

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ОРЕНБУРГА  
МОАУ "СОШ №15"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

физико-математического  
цикла

\_\_\_\_\_   
протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_   
протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ  
«СОШ №15»

\_\_\_\_\_   
Шинбергенов А.Т.

приказ № 01-02-141  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Информатика»

для 5 - 6 классов

г. Оренбург , 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
  - основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
  - междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности
- Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

### **ИНФОРМАТИКА. 5—6 классы**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика»** — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **5 класс**

#### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация,

аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## **6 класс**

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепашка). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

## **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

#### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

#### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **Ценности научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

- достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

#### **Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

#### **Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### **Экологическое воспитание:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

#### **Универсальные познавательные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные и коммуникативные действия**

#### **Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

## **6 класс**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов)</b>					
	Тема 1. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2	0	0	<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a> <a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a>
	Тема 2. Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	0	3	<a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog</a>
	Тема 3. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	1	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a> <a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a>
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)</b>					
	Тема 4. Информация в жизни человека	3	0	0	<a href="http://collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog">http://collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog</a>
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)</b>					
	Тема 5. Алгоритмы и исполнители	2	0	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a>

					<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog">og/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fddd2b/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fddd2b/?interface=catalog</a>
	Тема 6. Работа в среде программирования	8	1	3	
<b>Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)</b>					
	Тема 7. Графический редактор	3	0	2	<a href="https://lbz.ru/metodist_authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist_authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a>  <a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a>
	Тема 8. Текстовый редактор	6	0	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog</a> <a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a>
	Тема 9. Компьютерная презентация	3	0	1	<a href="https://lbz.ru/metodist_authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist_authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a> <a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a>
	Промежуточная аттестация	1	1	0	
	Обобщение	1	0	0	
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа)</b>					
	Тема 1. Компьютер	1	0	0	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika</a>
	Тема 2. Файловая система	2	0	2	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
	Тема 3. Защита от вредоносных программ	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/</a>
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)</b>					
	Тема 4. Информация и информационные процессы	2	0	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/</a>
	Тема 5. Двоичный код	2	0	0	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/</a>
	Тема 6. Единицы измерения информации	2	1	0	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.phpbjeet/19/6/">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.phpbjeet/19/6/</a>
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)</b>					
	Тема 7. Основные алгоритмические конструкции	8	0	3	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/</a>
	Тема 8. Вспомогательные алгоритмы	4	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
<b>Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)</b>					
	Тема 9. Векторная графика	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Тема 10. Текстовый процессор	4	0	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Тема 11. Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	0	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
	Промежуточная аттестация	1	1	0	
	Обобщение	1	0	0	
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	

## Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	контрольные работы	практические работы	План/факт	
1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	1	0	0		
2	Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода	1	1	0		
3	<i>Практическая работа</i> 1. Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра.	1	0	1		
4	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения).	1	0	1		
5	Имя файла (папки, каталога). <i>Практическая работа</i> № 3. «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)	1	0	1		
6	Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. <i>Практическая работа</i> № 4. «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»	1	0	1		
7	Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация,	1		0		

	аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг					
8	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.	1	0	0		
9	Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой	1	0	0		
10	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.	1	0	0		
11	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	0	0		
12	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	0	0		
13	Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.	1	0	0		
14	<b>Практическая работа № 5.</b> «Знакомство со средой программирования»	1	0	1		
15	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1	1	0		
16	<b>Практическая работа № 6.</b> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»	1	0	1		
17	<b>Практическая работа № 7.</b> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»	1	0	1		
18	<b>Практическая работа № 8.</b> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	1	0	1		
19	<b>Практическая работа № 9.</b> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	1	0	1		
20	<b>Практическая работа № 10.</b> «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования»	1	0	1		
21	Компьютерная графика. Растровый графический редактор.	1	0	0		
22	Преобразование графических изображений. Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Практическая работа № 11. «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»	1	0	1		

23	Планируем работу в графическом редакторе. Практическая работа №12. «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1	0	1		
24	Текст как форма представления информации. Компьютер –основной инструмент подготовки текстов					
25	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <b>Практическая работа №13.</b> «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1	0	0		
26	Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание.	1	0	1		
27	<b>Практическая работа №14.</b> «Редактирование текстовых документов»	1	0	0		
28	Разнообразии наглядных форм представления информации. <b>Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.</b>	1	0	1		
29	<b>Практическая работа №15.</b> «Форматирование текстовых документов»	1	0	0		
30	Компьютерные презентации. Планирование работы.	1	0	1		
31	Добавление на слайд текста и изображений.					
32	Работа с несколькими слайдами. Практическая работа №16. «Создание презентации на основе готовых шаблонов»					
33	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>					
34	Повторения. Алгоритмы.					
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		

## Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	контрольные работы	практические работы	План/факт
1.	Правила гигиены и ТБ при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Цифровая грамотность	1	0	0	
2.	Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога) <b>Практическая работа №1.</b> Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов)	1	0	1	
3.	Входная контрольная работа.	1	1	0	
4	Поиск файлов средствами операционной системы <b>Практическая работа №2.</b> Поиск файлов средствами операционной системы	1	0	1	
5.	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	1	0	0	
6.	Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).	1	0	0	
7.	<b>Практическая работа №3.</b> Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.	1	0	1	
8.	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1	0	0	

9.	Количество всевозможных слов фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.	1	0	0	
10.	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1	0	0	
11.	Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).	1	0	0	
12.	Основные алгоритмические конструкции.	1	0	0	
13.	Среда текстового программирования.	1	0	0	
14.	Управление исполнителем. Линейные алгоритмы (исполнитель Черепаха).	1	0	0	
15.	Полугодовая контрольная работа	1	1	0	
16.	Циклические алгоритмы. Переменные.	1	0	0	
17.	<b>Практическая работа №4.</b> Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы	1	0	1	
18.	<b>Практическая работа №5.</b> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов	1	0	1	
19.	<b>Практическая работа №6.</b> Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	1	0	1	
20.	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур).	1	0	0	
21.	Процедуры с параметрами	1	0	0	
22.	<b>Практическая работа №7.</b> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	1	0	1	

23.	<b>Практическая работа №8.</b> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	1	0	1	
24.	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). <b>Практическая работа №9.</b> Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений	1	0	1	
25.	<b>Практическая работа №10.</b> Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1	0	1	
26.	Добавление векторных рисунков в документы. <b>Практическая работа №11.</b> Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).	1	0	1	
27.	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки	1	0	0	
28.	Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. <b>Практическая работа №12.</b> Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками	1	0	1	
29.	Добавление таблиц в текстовые документы. <b>Практическая работа №13.</b> Создание небольших текстовых документов с таблицами	1	0	1	
30.	<b>Практическая работа №14.</b> Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	1	0	1	
31.	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Гиперссылки <b>Практическая работа №15.</b> Создание презентации с гиперссылками.	1	0	1	

<b>32.</b>	Интерактивные элементы. <i>Практическая работа №16.</i> Создание презентации с интерактивными элементами.	1	0	1	
<b>33.</b>	<i>Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа.</i>	1	<b>0</b>	0	
<b>34</b>	Повторение. Алгоритмы.	1	1	0	
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика 5 класс/Информатика 6. класс. Авторский коллектив: Босова Л. Л./Босова А. Ю., 2021 г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>

<https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

<https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>

<https://inf.1sept.ru/>

<http://www.infoschool.narod.ru/>

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

[http://eknigi.org/nauka\\_i\\_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html)

<http://webpractice.cm.ru>

<http://www.rusedu.info/>

<https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>

<http://eorhelp.ru/>

<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>

<http://pedsovet.org/m>

<http://www.uchportal.ru/>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>

[https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye\\_resursy\\_seti\\_internet](https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_resursy_seti_internet)

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol6/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol5/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?>

<http://www.klyaksa.net/hm/kopilka/index.htm>

<http://tests.academy.ru>

<http://imfourok.net>

<https://externat.foxford.ru>

**Время выполнения: 25 мин.**

**Критерии оценки:**

23-20 баллов – 5 19-14 баллов –4 13-8 баллов --3

Задание 1. Укажи, что относится к каждому виду информации. (5б)

А) Текстовая информация

Б) Звуковая информация

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ в книге</li> <li>2. Рисунок</li> <li>3. Раскат грома</li> <li>4. Звонок</li> <li>5. Пример по математике</li> <li>6. Иллюстрация</li> <li>7. Оценки в журнале</li> <li>8. Звуки техники</li> <li>9. Объявление в газете</li> <li>10. Стихи в журнале</li> <li>11. Фотография</li> <li>12. Речь диктора</li> </ol> |
|---|

Задание 2 . Подбери к событию подходящий вид информации (1б)

Событие	Виды информации
Светлана рассматривает картину в музее	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обонятельная</li> <li>2. Осязательная</li> <li>3. Слуховая</li> <li>4. Зрительная</li> <li>5. Вкусовая</li> </ol>

Задание 3. Подбери к событию подходящие органы чувств (1б)

Событие	Органы чувств
Папа смотрит телевизор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глаза</li> <li>2. Уши</li> <li>3. Нос</li> <li>4. Язык</li> <li>5. Кожа</li> </ol>

**Задание 4а). Выбери правильное продолжение (2б)**

Прикладные программы –

1. Обеспечивают работу компьютера
2. Предназначены для создания новых программ
3. Помогают пользователю решать его задачи

**Задание 4б). Выбери правильное продолжение**

Инструментальные программы – это..

1. Обеспечивают работу компьютера
2. Предназначены для создания новых программ
3. Помогают пользователю решать его задачи

**Задание 5. Отметь предложения, которые являются суждениями.(3б)**

1. Очень вкусная конфета
2. На улице идет снег
3. Клавиатура-устройство ввода
4. Ура!
5. Сегодня у меня 5 уроков
6. Сколько тебе лет?

**Задание 6. Отметь материальные модели. (3б)**

1. рисунок
2. муляж
3. макет дома
4. карта страны
5. иллюстрация в учебнике
6. плюшевый мишка
7. таблица

**Задание 7. Отметь названия электронных устройств, с помощью которых можно передать информацию. (4б)**

1. РАДИО
2. ПРИНТЕР
3. КОМПЬЮТЕР
4. МЫШЬ
5. КЛАВИАТУРА
6. ТЕЛЕФОН
7. TV

**Задание 8. Определи управляющий объект в ситуации:**

*Маша говорит медведю из короба: «Вижу-вижу, не садись на пенёк, не ешь пирожок».* (1б)

1. Медведь
2. Маша
3. Короб
4. Бабушка

**Задание 9. Выбери правильное продолжение (2 б)**

Алгоритмы по способу записи делятся на...

1. текстовый,
2. внешний,
3. графический,
4. линейный,
5. с ветвлением.

Отвѣты

1.	А)1, 9, 10 Б)3, 4, 8, 12
2.	А)4 Б)1,2
3.	1, 2, 4
4.	А)3 Б)2
5.	2, 3, 5
6.	2,3, 6
7.	1, 3, 6, 7
8.	1
9.	1, 3

План работы

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№	Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения
1	1.4.3	Программное обеспечение компьютера.	ВО	Б	2
2	1.4.3	Программное обеспечение компьютера.	ВО	Б	2
3	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
4	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
5	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
6	1.2.2	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование	РО	Б	10
7	1.2.2	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование	РО	Б	10
8.	1.2.2	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование	РО	Б	10

Полугодовая контрольная работа. 5 класс

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

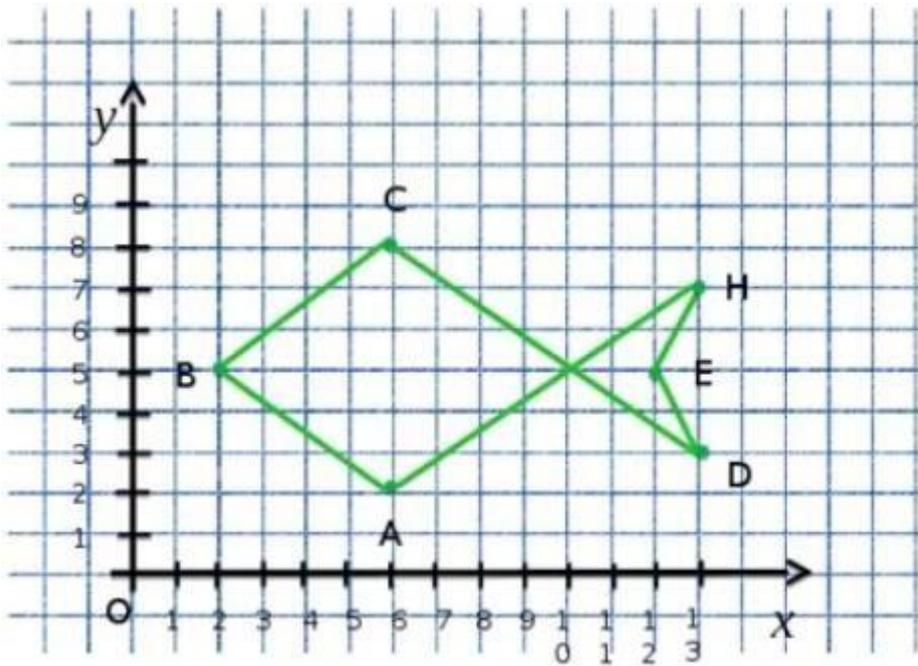
Задание 6 оценивается в 2 балла, задание 7 в 5 баллов, задание 8 в 3 балла

21 – 16 баллов — удовлетворительно;

25 - 22 баллов — хорошо;

29 - 26 баллов — отлично.





### Ключ к полугодовой контрольной работе

1	A
2	D F G H I
3	A E F G
4	B, D, E, F, H
5	B, C, G, H
6	МЫШКА
7	-
8	A (6, 2) B (2, 5) C (6, 8) D (13, 3) E (12, 5) H (13, 7)

## Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа 5 класс

### План работы

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№	Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения
1	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	3
2	1.4.1	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики	ВО	Б	3
3	2.1.4	Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объёмах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей	РО	Б	4
4	1.2.2	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование	РО	Б	15
5	2.3.1	Текстовые документы и их структурные элементы(страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания, словари	РО	Б	25

### План работы

Время выполнения: 40 мин.

Каждый правильный ответ в тестовой части оценивается в 1 балл. (10 баллов)

Задание 4 оценивается в 3 балла

Практическая часть – 5 баллов

Критерии оценки:

3 – 6-9  
4 – 10-14  
5 - 15-18

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- A. Работа в текстовом процессоре;
- B. Компьютер ;
- C. Просмотр фильма;
- D. Чтение газеты;
- E. Аудиокассета;
- F. Заучивание правила;
- G. Книга;
- H. Выполнение домашнего задания по математике.

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- A. Принтер;
- B. Процессор;
- C. Монитор;
- D. Сканер;
- E. Графопостроитель;
- F. Джойстик;
- G. Клавиатура;
- H. Мышь;
- I. Микрофон;
- J. Акустические колонки.

3. Запишите несколько носителей информации:

---

4. На координатной плоскости укажите точки и соедините их последовательно:

(0,6), (13,14), (15,14), (16,13), (16,12), (14,10), (15,9), (20,9),(20,8), (21,8), (22,7), (20,7), (16,5), (13,1), (13,0), (12,0),(12,3), (10,1), (6,1), (10,4), (8,4), (8,6), (0,6).

## 5. Практическая часть

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста — 1 см. Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала.

Основной текст выровнен по ширине; в ячейках первого столбца таблицы применено выравнивание по левому краю, в ячейках второго и третьего столбцов — по центру. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным, курсивным шрифтом и подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице **по центру горизонтали**.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

**Перу** имеет выход к Тихому океану. На территории этой страны расположена крайняя западная точка материка, на котором находится эта страна. Территория страны находится в трёх климатических поясах — *экваториальном, субэкваториальном и тропическом*, но разнообразие природы связано в основном с разнообразием рельефа. Здесь можно встретить все природные зоны от влажных тропических лесов на равнинах до вечных снегов и ледников в горах.

<b>Площадь территории</b>	1 285 216 км <sup>2</sup>
<b>Плотность населения</b>	24,3 чел./км <sup>2</sup>
<b>Население</b>	31 237 тыс. чел.

сдаём.рф

### Ключ к комплексной контрольной работе

<b>1</b>	А, С, D, F, H
<b>2</b>	А, С, E, J
<b>3</b>	
<b>4</b>	Дельфин

## Оценочные материалы 6 класс

### Входная контрольная работа План работы

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№	Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения
1	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	3
2	1.4.1	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики	ВО	Б	3
3	2.1.4	Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объёмах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей	РО	Б	4
4	1.2.2	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование	РО	Б	15
5	2.3.1	Текстовые документы и их структурные элементы(страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания, словари	РО	Б	25

### План работы

Время выполнения: 40 мин.

Каждый правильный ответ в тестовой части оценивается в 1 балл. (10 баллов)

Задание 4 оценивается в 3 балла

Практическая часть – 5 баллов

Критерии оценки:

3 – 6-9

4 – 10-14

5 - 15-18

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- A. Создание рисунка в графическом редакторе;
- B. Книга;
- C. Просмотр видеоролика;
- D. Прослушивание музыки;
- E. Оптический диск;
- F. Заучивание правила;
- G. Учебник математики;
- H. Выполнение практической работы по географии.

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- A. Принтер;
- B. Процессор;
- C. Монитор;
- D. Сканер;
- E. Графопостроитель;
- F. Джойстик;
- G. Клавиатура;
- H. Мышь;
- I. Микрофон;
- J. Акустические колонки.

3. Запишите несколько носителей информации:

---

4. Даны координаты точек(0,6), (13,14), (15,14), (16,13), (16,12), (14,10), (15,9), (20,9),(20,8), (21,8), (22,7), (20,7), (16,5), (13,1), (13,0), (12,0),(12,3), (10,1), (6,1), (10,4), (8,4), (8,6), (0,6).

**Отметьте эти точки на координатной плоскости, а затем соедините их отрезками.**

## 5. Практическая часть

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста — 1 см. Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала.

Основной текст выровнен по ширине; в ячейках первого столбца таблицы применено выравнивание по левому краю, в ячейках второго и третьего столбцов — по центру. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным, курсивным шрифтом и подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице **по центру горизонтали.**

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

По площади территории и численности населения **Бразилия** — одна из самых крупных в мире, занимает около *половины* площади материка. Она омывается водами *Атлантического океана*. Здесь находится одна из крупнейших в мире низменностей и одно из крупнейших в мире плоскогорий. По её территории протекает самая полноводная река в мире. Страна богата *рудными* полезными ископаемыми, *водными* и *лесными* ресурсами. Много крупных городов, основная часть которых сосредоточена у побережья.

<b>Площадь территории</b>	8 515 767 км <sup>2</sup>
<b>Плотность населения</b>	22 чел./км <sup>2</sup>
<b>Население</b>	190 755 тыс. чел.

СДАМГИА.РФ

### Ключ к комплексной контрольной работе

<b>1</b>	А, С, D, F, H
<b>2</b>	А, С, E, J
<b>3</b>	
<b>4</b>	Корабль

**Полугодовая контрольная работа**

**6 класс**

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

<b>№</b>	<b>Код КЭС</b>	<b>Контролируемый элемент содержания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Время выполнения</b>
1	1.1.3	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	РО	Б	5
2	1.1.3	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	РО	Б	5
3	2.1.2	Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов	РО	Б	1
4	1.1.3	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	РО	Б	2
5	1.2.2	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование	РО	Б	2
6	1.2.2	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование	РО	Б	2
7	1.1.3	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	РО	Б	2
8	1.3.1	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа –	РО	Б	1-2

		запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ			
1	1.3.1	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ	РО	Б	7
2	1.3.1	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ	РО	Б	7
3	1.3.1	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ	РО	Б	7

### 1 часть

1. Переведите числа из 2сс в десятичную:

а. 22 б. 531 в. 75

2. Переведите числа из 10сс в двоичную:

а. 10111 б. 1011110 в. 111010

3. Соотнесите типы файлов с их расширениями. Ответ запишите парой, например 1-1

1.	Расширения текстовые файлов
2.	Расширения звуковые файлов
3.	Расширения графические файлов

1.	.wav, .mp3, .mid.
2.	.bmp, .jpg, .gif.
3.	.doc, .docs, .rtf.

4. Переведите:

4 Кбайт = \_\_\_\_\_ бит

8192 бит = \_\_\_\_\_ Кбайт

5. Определите текст



Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№	Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения
1	2.1.2	Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов	ВО	Б	2
2	2.1.2	Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов	ВО	Б	2
3	1.1.3	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	ВО	Б	2
4	1.1.3	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	КО	Б	2
5	1.1.3	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	ВО	Б	2
6	1.2.2	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование	РО	Б	2
7	1.2.2	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование	РО	Б	2
8	1.4.3	Программное обеспечение компьютера	ВО	Б	2

9	1.3.1	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	ВО	Б	2
10	1.3.1	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	ВО	Б	2
11	1.3.1	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	ВО	Б	2
12	1.3.3	Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций	РО	Б	5
13	1.3.1	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	РО	Б	5
14	1.3.1	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	РО	Б	10

Каждое правильно выполненное задание – 1 балл; 13 и 14 – оцениваются по 3 балла.

Балл	0 - 7	8 - 11	12 -16	17-20
Отметка	2	3	4	5

**1. Дайте определение понятию "файл".**

**2. Соотнесите типы файлов с их расширениями.**

4. Расширения графических файлов	5. .wav, .mp3, .mid.
5. Расширения текстовых файлов	6. .bmp, .jpg, .gif.
6. Расширения звуковых файлов	7. .doc, .docs, .rtf.

**3. Укажите верное выражение.**

1. 16 бит = 8 байт
2. 1 Мбайт = 1000 байта
3. 1 Кбайт = 1024 байт

**4. Сколько бит в слове ИНФОРМАЦИЯ? Ответ: \_\_\_\_\_ бит**

5. Статья, набранная на компьютере, содержит 16 страниц, на каждой странице 35 строк, в каждой строке 128 символа. Определите информационный объем статьи в кодировке Windows-1251, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

- 1) 280 байт
- 2) 28 Кбайт
- 3) 560байт
- 4) 35 Кбайт

**6. Переведите числа из двоичной с.с. в десятичную с.с.**

а) 11100110

б) 101101001

**7. Переведите числа из десятичной с.с. в двоичную с.с.**

а) 57

б) 138

**8. Программное обеспечение – это...**

**9. Что такое алгоритм?**

1. Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату.
2. Набор действий в течение определенного периода времени.
3. Текст, содержащий сведения об объекте.

**10. Укажите верную последовательность действий при сборе на прогулку. (Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа):**

1. \_\_\_ Узнать погоду
2. \_\_\_ Закрыть дверь
3. \_\_\_ Открыть дверь
4. \_\_\_ Выйти из дома
5. \_\_\_ Одеться

**11. Дайте определение понятию "Алгоритм с циклами".**

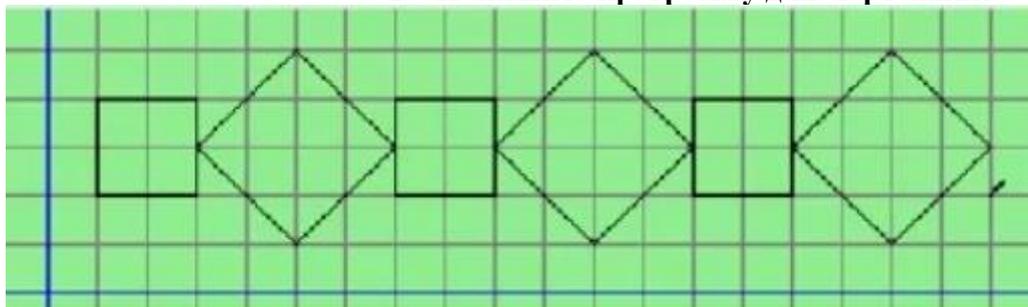
1. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий определенные команды.
2. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые повторяются, пока выполняется заданное условие.
3. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые выполняются если истинно заданное условие.

**12. Решите задачу табличным способом.**

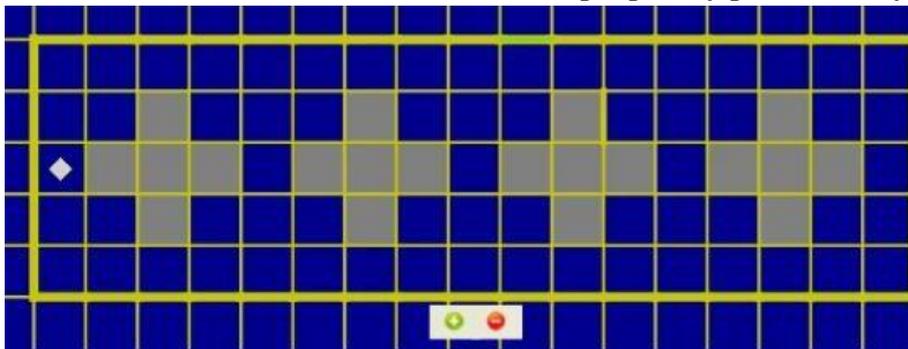
В отделении Сбербанка работают: кассир, контролер и заведующий. Их фамилии: Борисов, Иванов и Сидоров. Кассир не имеет ни братьев, ни сестер и меньше всех ростом. Сидоров женат на сестре Борисова и ростом выше контролера. Назовите фамилии кассира, контролера и заведующего.


Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Напишите программу для Чертежника:**



**14. Для исполнителя Робот напишите программу рисования узора.**



**Ключ комплексной контрольной работы:**

**1 вариант**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответы	-	1-2 2-3 3-1	3	80 бит	8	А)230 Б) 361	А)111001 Б)10001010	-	1
№	10	11	12						
Ответы	1-1 5-2	2	Борисов - контролер, Иванов - кассир, Сидоров - заведующий.						

	3-3		
	4-4		
	2-5		