преступления и преступления других людей с точки зрения их экономической эффективности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждане, защищающие свои экономические интересы; практика осуществления экономических действий на основе рационального использования в условиях ограниченных ресурсов; различные способы оценки эффективности производства, распределения семейных ресурсов). ресурсов, для оценки риска осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- **приобрести** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребительской жизни в домашнем хозяйстве, структуры семейного бюджета; составление личного финансового плана; для выбора профессии и оценки хорошего роста в профессиональной сфере; выбор форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителей (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения обязанностей, выбора профессии и оценки хорошего роста в профессиональной сфере;

- **приобрести** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

- **изучать** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальными и религиозными вещами, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о

религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, парламентство, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** политику российского государства в сферу культуры и образования; профессиональное образование по социализации личности; правила информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным формам и видам культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **поддерживать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** точки зрения социальных ценностей и с опорой на общественные знания, факты наблюдения за жизнью, свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правила безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, масштабные формы и многообразие духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, диаграмму) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **изучить** поиск информации об опасностях современных учёных, в частности объединений в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, оценивать и обобщать** экономическую информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного демонстрации результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями и регламентом;
- **Приобретите** опыт осуществления совместной деятельности при изучении разных культур, стран и отдельных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политической зависимости

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **охарактеризовать** государство как социальный институт; принципы и связи демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

- **приводить** формы государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политического режима; реализация функций государства на пространстве внутренней и внешней политики России; политические партии и общественные объединения граждан; законного участия граждан в политике; связь воздушных потрясений и социально-экономического кризиса в государствах;

- **классифицировать** современное государство по разным направлениям; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

- **сравнивать** (в том числе сохранение основания для сравнения) политическую власть с другими источниками власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- **поддерживать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между людьми, обществом и экономикой; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, финансовыми потрясениями и социально-экономическими кризисами в штатах;

- **использовать** полученные знания для объяснения сути политики, политической власти, значений политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязей правового государства и общества; для осмысления личного игрового опыта при исполнении социальной роли гражданина; о распространении информации и информационных технологий в современном мире для аргументированных заявлений, роль средств массовой информации в современном обществе и государствах;

- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в контексте точек зрения социальных ценностей и правовых норм;

- В рамках изученного материала **решаются** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, политических и иных текстов общеведческой тематики, границ с сферой субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблице или диаграмме о функциях государства, политических партиях, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сути политики, государства и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публиковать СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать и конкретизировать** финансовую информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в её интересах развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, смотреть на вопросы, участвовать в обсуждении;

- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также публично представлены результаты своей деятельности в соответствии с темой и режимом общения, особенностями и регламентом;

- **изучать** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальными и религиозными вещами, на основе стран государств

современной России: общества гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми культуры разных стран: выполнение научных заданий в парах и группах, исследовательские проекты .

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном аппарате Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внешней политики Российской Федерации;

- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и власть Президента Российской Федерации, особенности формирования и функционирования Государственной Думы и Советской Федерации, управления Российской Федерацией;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, включая установление прав государственных органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельность политических партий; политика в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политика в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **классифицировать** по разным регионам (в том числе включать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- **поддерживать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- использовать полученные знания для характеристик роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сути проводимой в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определения и аргументации** с точки зрения вопросов гражданственности и патриотизма, своего отношения к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проведению политики «сдерживания» в нашей стране;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, о усилиях нашего государства в регионе с экстремизмом и международным терроризмом;

- **овладеть** смысловым чтением текстов ведической тематики: собрать общественную концепцию об основополагающем конституционном устройстве Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из конституций Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и научных

материалов, составляют на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъектов Федерации, в которых проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из государственных СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию об основных изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с национальными принципами политики, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные действия и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиции сторон нашего общества, критика норм российского права, выражать свою точку зрения, присутствовать на вопросах, участвовать в обсуждении;

- **использовать** полученные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, концептуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения судебных обязанностей; публичное выступление результатов своей деятельности (в рамках изученного материала, проведения проектной деятельности) в соответствии с темой и режимом общения, особенностями регламента и регламентом;

- **самостоятельно заполнить** форму (в том числе электронную) и составить простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- **изучать** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальные и религиозные ценности на основе стран современных стран российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальном уровне общества, социальных обществах и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важность семьи как базового института; об этносе и нациях, этнических многообразиях современного человечества, диалоге культуры, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- **охарактеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

- **классифицировать** социальные общности и группы;

- **сравнивать** виды социальной мобильности;

- **поддерживать и объяснять** принципы существования разных социальных групп; социальные интерпретации и выводы;

- **использовать** полученные знания для осмысления личного исторического опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированные объяснения социальных и общественных инноваций здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- **определять и аргументировать** с опорой на общественные знания, факты наблюдения за жизнью и личный социальный опыт своего отношения к разным этносам;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражая типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **изучать** смысловое чтение текстов и составлять на основе плана учебных текстов (в том числе отражающий изучаемый материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, диаграмму) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую информацию из адаптированных источников, научных материалов и публикаций об отклоняющемся СМИ, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членов семьи своей социальной роли; социальные конфликты; оценить современную экономическую экономию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к другим национальностям; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** знания, полученные в практической деятельности, для выстраивания собственной политики с позиции здорового образа жизни;
- **изучить** совместную деятельность с людьми других национальных и религиозных предметов на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, решении проблем;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как грядущий общемировой интеграционный процесс;
- **приводить к рассмотрению** проблем и пути возможного их решения; участие молодёжи в сознании жизни; профессиональное образование, обеспечивающее возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнить** требования к современным профессиям;
- **сохранять и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** знания, полученные в современном обществе, для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающие объяснения (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на общественные знания, факты наблюдения за жизнью и личный опыт своего отношения к современным формам общения; к здоровому образу жизни;
- **решить** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности общения в виртуальном пространстве;
- **изучать** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывное образование; выбор профессии;
- **изучить** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников глобализации и ее последствий; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
	Социальное становление человека				
	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника				
	Общение и его роль в жизни человека				
	Человек в маленькой группе				
Итого по разделу					
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
	Общество — совместная жизнь людей	2			
	Положение человека в обществе	1			
	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			
	Политическая жизнь	2			
	Культурная жизнь	1			
	Общество	3			
Итого по разделу			0		
Проекты защиты, итоговое повторение					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
	Социальные ценности				
	Социальные нормы				
	Моральный и моральный выбор. Право и мораль				
Итого по разделу					
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
	Правоотношения				
	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			
	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			
Итого по разделу			1		
Раздел 3. Основы российских прав					
	Как устроено российское право		0		
	Основы графического права		0		
	Основы семейного права		0		
	Основы трудового права		0		
	Виды юридической ответственности		0		
	Правоохранительные органы Российской Федерации		0		

Итого по разделу		0		
Проекты защиты, итоговое повторение				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
	Экономика — основа жизнедеятельности человека				
	Рыночные отношения в экономике				
	Финансовые отношения в экономике				
	Домашнее хозяйство				
	Экономические цели и функции государства				
Итого по разделу					
Раздел 2. Человек в мире культуры					
	Культура, ее многообразие и формы				
	Наука и образование в Российской Федерации	4			
	Роль религии в жизни общества	2			
	Роль искусства в жизни человека	2			
	Роль информации в современном мире	2			
Итого по разделу			0		
Проекты защиты, итоговое повторение					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-------------------------------------	--	--	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политической зависимости					
	Политика и политическая власть				
	Участие граждан в политике				
Итого по разделу					
Раздел 2. Гражданин и государство					
	Основы конституционного строя Российской Федерации				
	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			
	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			
	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2			
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в социальной системе отношений					
	Социальные общности и группы	2			
	Статусы и ролики. Социализация личности. Семья и ее функции	4			
	Этносы и нации в современном	3			

	обществе. Социальная политика Российского государства				
	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			
Итого по разделу			1		
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире					
4.1	Человек в современном изменяющемся мире		1		
Проекты защиты, итоговое повторение					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения по плану		
		Всего	Контрольные работы	бв	бг	
	Биологическое и социальное в человеке					
	Стартовая контрольная работа					
	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека					
	Индивид, индивидуальность, индивидуальность. Возрастные периоды жизни человека.					
	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста					
	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их затруднения и социальная позиция					
	Цели, мотивы и виды деятельности (труд, игра, обучение)					
	Познание человеком мира и самого себя. Как вид деятельности					
	Право человека на образование. Школьное образование. Права и					

	обязанности учащегося.					
	Общение. Цели и средства общения.					
	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях					
	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе					
	Межличностные отношения (деловые, личные)					
	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества					
	Контрольная работа за первое полугодие					
	Семейные традиции. Семейный досуг					
	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками					
	Конфликты в межличностных отношениях					
	Повторно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение»					
	Что такое общество. Связь общества и природы.					
	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.					
	Социальные общности и группы.					

	Положение человека в обществе.					
	Что такое экономика? Взаимосвязь жизни общества и его развитие.					
	Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.					
	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как многонациональное государство					
	Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.					
	Наша страна в начале 21 века. Место нашей родины среди современных государств.					
	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа					
	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества					
	Глобальные проблемы современности и возможности их решения					
	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа					

	Защита проектов по теме «Глобальные проблемы современности»					
	Защита проектов по теме «Глобальные проблемы современности»					
	Итоговое повторение по теме "Общество и его сфера. Человек в обществе"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						

ПОУРОЧНОЕ ПЛНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Примечания	
		Всего	Контрольные работы	7а	7б 7в 7г

	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.				
	Входная контрольная работа.				
	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальной нормы. Традиции и обычаи				
	Нормы и принципы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.				
	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.				
	Оценка моральных норм общества и человека				
	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль				
	Обобщающий урок по теме «Социальные ценности и нормы»				
	Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.				
	Правовая оценка поступков и деятельность человека.				
	Правомерное поведение. Правовая культура личности.				
	Правонарушение и юридическая ответственность. Поступок и правонарушение.				

	Опасность правонарушений для личности и общества.				
	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации. Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации				
	Контрольная работа за первое полугодие				
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации				
	Права ребенка и возможности их защиты				
	Конституция Российской Федерации-основной закон. Законы и подзаконные акты.				
	Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве.				
	Право собственности, защита права собственности				
	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли- продажи.				
	Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.				
	Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства				

Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.				
Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности.				
Основы трудового права. Трудовой договор. Заключение и продление трудового договора. Рабочее время и время отдыха.				
Особенности правового воздействия на несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности				
Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые поступки и гражданско-правовая ответственность				
Административные поступки и административная ответственность. Дисциплинарные поступки и дисциплинарная ответственность				
Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних				
Правоохранительные органы Российской Федерации. Структура вспомогательных органов РФ. Функции исполнительных органов.				

	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа				
	Повторно-обобщающий урок по теме "Человек как участник правовых отношений. Основы российских прав				
	Защита проектов по теме «Гражданин Российской Федерации»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения по плану				Примечания
		Всего	Контрольные работы	8а	8б	8в	8г	
	Экономическая жизнь общества							
	Экономическая система и ее функции. Собственность. Входная контрольная работа.							
	Производство — источник экономических благ							
	Предпринимательство							
	Деньги, обмен, торговля							
	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков							
	Спрос и предложение. Рыночное равновесие							
	Предприятие в экономике							

	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица							
	Финансовый рынок и финансовые посредники							
	Банковские услуги							
	Страховые услуги							
	Финансовая безопасность							
	Экономические функции домохозяйств							
	Потребление домашнего хозяйства. Потребительские товары и товары длительного пользования							
	Семейный бюджет и финансовое планирование							
	Экономические цели и функции государства							
	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции							
	Контрольная работа за 1 полугодие							
	Повторно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»							
	Культура, ее многообразие и формы.							
	Наука. Роль науки в развитии общества							
	Образование в современном обществе							
	Образование в Российской Федерации. Самообразование							

	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации							
	Роль религии в жизни человека и общества							
	Национальные и мировые религии. Религии и объединение в Российской Федерации							
	Что такое искусство. Виды искусств							
	Роль искусства в жизни человека и общества							
	Общество и его развитие. Информация и современный мир							
	Роль информации и информационных технологий в современном мире							
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.							
	Защита проектов по теме по теме «Финансовая грамотность»							
	Итоговое повторение по темам «Человек в экономике», «Человек в мире культуры»							
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		9а	9В	9г	9б
		Всего	Контрольные работы				
	Политика и политическая власть						
	Государство — политическая организация общества. Входная контрольная работа.						
	Политические режимы						
	Формы участия. Выборы, референдум						
	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политическая организация						
	Повторно-обобщающий урок по теме «Человек в политической зависимости»						
	Основы конституционного строя Российской Федерации						
	Основы конституционного строя Российской Федерации						
	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации						
	Государственное управление и противодействие коррупции						
	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации						
	Местное самоуправление						
	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации						
	Контрольная работа за первое полугодие						
	Повторно-обобщающий урок по теме						

	«Гражданин и государство»				
	Социальная структура общества				
	Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе				
	Социальные роли. Ролевой набор подростка				
	Социализация личности				
	Семья и ее функции				
	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство				
	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство				
	Социальная политика Российского государства				
	Отклоняющееся поведение				
	Повторно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»				
	Информационное общество				
	Сущность глобализации				
	Молодёжь — активный участник общественной жизни				
	Профессии настоящего и будущего				
	Здоровый образ жизни. Мода и спорт				
	Проекты защиты, итоговое повторение по теме «Человек в политической зависимости»				
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа				
	Проекты защиты, итоговое повторение по теме «Человек в современном изменяющемся мире»				
	Проекты защиты, итоговое повторение по теме «Человек в современном изменяющемся мире»				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Обществознание 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011
Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова

Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2013
Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2013

Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В - М.; Просвещение, 2013

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
Кравченко А. И. Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.

Балашов Л. Е. Практическая философия /Л. Е. Балашов. — М., 2001.

Андреева Г. М. Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -- М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб, пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А.И. Кравченко. — М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. — М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для ссузов / В. В. Латышева. - М., 2004.

Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.

Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. - М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика: учеб, для вузов. / М. В. Липсиц. — М., 2007.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб, для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.

Носова С. С. Основы экономики: учеб, для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. - М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru/>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru/Economicus.Ru> : экономический портал.

Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru/50> лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru/>

Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>

Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/>

Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru/>

Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» <http://www.economics.ru/>

Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>

Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

6. Заниматься благотворительностью

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Запишите термин, не связанный с этим понятием. *Детство, работоспособность, отрочество, старость, зрелость.*

14. Соотнесите:

А) Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б) Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В) Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
Г) Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Часть С:

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему

Известный древнегреческий баснописец Эзоп был рабом Ксанфа. Однажды Ксанф отправил Эзона посмотреть, много ли народу в бане. Вернувшись, Эзоп сказал, что в бане только один человек. Ксанф пришел в баню и увидел, что там очень много народа.

Почему ты обманул меня? — кричал он на Эзона.

— Взгляни на этот камень, — ответил Эзоп. — Он лежал у порога, все спотыкались, ругались, но никто не убрал его. Нашелся лишь один, который, споткнувшись, откинул его подальше. Вот я и решил, что он единственный человек в этой бане.

1) В каком значении понятие «человек» употреблял Ксанф, а в каком значении – Эзоп?

2) Какие особенности личности Эзопа проявились в этой ситуации?

- 4) Солдат поднялся в атаку
 5) Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Запишите термин, не связанный с этим понятием. Школа, религия, урок, знания, умения

14. Соотнесите

А) Труд	1. деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
Б) творчество	2. высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
В) мастер	3. деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
Г) талант	4. человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Часть С:

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему

5.1. Среди учеников 6 класса завязался спор. Один участник спора утверждал, что древние люди ничем, кроме объема мозга, не отличались от современных людей и имели те же потребности, что и люди, живущие в наши дни.

Другой ученик утверждал, что современные люди мало чем похожи на животных и дело тут не только в объеме мозга.

Как вам кажется, кто из участников спора прав? Приведите аргументы.

Контрольная работа по обществознанию по итогам I полугодия (6 класс)

I вариант

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1)духовное 2)социальное 3) биологическое 4) биосоциальное

2.Основные отличия человека от животного:

а) способность производить орудия труда, использовать их; б)способность заботиться о потомстве;

в) способность мыслить и обладать членораздельной речью; г) способность к продолжению рода

Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:

- а) познание б) общение в) труд в) ориентировка в пространстве

Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

- а) индивидуальность б) индивид в)деятель г) личность

Верны ли следующие суждения?

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность Б. Новорождённый человек является личностью

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения?

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность, участие в общественных отношениях и сознательной дисциплины

Б.Новорождённый человек является индивидом, но не личностью, он ещё не стал участником общественных отношений и сознательной деятельности

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7.Верны ли следующие суждения?

А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей

Б.Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8.Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как

1)личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность

Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

Соотнесите :

А) Игра	1.Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б)О бщение	2.Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В)У чение	3.Вид деятельности ,при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
Г)Т руд	4.Вид деятельности , целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Ответ: _____

Как называется процесс, в котором человек узнаёт своё "Я":

а) самореализация б) самопознание в) самовыражение г) самообладание

Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится:

а) начальному профессиональному образованию б) основному общему образованию

в) дополнительному образованию г) среднему профессиональному образованию

Соотнесите:

1.Дошкольное образование	а) Дома творчества юных, институты повышения квалификации, Спортивные школы
2.Общее образование (начальное, основное, среднее)	б) начальные школы, основные школы, средние школы, гимназии, лицеи
3.Профессиональное образование (начальное среднее, высшее)	в) ПТУ, училища, колледжи, техникумы, институты, академии, университеты
4.Дополнительное образование	г) ясли, детские сады, группы дошкольной подготовки

Ответ: _____

Экономика- это наука, изучающая:

А) природные процессы и явления б) поведение человека в) методы рационального хозяйствования г) результаты деятельности человека

Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание- изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе:

а) способность б) деятельность в) рачительность г) потребность

Заполните окошки в таблице собственными примерами:

Потребности	Примеры
Духовные	
Социальные	
Материальные	

Решите кроссворд. Составьте предложение с ключевым словом.

высказывание, содержащее определённую мысль

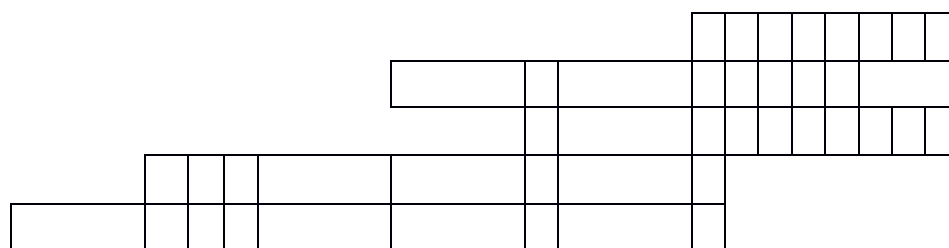
широком смысле все человечество в прошлом, настоящем и будущем; все население Земли; обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная

ценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других людей

социально и духовно развитый человек

первая ступень обучения школьного образования

Ключевое слово: Социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови), члены которой связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью



Контрольная работа по обществознанию по итогам I полугодия (6 класс)

II вариант _____ (Ф.И.)

1. Верны ли следующие суждения?

А. Социальное в человеке находится в связи с его природными (биологическими) задатками

Б. Человек - существо только социальное и не зависит от биологических качеств

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Что из перечисленного относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:

а) добывание пищи б) забота о потомстве в) научное творчество г) способность к целенаправленной творческой деятельности

Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:

а) индивид б) объект в) индивидуальность г) личность

4. Верны ли следующие суждения?

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность

Б. Новорождённого человека можно назвать индивидом, но не личностью

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения?

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность

Б. Новорождённому человеку присущи индивидуальные черты, и он может стать личностью

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

а) талант б) личность в) индивидуальность г) нравственность

7. Антон - жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Всё это характеризует Антона как:

1) индивида 2) гражданина 3) личность 4) профессионала

Какой пример характеризует человека как личность?

1. Марины светлые волосы и зелёные глаза 2. Андрей носит очки, потому что у него плохое зрение

3. ерёжа быстро устаёт во время футбольных тренировок 4. для Васи важно, чтобы одноклассники его уважали

Надобность, нужда в чём-либо, требующая удовлетворения:

1) способность 2) потребность 3) возможность 4) ответственность

Соотнесите:

а) талант	1. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею
б) способности	2. Высшая степень творческих проявлений личности
в) гениальность	3. Высокий уровень проявления способностей к определённой деятельности
г) задатки	4. Врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы

Ответ: _____

Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учёбы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой степени образования находится Иван:

а) основное общее б) среднее профессиональное в) среднее (полное) общее г) высшее профессиональное

Соотнесите:

1. Дошкольное образование	а) Дома творчества юных, институты повышения квалификации, Спортивные школы
2. Общее образование (начальное, основное, среднее)	б) начальные школы, основные школы, средние школы, гимназии, лицеи
3. Профессиональное образование (начальное среднее, высшее)	в) ПТУ, училища, колледжи, техникумы, институты, академии, университеты
4. Дополнительное образование	г) ясли, детские сады, группы дошкольной подготовки

Ответ: _____

13. Наука, изучающая рациональные способы ведения хозяйства, называется:

А) экологией б) геологией в) технологией г) экономикой

14. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей:

- а) самооценка б) самопознание в) самовыражение г) самообладание

Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности:

- а) способность б) потребность в) деятельность г) суждение

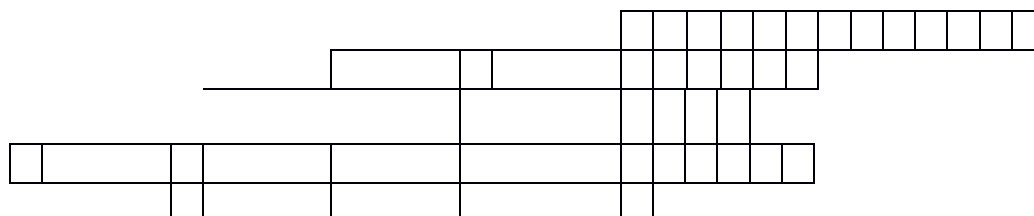
Приведите примеры потребностей:

Потребности	Примеры
Духовные	
Социальные	
Материальные	

Решите кроссворд. Составьте предложение с ключевым словом.

1. Вывод, заключение из каких-либо суждений
2. Социально и духовно развитый человек
3. Социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови), члены которой связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью
4. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определённой деятельности
5. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в её результатах, сколько в самом процессе. Важное средство воспитания, обучения и развития детей.

Ключевое слово: Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками



Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс, 1 вариант

Часть 1

Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) инстинкт

Верны ли следующие суждения о самопознании?

- А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.
 Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

К видам деятельности человека относится:

- 1) сон 2) прием пищи 3) учеба 4) отдых

4. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью

- 2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

Верны ли суждения о труде?

- А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.
Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей 2) дружеское расположение
3) незнакомство с собеседниками 4) разнообразие форм и

видов общения

Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость
2) стеснительность 4) собранность и организованность

К средствам общения можно отнести

- 1) сознание 2) речь 3) мышление 4) мировоззрение

Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
2) поиском уступок с каждой стороны
3) односторонними уступками
4) отказом от поиска обоюдорыгодного решения конфликта

Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя
2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

Часть 2

11. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| А) стремление к общению с друзьями | 1) социальные |
| Б) любовь к чтению | 2) духовные |
| В) желание носить теплую одежду | 3) биологические |
| Г) желание сделать карьеру | |
| Д) потребность во вкусной пище | |

Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

13.Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

Социальная сфера связана с образованием, наукой и религией.
Культура - это все то, что создано человечеством.

В современном обществе большая часть населения живет в городах.

Манеры - это нормы, установленные церковью для верующих людей.

- 5) Санкции - это способы порицания и поощрения.

Часть 3.

Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

15. Прочитайте внимательно текст и выполните следующие задания:

Академик Андрей Дмитриевич Сахаров (1921—1989)- выдающийся ученый-физик и выдающийся правозащитник, которого знают и глубоко уважают во всем мире.



За свои открытия и изобретения он был удостоен такого количества наград, что их трудно перечислить. Даже звание Героя Труда ему присваивали трижды. Но самой дорогой наградой, по его же словам, была для него Нобелевская премия мира, которую он получил как правозащитник.

Одним из первых он понял, какую опасность представляет собой ядерное оружие, и решительно выступил против дальнейшего его производства. Не прерывая своей научной деятельности, Андрей Дмитриевич посвящает себя защите прав человека, невинно пострадавших людей. После смерти его стали называть Совестью Народа.

1. Можно ли назвать академика Сахарова добрым человеком? Почему ты так думаешь?

2. Почему Андрея Дмитриевича Сахарова называли Совестью Народа?

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс, 2 вариант

Часть 1

1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- 1) деятельность 2) индивидуальность 3) общение 4) личность

Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам
2) достижение результата 4) забота о потомстве

4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде 2) общении 3) отдыхе 4) познании

Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Межличностные отношения – это

1) особые связи человека с окружающими людьми 2) контакты человека с домашними любимцами

3) работа со справочной системой Яндекс 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе - это

14. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой



деятельности.

15. Прочитайте внимательно текст и выполните следующие задания:

Одиннадцатилетним мальчиком Жан Франсуа Шампольон (1790—1832) впервые увидел древнеегипетские надписи и понял, что их расшифровка станет делом всей его жизни. Он изучал древнюю историю и древние языки.

После многолетней работы над надписью на Розеттском камне. Шампольон нашел ключ к прочтению иероглифического письма древних египтян. Уже в семнадцать лет он сделал свой первый доклад о Древнем Египте на заседании научного общества. Но главное событие в его жизни произошло спустя 15 лет: он открыл метод прочтения древнеегипетской письменности.

Шампольон возглавил археологическую экспедицию в Египет, собравшую множество памятников. Он изучал египетские памятники на территории Франции, а также Италии. Затем Шампольон стал хранителем египетской коллекции Лувра, возглавил кафедру египтологии в Коллеж де Франс. Он составил первый словарь египетского языка и первую «Египетскую грамматику».

1. Что заставляло Шампольона действовать? Можно ли сказать, что дешифровка древнеегипетского письма стала для него жизненно важной потребностью?

2. Представь, что ему не удалось бы достичь намеченного. Как это повлияло бы на его жизнь?

Входная контрольная работа по обществознанию 7 класс

1 вариант

Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное

2. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:

а) познание б) общение в) труд в) ориентировка в пространстве

3. Верны ли следующие суждения?

А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей

Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Как называется процесс, в котором человек узнаёт своё "Я":

а) самореализация б) самопознание в) самовыражение г)

самообладание

5. Что из перечисленного относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:

родителей.

Б. Обязанности подлежат безусловному выполнению

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 6. Что из перечисленного следует отнести к проступкам?

1. Оскорбление и клевету
2. Вымогательство
3. Побои
4. Причинение вреда чужому имуществу

А 7. Верны ли суждения об участниках преступлений?

А. Подстрекатель является участником преступления.

Б. Закон одинаково наказывает всех участников преступления.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 8. Задачей правоохранительных органов является:

1. Пресечение противоправной деятельности
2. Законотворческая деятельность
3. Борьба с инакомыслием
4. Утверждение моральных ценностей

А 9. Основной задачей адвоката является:

1. Применение власти
2. Разоблачение обвиняемого
3. Поддержка правонарушителей
4. Обеспечение прав подсудимого

А 10. Верны ли суждения о таможене?

А. Задача таможенной службы – надзирать за законом.

Б. Задача таможни – следить за законностью перемещения товаров через границу.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 11. Верны ли суждения о задачах органов правопорядка?

А. Сотрудники органов правопорядка проводят профилактические беседы с несовершеннолетними.

Б. Главная задача органов правопорядка – наказывать подозреваемых в правонарушениях.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

Часть В. При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4) запишите ответ так, указано в тексте задания.

В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «правосудие». Укажите термин, не относящийся к данному понятию.

агон 2. Прокурор 3. Судья 4. Адвокат 5. Эмоции 6. Приговор

В 2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--------------|---|
| 1. Этикет | А. установленный торжественный обряд, порядок совершения чего-нибудь. |
| 2. Обряд | Б. совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом |
| 3. Церемония | В. принятая в особых кругах система правил поведения |

В 3. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Социальные нормы	А. меры наказания, применяемые к нарушителям установленных норм
2. Санкции	Б. стандарты деятельности и правила поведения, выполнение которых ожидается от членов группы или общества
3. Обычаи	В. правила или образцы действий, одобряемые обществом и передающиеся по наследству.

В 4. Какие из перечисленных нарушений правил жизни общества можно отнести к преступлениям, а какие – к проступкам? Свои ответы вставьте в таблицу.

- А) несовершеннолетние отобрали у пенсионерки деньги
- Б) школьник изрисовал стены только что отремонтированного подъезда.
- В) безработный украл автомобиль и продал его на запчасти
- Г) подросток оскорбил соседа, нецензурно выражаясь
- Д) ученик перешел дорогу в неположенном месте
- Е) водитель грузовика ударил стоящую на обочине машину.
- Ж) ученик 8 класса, не будучи готовым к контрольной по физике, позвонил в полицию и сообщил о заложенной в школе бомбе.
- З) рецидивист совершил убийство при ограблении;
- И) шофер на государственной машине всю ночь перевозил мебель в новую квартиру
- К) студент, стремясь сэкономить, проехал на автобусе не оплатив проезд
- Л) старшеклассник, обвинил своего одноклассника в краже денег, которую тот не совершал.

Преступление	Проступок

В5. Ответьте «да» или «нет».

1. Работника опоздавшего на работу ждет дисциплинарное наказание согласно Трудовому кодексу РФ.
2. Хулигана, разбившего окно в подъезде ждет возмещение ущерба.
3. К подростку, достигшему 14 лет и совершившему преступление, не может быть применено лишение свободы.
4. Человек, подстрекавший подростка к совершению преступления не привлекается к уголовной ответственности.
5. Состояние алкогольного или наркотического опьянения считается смягчающим обстоятельством при определении наказания за преступление.
6. Ученик 9 класса в туалете школы подошел к семикласснику и посоветовал ему принести на следующий день пачку сигарет – это вымогательство.
7. Даже при уголовном осуждении несовершеннолетнего наказание для него все равно будет мягче, чем совершеннолетнего преступника.

Часть С.

При выполнении заданий (С1-С4) дайте развернутый ответ.

- С 1. Что такое права человека? Приведите примеры экономических и социальных прав.
- С 2. К правоохранительным органам РФ относятся? Объясните их назначение?
- С 3. Какие задачи стоят перед судом?
- С 4. На какие группы разделяют правонарушения? Приведите по одному примеру для каждой группы.

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие. 7 класс
2 Вариант

Часть А. При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

- А 1.** Что из перечисленного обеспечивается привычками и обычаями?
1. Закон 2. Постановление 3. Этикет 4. Указ
- А 2.** Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей 2. Декларация 3. Конституция 4. Конвенция
- А 3.** Верны ли суждения о социальных нормах?
А. Социальные нормы служат эталоном поведения человека в обществе.
Б. все социальные нормы обеспечиваются силой государства.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 4.** Верно ли, что:
А. Манеры – это формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих.
Б. Знание манер не означает высокого уровня воспитанности.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 5.** Утверждение, что все люди рождаются свободными и равными в своих правах, подчеркивает характер прав человека как:
1. Равный 2. Неотчуждаемый 3. Всеобщий 4. неделимый
- А 6.** Что из перечисленного означает запрет?
1. Табу 2. Закон 3. Мораль 4. Табу
- А 7.** Тайное хищение чужого имущества:
1. Вымогательство 2. Кража 3. Попрошайничество 4. Разбой
- А 8.** Верны ли суждения об участниках судебного процесса?
А. Интересы обвиняемого защищает присяжный заседатель.
Б. Потерпевший на суде выступает со стороны обвинения.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 9.** Верны ли суждения о наказании?
А. За некоторые нарушения закон устанавливает ответственность с 14-ти лет.
Б. Ответственность за малолетних правонарушителей несут их родители.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 10.** К основной деятельности нотариуса относится:
1. Составление документов и свидетельство верности подписи
2. Частная детективная деятельность
3. Защита потерпевших
4. Участие в розыскных мероприятиях
- А 11.** Судье, по российскому законодательству, необходимо:

одчиняться местной администрации
быть членом правящей партии
иметь лицензию
иметь юридическое образование

Часть В. При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В 1. Установите соответствие между правонарушениями и наказаниями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. Работник опоздал на работу | А. дисциплинарное наказание |
| 2. Хулиган разбил окно в подъезде | Б. возмещение ущерба |
| 3. Рецидивист совершил кражу | В. уголовная ответственность |

В 2. Установите соответствие между приведенными правоохранительными органами и их функциями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

1. Прокуратура	А. Надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе
2. Федеральная служба безопасности	Б. Следят за общественным порядком, борются с правонарушениями
3. Органы внутренних дел	В. Борется с разными преступлениями против государства

В 3. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Социальные нормы	А. меры наказания, применяемые к нарушителям установленных норм
2. Санкции	Б. стандарты деятельности и правила поведения, выполнение которых ожидается от членов группы или общества
3. Обычай	В. правила или образцы действий, одобряемые обществом и передающиеся по наследству.

В 4. Какие из перечисленных нарушений правил жизни общества можно отнести к преступлениям, а какие – к проступкам?

- А) несовершеннолетние отобрали у пенсионерки деньги
- Б) школьник изрисовал стены только что отремонтированного подъезда.
- В) безработный украл автомобиль и продал его на запчасти
- Г) подросток оскорбил соседа, нецензурно выражаясь
- Д) ученик перешел дорогу в неположенном месте
- Е) водитель грузовика ударил стоящую на обочине машину.
- Ж) ученик 8 класса не будучи готовым к контрольной по физике позвонил в полицию и сообщил о заложенной в школе бомбе.
- З) рецидивист совершил убийство при ограблении;
- И) шофер на государственной машине всю ночь перевозил мебель в новую квартиру
- К) студент, стремясь сэкономить, проехал на автобусе не оплатив проезд
- Л) старшеклассник, обвинил своего одноклассника в краже денег, которую тот не совершал.

Преступление	Проступок

Часть С.

При выполнении заданий (С1-С4) дайте развернутый ответ.

- С 1. Что такое закон? Приведите примеры сборников законов в истории России.
- С 2. Какие задачи стоят перед судом?
- С 3. К правоохранительным органам РФ относятся? Объясните их назначение?
- С 4. Приведите примеры поступков, выходящих за рамки общепринятого поведения. Всегда ли такое поведение противозаконно?

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант 1.

Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным.

правила помогают в разрешении спорных вопросов 2. Правила нужны для оценки действий 3. Правила организуют деятельность людей

4. Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это

ичные права 2. социальные права 3 культурные права 4 гражданские права

По перечисленным признакам назовите законодательный акт.

Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это

онституция РФ 2. Закон об образовании в РФ 3. Уголовный кодекс

4. . Трудовой кодекс РФ

4. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и

запишите цифру, под которой оно указано.

оинский учёт 2. достижение 17 лет 3. военкомат 4. контракт 5. право на труд.

5. Внутренняя дисциплина не основывается на

1.самоконтроле 2. самовоспитании 3. контроле со стороны

4.волевых усилиях человека

6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано

замечание 2)лишение права управлять транспортным средством 3) запрет занимать определенные должности 4) преступление 5)исправительно-трудовые работы

7. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления?

3 лет 2. 14 лет 3.16 лет 4.18 лет.

8. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими

преступлениями против государства, - это
полиция 2.таможня 3. прокуратура 4. ФСБ

9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора
возбуждение уголовного дела 2. составление и заверение копии документов 3. частная детективная деятельность 4. осуществление правосудия

10. Характеристикой натурального хозяйства является
аличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами
производство благ для собственного потребления
ведение денежных расчётов
высокий уровень производительности труда.

11. Заработная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции,

называется

1.повременной 2. трудовой 3. сдельной 4. профессиональной

12. Постоянные затраты, в отличие от переменных

1.производятся регулярно(раз в день, неделю, месяц)
2. не связаны с объемом произведённой продукции
3. изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
4. появляются при совершенствовании технологии.

13. Из перечисленного бизнесом можно назвать

натуральное хозяйство
выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления 3. помощь
взрослого сына пожилым людям 4. оказание банковских услуг.

14. Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю

1. Родители учеников 7 класса купили в издательстве рабочие тетради по обществознанию 2.К празднику 8 Марта мальчики 7 класса купили букеты цветов для учителей и одноклассниц

3.По заказу Министерства обороны было закуплено новое обмундирование для военнослужащих

4.Ранней весной овощеводы-любители покупают на рынке и в специализированных магазинах множество пакетиков семян.

15. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства

1.экономия на продуктах питания 2. высокий уровень заработной платы.

3. жизнь по принципу «по доходу и расходы 4.отказ от дорогих покупок.

Экологический кризис проявляется в:

1.нарушении теплового баланса планеты 2.угрозе международного терроризма

3.старении населения 4.появлении новых болезней

Выберите правильные высказывания.

1. Экология как наука возникла во времена Античности

2. К естественному загрязнению окружающей среды относится сжигание топлива человеком.
3. Почва, растительный и животный мир – это исчерпаемые природные ресурсы.
4. Бытовые и промышленные отходы отрицательно воздействуют на состояние биосферы.

18. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры:

А) Фирма «Модная одежда» распродаёт прошлогоднюю коллекцию зимней одежды со значительными скидками.

Б) Фирма «Модная одежда» закупила ткань и фурнитуру для изготовления новой коллекции верхней одежды.

В) Фирма «Модная одежда» использует современные технологии раскроя и пошива демисезонных и зимних пальто и курток.

Г) Фирма «Модная одежда» выпустила новую коллекцию верхней одежды.

Д) Магазины города приобрели новую коллекцию фирмы «Модная одежда»

Ответ:

20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

кция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
юджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
рибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на прибыль в виде дивидендов и на участие в управлении
капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
валификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

Подумайте и объясните, чем различаются нормы морали и права.

Для чего нужна реклама товаров и услуг?

1. Ученики 7 класс отвечали на вопрос: «Для чего создаются правила?». Один из ответов был неверным. Найдите его.

правила предназначены для того, чтобы установить порядок в обществе.

правила всегда усложняют жизнь людям.

правила нужны для организации деятельности людей.

правила помогают взаимодействовать в спорных ситуациях.

Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия:

1. право на отдых 2. право на труд 3. право на социальное обеспечение

4. право на охрану здоровья

3. По перечисленным признакам определите понятие: принимается представительным органом или референдумом, имеет юридическую силу, существует в письменной форме.

тиклет 2..Закон 3. Мораль 4. Традиция

4. Найдите слово (словосочетание), которое является обобщающим среди перечисленных, и отметьте цифру, под которой оно указано.

есение боевого дежурства 2.изобретение новых видов боевого вооружения

3. защита Отечества 4.военная служба по контракту 5. военная медицина

Внешняя дисциплина не основывается на:

амоконтроле 2. внешних санкциях 3. социальном контроле

тремлении получить поощрение

6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано

щерб 2)ограничение свободы 3) штраф 4) выговор 5)увольнение

7. Какое наказание не предусмотрено для несовершеннолетних Уголовным кодексом РФ?

1.штраф

2. обязательные и исправительные работы

3. лишение свободы на срок более 10 лет.

4. лишение права заниматься определенной деятельностью

8. Правоохранительный орган, который надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе, - это

полиция 2. Таможня 3. прокуратура 4.ФСБ

9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката

1. арест лица, совершившего правонарушение

2. удостоверение подлинности завещания

3.обеспечение прав подсудимого

4.выдача лицензии на осуществление охранной деятельности.

10. Того, кто использует товары и услуги для удовлетворения потребностей, экономисты называют:

осредником

отребителем

Производителем

ладельцем ресурсов

11. Заработная плата, которая выплачивается за количество отработанных рабочих часов, называется

овременной 2. трудовой 3. сдельной 4. профессиональной

12. Переменные затраты, в отличие от постоянных:

ввязаны с необходимостью производить выплаты регулярно

ввязаны с выплатой в условиях остановки производства

меняются при изменении количества выпускаемой продукции

е учитывают объем производства.

13. Бизнесом нельзя назвать:

- страхование автомобилей
- сельскохозяйственное производство
- 3. парикмахерские услуги
- 4. натуральное хозяйство

14. Какой пример иллюстрирует розничную торговлю?

- осударство А.экспортирует нефть и газ.
- редприниматель Б.продал более 500 велосипедов различных марок.
- органы образования субъекта федерации В. покупают школьные учебники к новому году.
- о субботам семья Г. закупает в гипермаркете продукты на неделю.

15.Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное, и отметьте цифру,

под которой оно указано.

- 1.Проценты от банковского вклада
- 2.доходы семьи
- 3.средства от личного подсобного хозяйства
- 4. пособие по уходу за ребёнком
- 5.пособие по временной нетрудоспособности.

16. Экологический кризис проявляется в:

- 1.проблеме обеспечения экономики топливом и энергией
- 2.содания новых видов вооружения
- 3. росте разрыва в уровне жизни между развитыми и слаборазвитыми странами
- 4.загрязнения окружающей среды

Выберите правильные высказывания.

- 1. Экология как наука изучает природные ресурсы и способы их добычи
- 2. Естественное загрязнение окружающей среды связано с деятельностью человека
- 3. Пример техногенной аварии – катастрофа на Чернобыльской АЭС в 1986 году.
- 4. К неисчерпаемым природным богатствам относятся космические ресурсы.

--	--

Ответ:

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

- 1)Композитор Антонио Вивальди преподавал музыку в детском приюте.
- 2) По оценкам современников, уроки композитора были великолепными и непревзойдёнными.
- 3) Примерно треть воспитанников впоследствии получили признание как певцы и музыканты.

Определите и напишите номера предложений, которые несут:

А) фактический характер _____

Б) характер оценочных суждений _____

Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

А) Частный предприниматель Огурцов изготавливает торты и пирожные.

Б) Свадебный торт, изготовленный Огурцовым, был таким большим, что гости

съели по два куса.

В) На завтрак Павел выпил кофе и съел кекс, выпеченный предпринимателем Огурцовым.

Г) Предприниматель Огурцов при выпечке тортов использует помадку и клубничную начинку.

Д) Пирожное «картошка» Огурцов украшает сливочным кремом.

Ответ:

20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

артер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
еньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
оминал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
изнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ:

Подумайте и объясните, чем различаются труд высококвалифицированный и низкоквалифицированный.

Назовите различные потребности человека, приведите примеры

Входная контрольная работа по обществознанию 9 класс

1 вариант

Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства
- 2) деление общества на социальные группы
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики
- 4) высокая социальная мобильность

Характеристикой нации в отличие от племени является:

- 1) общность традиций
- 2) устойчивая государственность
- 3) собственный язык
- 4) общность территорий

Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

- А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.
 Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

- 1) способы протекания конфликтов
- 2) способы разрешения конфликтов
- 3) процесс социализации личности
- 4) причины возникновения конфликтов

К основным экономическим ресурсам относится:

- 1) рынок
- 2) капитал
- 3) обмен
- 4) налоги

Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений
- 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей
- 3) уравнивающим распределением продукции
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения

Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

- А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.
 Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм

монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

- 1) конкуренция
- 2) закон спроса и предложения
- 3) олигополия
- 4) монополия

Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями
- 4) способна оказывать влияние на общество

Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета
- 2) дефицит бюджета
- 3) государственный долг
- 4) сбалансированный бюджет

Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки
- 2) заключения брака
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире)
- 4) появления первого ребенка

Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности
- 2) легкой промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) обслуживания

Верны ли следующие суждения о заработной плате:

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Сдельную форму заработной платы получает:

- 1) врач
- 2) учитель
- 3) ювелир
- 4) инженер

Приведите не менее трех аргументов подтверждающих или опровергающих одно из утверждений:

А) «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (*Антисфен из Афин*).

Б) «Чтобы человек ни делал, он всегда занимается экономикой» (*К.Маркс*).

Входная контрольная работа по обществознанию

2 вариант

Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Примером общения не является:

- 1) зрители аплодируют певцу после выступления
- 2) начальник дает указания подчиненному
- 3) двое друзей беседуют о личных проблемах
- 4) человек ведет мысленный разговор

Нуклеарная семья:

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе 2) включает не менее трех поколений прямых родственников 3) является малой социальной группой
4) не предполагает общность быта

Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

- 1) физиологические потребности 2) престижные потребности 3) потребности в безопасности 4) социальные потребности
5) духовные потребности

Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

- 1) экономический прогресс 2) технический прогресс
3) культурный прогресс 4) религиозный прогресс

Условием принадлежности к этносу является:

- 1) общность исторической судьбы 2) отсутствие кровного родства
3) отношение к средствам производства 4) общий уровень доходов

В ходе экономического кризиса 1900-1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

- 1) политической и социальной сферам 2) социальной и экономической сферам
3) экономической и духовной сферам 4) духовной и социальной сферам

Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

- 1) престижную потребность 2) физиологическую потребность
3) потребность в безопасности 4) социальную потребность

Верны ли следующие суждения о труде?

- А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.
Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

- 1) токарь 2) демократ 3) житель мегаполиса 4) ребенок

Основной функцией семьи является:

- 1) организация производства с целью получения прибыли 2) проведение совместного досуга 3) воспитание детей 4) контроль за порядком в обществе

Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

- 1) нуклеарной семьи 2) патриархальной семьи 3) неполной семьи
4) многодетной семьи

Верны ли следующие суждения о роли семьи:

- А. В семье происходит формирование индивида как личности.
Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о безработице?

- А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.
Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

- 1) повышалась сдельная зарплата 2) повышалась повременная зарплата
3) росла безработица 4) верно все вышеперечисленное
Приведите не менее трех аргументов подтверждающих или опровергающих одно из утверждений:

А) «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (*Антисфен из Афин*).
Б) «Чтобы человек ни делал, он всегда занимается экономикой» (*К.Маркс*).

Контрольная работа по обществознанию за первое полугодие 9 класс
1 вариант

Часть 1

1. К политическим проблемам развития общества можно отнести...

- 1) угрозу международного терроризма 2) снижение интереса молодёжи к чтению книг
3) рост инфляции 4) распространение наркотиков среди молодёжи

. Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей 2) забота о потомстве
3) способность к сознательной деятельности 4) приспособление к природной среде

3. Что относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) кризис перепроизводства 2) глобализация мирового хозяйства
3) загрязнение окружающей среды 4) переход в постиндустриальную фазу развития

4. Какая сфера общественной жизни регулирует отношения власти, организацию управления обществом?

- 1) духовная 2) политическая 3) экономическая 4) социальная

5. Что относится к экологическим проблемам?

- 1) проблема международного терроризма 2) распространение алкоголизма среди подростков
3) перенаселенность стран Азии и Африки 4) загрязнение воздуха промышленными отходами

6. Инна узнала, что Зоя пригласила на пикник всех коллег по работе, кроме неё. Она не стала выяснять причину этого поступка, просто перестала разговаривать с Зоей. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) уход от конфликтной ситуации 2) посредничество 3) компромисс 4) сотрудничество

7. Что относится к гуманитарным наукам?

- 1) история 2) физика 3) химия 4) математика

8. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента 2) наличие правоохранительных органов
3) всенародное избрание главы государства 4) многопартийность

9. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава Правительства 2) Президент
3) Председатель Совета Федерации 4) Генеральный прокурор

10. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
3) тренером и его командой 4) продавцом и покупателем в магазине

11. К органам исполнительной власти РФ относятся

- 1) Правительство РФ 2) Верховный суд РФ
3) Федеральное Собрание 4) Государственная Дума РФ

12. Для монархии как формы правления характерна(-ен)
- 1) передача верховной власти по наследству
 - 2) коллективный принцип принятия решений
 - 3) регулярная сменяемость органов государственной власти
 - 4) выборность высших органов власти
13. Политическая организация Z, потерпевшая поражение на парламентских выборах, критикует социально-экономическую политику правительства. Лидер организации Z часто выступает на телевидении и радио. Организация Z —
- 1) политическая партия
 - 2) профессиональный союз
 - 3) гражданское общество
 - 4) государство
14. Согласно Конституции РФ Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации является
- 1) Председатель Совета Безопасности
 - 2) министр обороны
 - 3) Начальник Генерального штаба
 - 4) Президент РФ
15. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является
- 1) Правительство РФ
 - 2) Федеральное Собрание РФ
 - 3) Общественная палата
 - 4) Конституционный Суд
16. Надзор за точным и единообразным исполнением законов на территории российского государства осуществляет
- 1) Министерство внутренних дел
 - 2) Прокуратура
 - 3) Министерство юстиции
 - 4) Нотариат
17. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?
- А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.
- Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
18. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
- А. В России сложилась двухпартийная система.
- Б. Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
19. Верны ли суждения о формах государственно-территориального устройства?
- А. Основными формами государственно-территориального устройства являются: унитарное государство, федерация и конфедерация.
- Б. Современная Россия является примером конфедерации.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
20. Основные права и свободы человека в современном мире
- 1) появляются после получения паспорта
 - 2) зависят от социального положения
 - 3) не распространяются на лиц без гражданства
 - 4) существуют у человека с момента рождения

Часть 2

	Б	В	Г

Прочитайте текст и выполните задания 1-2

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путем народного референдума. Референдум – это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а

рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой (непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранных специально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной демократии. В этом важнейшую роль играет парламент (Федеральное собрание). Без избираемого народом и сменяемого парламента немислимо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная – главная, но не единственная. Парламент играет решающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента – обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии, фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С2. Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?

Контрольная работа по обществознанию за первое полугодие 9 класс 2 вариант

Часть 1

При выполнении заданий 1 – 20 обведите кружком номер правильного ответа.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

- 1) искусство, наука
этнос
- 2) федерация, республика
3) семья, прибыль
4) издержки, прибыль

2. Человек влияет на природу...

- 1) положительно
отрицательно
- 2) не влияет на природу
4) отрицательно
- 3) и положительно, и отрицательно

3. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) мораль, искусство
жилища
- 2) свобода слова, неприкосновенность

3) деньги, собственность

4) семья, этнос

4. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) исчезновение многих биологических видов
прогресс
- 2) научно-технический

3) увеличение продолжительности жизни человека
алкоголизма и наркомании

4) распространение

5. Что относится к точным наукам?

- 1) математика
2) физика
3) биология
4) история

6. Получение новой информации об окружающем мире является главной целью деятельности...

- 1) практической 2) художественной 3) трудовой 4) познавательной
7. Что является признаком любого государства?
 1) верховенство права 2) выборность высших органов власти
 3) суверенитет 4) многопартийность
8. Какой из приведённых терминов обозначает участника политической деятельности?
 1) производитель 2) потребитель 3) исследователь 4) избиратель
9. Что является отличительным признаком демократического режима?
 1) федеративное устройство 2) право на взимание налогов
 3) гарантии прав и свобод граждан 4) наличие публичной власти
10. Государственную власть осуществляет
 1) ректор университета 2) Председатель Правительства
 3) лидер оппозиционной партии 4) Председатель Центробанка
11. К органам законодательной власти РФ относится
 1) Правительство РФ 2) Верховный суд РФ 3) Федеральное Собрание 4) Президент РФ
12. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?
 1) объединение единомышленников 2) стремление к получению власти
 3) удовлетворение потребностей людей 4) общие интересы участников
13. В государстве Z регулярно проводятся парламентские выборы. Лидер победившей на выборах партии становится главой правительства. Парламент избирает президента, который выполняет представительские функции. Какова форма правления данного государства?
 1) республика 2) монархия 3) федерация 4) демократия
- . В государстве Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Какой политический режим сложился в государстве Z?
 1) федеративный 2) демократический 3) республиканский 4) тоталитарный
15. В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?
 1) федерация 2) абсолютная монархия 3) унитарное государство 4) республика
16. Президент Российской Федерации
 1) избирается всенародным голосованием 2) назначается сроком на 5 лет
 3) избирается Государственной Думой 4) утверждается Федеральным Собранием
17. Верны ли следующие суждения о политике?
 А. Политика выступает в качестве регулятора жизни общества.
 Б. Политика связана с отношениями власти.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
18. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
 А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.
 Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о форме государства?
А. Формами правления являются монархия, республика.
Б. Формами государственно-территориального устройства являются федерация, унитарное государство.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Основной Закон России, в котором перечислены основные права и свободы человека и гражданина, это

1) Всеобщая декларация прав человека 2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»
4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 1-2

«Патриотизм» – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый

патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, всё человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за неё жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своём патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

(адаптировано по ст. В. Б. Славина)

С 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С 2. Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами? Назовите три типа таких людей.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 9 класс

Вариант 1.

то является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

оталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

овокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

верны ли следующие суждения о правовом государстве?

- А.** Государство определяет нравственные ценности общества.
Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

сполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения

привычками и традициями общества

бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права

трудового права

какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право

4) гражданское право

какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

какое из перечисленных относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

какой орган исполнительной власти в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

какая конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

какие из следующих суждений о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

в приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

становите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ГОСУДАРСТВА	ФОРМЫ
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

оставьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 9 класс

Вариант 2.

пособность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

то из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

то является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

арламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

тивисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

ысший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём.

Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют

дополнительные голоса

ерны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

раво, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

реди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

трасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

равонарушение — это

1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу

- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и

юридические обязанности

одители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

резидент Российской Федерации

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

резидент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих

выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

то относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

ергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

равните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

становите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ГОСУДАРСТВА	ФОРМЫ
А) демократия	1) форма территориального устройства	государственно-территориального устройства
Б) федерация	2) форма правления	
В) республика	3) политический режим	
Г) унитарное государство		
Д) монархия		

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

оставьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.