

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ОРЕНБУРГА
МОАУ "СОШ №15"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
гумаинитарного цикла

 протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ
«СОШ №15»

 Шинбергенов А.Т.
приказ № 01-02-141
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4264130)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

г. Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в

правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721).

Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и

Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных

предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и

политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция

самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований

и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны.

Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Оренбургская губерния в первой половине 19 века.

Территория, население, экономическое развитие. Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве. Оренбургский край в войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные губернии. В.А. Перовский на посту губернатора.

Оренбургская губерния во второй половине 19 века.

Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг. 19 века. Губерния в период великих либеральных реформ Александра 2. Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. Образование, культура во второй половине 19 века. Оренбург во второй половине 19 века. Заселение северных территории немцами.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Резерв.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного

средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших

цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
 - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б)

систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. История Древнего мира | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 1.2 | Первобытность | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. Древний мир. Древний Восток | | | | | |
| 2.1 | Древний Египет | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.4 | Персидская держава | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.6 | Древний Китай | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |

| | | | | | |
|---|--|----|--|--|---|
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4. Древний Рим | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Обобщение | | 2 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.4 | Арабы в VI—XI вв. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.10 | Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba |
| 2.7 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 | | | |
| 2.8 | Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.2 | Великие географические открытия | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.4 | Реформация и Контрреформация в Европе | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.5 | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.6 | Международные отношения в XVI - XVII вв. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.7 | Европейская культура в раннее Новое время | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.8 | Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.9 | Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| Итого по разделу | | 23 | | | |

| Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству | | | | | |
|---|--------------------------------------|----|---|---|---|
| 2.1 | Россия в XVI в. | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| 2.2 | Смута в России | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| 2.4 | Культурное пространство XVI-XVII вв. | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| 2.5 | Наш край в XVI–XVII вв. | 1 | | | |
| 2.6 | Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.9 | Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| Итого по разделу | | 23 | | | |

| Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| 2.6 | Наш край в XVIII в. | 1 | | | |
| 2.7 | Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.8 | Народы Африки в XIX — начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале XX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|
| 1.10 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.11 | Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| | движений | | | | |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.12 | Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России" | | | | | |
| 3.1 | Введение | 1 | | | Поле для свободного ввода |
| 3.2 | Российская революция 1917—1922 гг. | 4 | | | Поле для свободного ввода |
| 3.3 | Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | 5 | | | Поле для свободного ввода |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 | | | Поле для свободного ввода |
| 3.5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 | | | Поле для свободного ввода |
| 3.6 | Итоговое повторение | 2 | | | Поле для свободного ввода |
| Итого по модулю | | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 0 | 0 | |
| Оренбургская губерния в 19 веке. | | 17 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | |
|------------------------|-----|---|---|--|
| Общее количество часов | 102 | 3 | 0 | |
|------------------------|-----|---|---|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Что изучает история. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54 |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a |
| 3 | Стартовая диагностика Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740 |
| 4 | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68 |
| 5 | От первобытности к цивилизации | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050 |
| 6 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира» | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244 |
| 8 | Возникновение государственной власти. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50 |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc |
| 12 | Религиозные верования египтян | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130 |
| 13 | Познания древних египтян | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324 |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540 |
| 15 | Древний Вавилон. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748 |
| 16 | Ассирия. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2 |
| 17 | Нововавилонское царство. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8 |
| 18 | Финикия. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a |
| 20 | Завоевания персов. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/863fc4c2 |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca |
| 22 | Древняя Индия. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc |
| 24 | Древний Китай.Правление династии Хань | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a |
| 25 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336 |
| 26 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 1 | 0 | | |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0 |
| 28 | Древнейшие государства Греции. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836 |
| 29 | Троянская война. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770 |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 32 | Образование городов-государств. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0 |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84 |
| 34 | Афины: утверждение демократии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32 |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382 |
| 38 | Расцвет Афинского государства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508 |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a |
| 40 | Пелопоннесская война | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6 |
| 41 | Религия древних греков | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990 |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6 |
| 44 | Возвышение Македонии. Александр Македонский и | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | его завоевания на Востоке | | | | | https://m.edsoo.ru/8640c002 |
| 45 | Эллинистические государства Востока | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4 |
| 46 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 | 0 | 0 | | |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa |
| 48 | Республика римских граждан | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6 |
| 49 | Верования древних римлян | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0 |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848 |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | Суллы | | | | | |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4 |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2 |
| 58 | Установление императорской власти | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc |
| 60 | Римская империя: территория, управление | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608 |
| 61 | Возникновение и распространение христианства | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716 |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838 |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86 |
| 65 | Развитие наук и искусства в Древнем Риме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c |
| 66 | Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|---|
| 67 | Итоговое повторение: культурное и историческое наследие мира | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78 |
| 68 | Итоговое повторение: культурное и историческое наследие мира | 1 | 0 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | | |

Поурочное планирование история 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Д/з |
|----------|--|------------------|-----------------------------------|--|---------------|--------|-----|
| | | Всего | Контр ольны е работ ы | | бв | бг | |
| | | | | | | | |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | 1 | 0 | | 04.09 | 04.09. | |
| 2 | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств | 1 | 0 | | 05.09 | 06.09 | |
| 3 | Франкское государство в VIII—IX вв. | 1 | 0 | | 11.09 | 11.09 | |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 12.09 | 13.09 | |
| 5 | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Ранние славянские государства | 1 | 0 | | 18.09 | 18.09 | |
| 6 | Византия в VI-XI вв. | 1 | 0 | | 19.09 | 20.09 | |
| 7 | Культура Византии | 1 | 0 | | 25.09 | 25.09 | |
| 8 | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и | 1 | 0 | | 26.09 | 27.09 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--------|--|
| | распад | | | | | | |
| 9 | Культура исламского мира | 1 | 0 | 0 | 2.10 | 02.10 | |
| 10 | Феодалы и крестьянство в средние века | 1 | 0 | 0 | 03.10 | 04.10 | |
| 11 | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры | 1 | 0 | 0 | 09.10 | 09.10 | |
| 12 | Церковь и духовенство в средневековом обществе | 1 | 0 | 0 | 10.10 | 11.10. | |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | 1 | 0 | 0 | 16.10 | 16.10. | |
| 14 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | 0 | 0 | 17.10 | 18.10 | |
| 15 | Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 | 0 | 0 | 23.10 | 23.10 | |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. | 1 | 0 | 0 | 24.10 | 25.10 | |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы | 1 | 0 | 0 | 06.11 | 06.11 | |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение | 1 | 0 | 0 | 07.11 | 08.11 | |
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века | 1 | 0 | 0 | 13.11 | 13.10 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------|--------|--|
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 | 0 | 0 | 14.11 | 15.11 | |
| 21 | Индия в Средние века | 1 | 0 | 0 | 20.11 | 20.11. | |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков | 1 | 0 | 0 | 21.11 | 22.11 | |
| 23 | Роль и место России в мировой истории | 1 | 0 | 0 | 28.11 | 29.11 | |
| 24 | Заселение территории нашей страны человеком | 1 | 0 | 0 | 4.12. | 04.12 | |
| 25 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | 0 | 0 | 5.12. | 06.12 | |
| 26 | Великое переселение народов | 1 | 0 | 0 | 11.12. | 11.12 | |
| 27 | Хозяйство, быт и верования восточных славян | 1 | 0 | 0 | 12.12 | 13.12 | |
| 28 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока | 1 | 0 | 0 | 18.12 | 18.12 | |
| 29 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | 1 | 0 | 0 | 19.12 | 20.12 | |
| 30 | Первые русские князья | 1 | 0 | 0 | 25.12 | 25.11 | |
| 31 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 | 0 | 26.12 | 27.12 | |
| 32 | Внешняя политика Руси в 9-11 в. | 1 | 0 | 0 | | | |
| 33 | Принятие христианства и его | 1 | 0 | 0 | | | |

| | значение | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| 34 | Русь в конце X — начале XII в. | 1 | 0 | 0 | | | |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси | 1 | 0 | 0 | | | |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. | 1 | 0 | 0 | | | |
| 37 | Русская церковь в X- начале XII в. | 1 | 0 | 0 | | | |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | 1 | 0 | 0 | | | |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси | 1 | 0 | 0 | | | |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт | 1 | 0 | 0 | | | |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси | 1 | 0 | 0 | | | |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.» | 1 | 0 | 0 | | | |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств | 1 | 0 | 0 | | | |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, | 1 | 0 | 0 | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская | | | | | | |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская | 1 | 0 | 0 | | | |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель | 1 | 0 | 0 | | | |
| 47 | Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси | 1 | 0 | 0 | | | |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.» | 1 | 0 | 0 | | | |
| 49 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы | 1 | 0 | 0 | | | |
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия. | 1 | 0 | 0 | | | |
| 51 | Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская | 1 | 0 | 0 | | | |
| 52 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси | 1 | 0 | 0 | | | |
| 53 | Княжества Северо-Восточной Руси. | 1 | 0 | 0 | | | |
| 54 | Дмитрий Донской. Куликовская | 1 | 0 | 0 | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | битва | | | | | | |
| 55 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории | 1 | 0 | 0 | | | |
| 56 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках | 1 | 0 | 0 | | | |
| 57 | Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв. | 1 | 0 | 0 | | | |
| 58 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.» | 1 | 0 | 0 | | | |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | 0 | 0 | | | |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским | 1 | 0 | 0 | | | |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире | 1 | 0 | 0 | | | |
| 62 | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1 | 0 | 0 | | | |
| 63 | Формирование системы | 1 | 0 | 0 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|--|--|
| | управления единого государства при Иване III | | | | | | |
| 64 | Культурное пространство Русского государства в XV веке | 1 | 0 | 0 | | | |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства. | 1 | 0 | 0 | | | |
| 66 | Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | | |
| 67 | Повторение: по теме "От Руси к Российскому государству" | 1 | 0 | 0 | | | |
| 68 | Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | | | |

Поурочное планирование по истории 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | | | | |
|----------|--|-------|-----------------------------------|--------------------|-----|
| | | Всего | Контр ольны е работ ы | Дата проведения | Д/з |
| | | | | 7а 7б 7в 7г | |
| 1 | Понятие «Новое время» | 1 | 0 | 03.09 | |
| 2 | Предпосылки и начало Великих географических открытий | 1 | 0 | 04.09 | |
| 3 | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия | 1 | 0 | 10.09 | |
| 4 | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 11.09 | |
| 5 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 17.09 | |
| 6 | Причины и начало Реформации | 1 | 0 | 18.09 | |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | 1 | 0 | 24.09 | |
| 8 | Абсолютизм и сословное | 1 | 0 | 25.09 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------|--|
| | представительство | | | | |
| 9 | Испания под властью потомков католических королей | 1 | 0 | 01.10 | |
| 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах | 1 | 0 | 02.10 | |
| 11 | Франция: путь к абсолютизму | 1 | 0 | 08.10 | |
| 12 | Англия в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 09.10 | |
| 13 | Английская революция середины XVII в. | 1 | 0 | 15.10 | |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | 0 | 16.10 | |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 22.10 | |
| 16 | Тридцатилетняя война | 1 | 0 | 23.10 | |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии | 1 | 0 | 05.11 | |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени | 1 | 0 | 06.11 | |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира | 1 | 0 | 12.11. | |
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 13.11 | |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 19.11 | |
| 22 | Культура и искусство стран | 1 | 0 | 20.11 | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|-------|--|
| | Востока в XVI—XVII вв. | | | | |
| 23 | Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | 1 | 0 | 26.11 | |
| 24 | Органы государственной власти | 1 | 0 | 27.11 | |
| 25 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | 1 | 0 | 3.12 | |
| 26 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. | 1 | 0 | 4.12 | |
| 27 | Внешняя политика России в XVI в. | 1 | 0 | 10.12 | |
| 28 | Ливонская война: причины и характер | 1 | 0 | 11.12 | |
| 29 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | 1 | 0 | 17.12 | |
| 30 | Социальная структура российского общества | 1 | 0 | 18.12 | |
| 31 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 | 24.12 | |
| 32 | Многонациональный состав населения Русского государства | 1 | 0 | 25.12 | |
| 33 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере | 1 | 0 | | |
| 34 | Противоречивость личности | 1 | 0 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | | | | |
| 35 | Россия в конце XVI в. | 1 | 0 | | |
| 36 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.» | 1 | 0 | | |
| 37 | Накануне Смуты | 1 | 0 | | |
| 38 | Смутное время начала XVII в. | 1 | 0 | | |
| 39 | Царь Василий Шуйский | 1 | 0 | | |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней | 1 | 0 | | |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». | 1 | 0 | | |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения | 1 | 0 | | |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 | 0 | | |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 | 0 | | |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени | 1 | 0 | | |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича | 1 | 0 | | |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха | 1 | 0 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | Филарета в управлении государством | | | | |
| 48 | Царствование Алексея Михайловича | 1 | 0 | | |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью | 1 | 0 | | |
| 50 | Царь Федор Алексеевич | 1 | 0 | | |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 0 | | |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в. | 1 | 0 | | |
| 53 | Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт | 1 | 0 | | |
| 54 | Соборное уложение 1649 г. | 1 | 0 | | |
| 55 | Восстание Степана Разина | 1 | 0 | | |
| 56 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | 0 | | |
| 57 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. | 1 | 0 | | |
| 58 | Укрепление южных рубежей | 1 | 0 | | |
| 59 | Отношения России со странами Западной Европы и Востока | 1 | 0 | | |
| 60 | Освоение новых территорий. | 1 | 0 | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|--|--|
| | Народы России в XVII в. | | | | |
| 61 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.» | 1 | 0 | | |
| 62 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь | 1 | 0 | | |
| 63 | Архитектура в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | | |
| 64 | Изобразительное искусство XVI-XVII вв. | 1 | 0 | | |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в. Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | | |
| 66 | Наш край в XVI—XVII вв. | 1 | 0 | | |
| 67 | Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству" | 1 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086 |
| 2 | Истоки европейского Просвещения. Франция — центр Просвещения | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8 |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0 |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6 |
| 5 | Великобритания в XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536 |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0 |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892 |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8 |
| 9 | Государства Пиренейского | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | полуострова | | | | | https://m.edsoo.ru/8864cae0 |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24 |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080 |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418 |
| 16 | Образование и культура XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562 |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4 |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4 |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56 |
| 23 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4 |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356 |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720 |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40 |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee |
| 28 | Социальная политика XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74 |
| 29 | Реформы управления | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0 |
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094 |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620 |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/8a18c7ec |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c |
| 34 | Преобразования Петра I в области культуры | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c |
| 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | 0 | | | |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8 |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8 |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368 |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516 |
| 41 | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840 |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4 |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14 |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2 |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6 |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722 |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858 |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4 |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8 |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c |
| 54 | Внешняя политика России | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | второй половины XVIII в. | | | | | https://m.edsoo.ru/8a18ef42 |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118 |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302 |
| 57 | Россия при Павле I. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0 |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668 |
| 59 | Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca https://m.edsoo.ru/8a18fa6e |
| 60 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | 0 | | | |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8 |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8 |
| 63 | Культура и быт российских сословий | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a |
| 64 | Российская наука в XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022 |
| 65 | Образование в России в XVIII в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/8a1901ee |
| 66 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | 0 | | | |
| 67 | Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2 |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | 1 | 0 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 | | |

Поурочное планирование по истории 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | | Дата проведения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|--------------|---------------|-----------------|-------|---|
| | | Всего | Конт. Раб. | 9а | 9в | |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1 | 0 | 2.09. | 2.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 | 0 | 6.09 | 4.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 7.09 | 5.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 | 0 | 9.09 | 9.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке | 1 | 0 | 13.09 | 11.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584 |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | 1 | 0 | 14.09 | 12.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0 |
| 7 | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. | 1 | 0 | 16.09 | 16.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912 |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | 1 | 0 | 20.09 | 18.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--------|-------|---|
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 21.09 | 19.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6 |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 23.09 | 23.09 | |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1 | 0 | 27.09 | 25.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6 |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 28.09 | 26.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6 |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. | 1 | 0 | 30.09. | 30.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 | 0 | 4.10 | 2.10 | |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 | 0 | 5.10 | 3.10 | |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 7.10 | 7.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8 |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 10.10 | 9.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0 |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 11.10 | 10.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 | 0 | 14.10 | 14.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6 |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX | 1 | 0 | 18.10 | 16.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|-------|-------|--|
| | в. | | | | | |
| 21 | Художественная культура XIX — начала XX в. | 1 | 0 | 19.10 | 17.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. | 1 | 0 | 21.10 | 21.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16 |
| 23 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. | 1 | 0 | 25.10 | 23.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996 |
| 24 | Проекты либеральных реформ Александра I | 1 | 0 | 8.11 | 24.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80 |
| 25 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | 0 | 9..11 | 6.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10 |
| 26 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | 0 | 11.11 | 7.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe |
| 27 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 | 0 | 15.11 | 11.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e |
| 28 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | 0 | 16.11 | 13.11 | 14.11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce |
| 29 | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | 0 | 18.11 | 14.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 https://m.edsoo.ru/8a191648 |
| 30 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» | 1 | 0.5 | 22.11 | 18.11 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--------|-------|--|
| 31 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | 0 | 23.11 | 20.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec |
| 32 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война | 1 | 0 | 25.11 | 21.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c https://m.edsoo.ru/8a1923b8 |
| 33 | Сословная структура российского общества. | 1 | 0 | 29.11 | 21.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12 |
| 34 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | 1 | 0 | 30.11 | 25.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0 |
| 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века» | 1 | 0 | 2.12 | 27.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8 |
| 36 | Государственная политика в области культуры | 1 | 0 | 6.12 | 28.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a |
| 37 | Развитие науки и техники | 1 | 0 | 7.12 | 2.12. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912 |
| 38 | Народная культура. Культура повседневности | 1 | 0 | 9.12 | 4.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c |
| 39 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 | 0 | 13.12 | 5.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4 |
| 40 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 | 0 | 14..12 | 9.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a |
| 41 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 | 0 | 16.12 | 11.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4 |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|-------|-------|--|
| 42 | Земская и городская реформы | 1 | 0 | 20.12 | 12.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e |
| 43 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 | 0 | 21.12 | 16.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da |
| 44 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 | 23.12 | 18.12 | |
| 45 | Военные реформы | 1 | 0 | 27.12 | 19.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542 |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | 0 | 28.12 | 23.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0 https://m.edsoo.ru/8a193862 |
| 47 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | 1 | 0 | | 27.12 | |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06 |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82 |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae https://m.edsoo.ru/8a193e5c |
| 51 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 | 0 | | | |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 53 | Наука и образование. Художественная культура второй половины 19 века. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4 |
| 54 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная политика самодержавия. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4 |
| 55 | Общественная жизнь в 1860— 1890-х гг. Идеиные течения и общественное движение второй половины 19 века. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500 |
| 56 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0 |
| 57 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков. Национальная политика, этнические элиты и национально- культурные движения на рубеже веков. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de |
| 58 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e |
| 59 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c |
| 60 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 61 | Общество и власть после революции | 1 | 0 | | | |
| 62 | Серебряный век российской культуры. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a |
| 63 | Наш край в XIX – начале XX в. | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6 |
| 64 | Территория, население Оренбургской губернии в первой половине 19 века. | 1 | 0 | | | |
| 65 | Экономическое развитие Оренбургской губернии в первой половине 19 века. | 1 | 0 | | | |
| 66 | Развитие капитализма в промышленности и положение рабочих. | 1 | 0 | | | |
| 67 | Развитие капитализма в сельском хозяйстве. | 1 | 0 | | | |
| 68 | Оренбургский край в войне 1812 года. | 1 | 0 | | | |
| 69 | Оренбургское тайное общество | 1 | 0 | | | |
| 70 | Политические ссылки в губернии | 1 | 0 | | | |
| 71 | В.А.Перовский на посту губернатора | 1 | 0 | | | |
| 72 | Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80 – х гг. 19 века. | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 73 | Губерния в период великих либеральных реформ Александра | 1 | 0 | | | |
| 74 | Административное устройство в пореформенный период. | 1 | 0 | | | |
| 75 | Экономика и население в пореформенный период. | 1 | 0 | | | |
| 76 | Образование во второй половине 19 века | 1 | 0 | | | |
| 77 | Культура во второй половине 19 века. | 1 | 0 | | | |
| 78 | Оренбург во второй половине 19 века. | 1 | 0 | | | |
| 79 | Заселение северных территорий немцами. | 1 | 0 | | | |
| 80 | Обобщение по теме «Оренбургская губерния в 19 веке». | | | | | |
| 81 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 | 0 | | | |
| 82 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | 1 | 0 | | | |
| 83 | Российская империя накануне революции | 1 | 0 | | | |
| 84 | Февральская революция 1917 года | 1 | 0 | | | |
| 85 | Октябрь 1917 года и его | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | последствия | | | | | |
| 86 | История родного края в годы революций и Гражданской войны | 1 | 0 | | | |
| 87 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 | 0 | | | |
| 88 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | 1 | 0 | | | |
| 89 | Крупнейшие битвы в ходе войны | 1 | 0 | | | |
| 90 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье | 1 | 0 | | | |
| 91 | СССР и союзники | 1 | 0 | | | |
| 92 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | 1 | 0 | | | |
| 93 | Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | 1 | 0 | | | |
| 94 | Распад СССР | 1 | 0 | | | |
| 95 | Становление демократической России | 1 | 0 | | | |
| 96 | Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|--|--|--|
| 97 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | 1 | 0 | | | |
| 98 | Российская Федерация на современном этапе | 1 | 0 | | | |
| 99 | Наш регион в конце 20-начале 21 вв. трудовые достижения родного края. | 1 | 0 | | | |
| 100 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | |
| 101 | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)» | 1 | 0 | | | |
| 102 | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1 | 1 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Всеобщая история, История Нового времени. 1801 - 1914, 9 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
- Всеобщая история, Средние века, 6 класс/ Ведюшкин В.А., Уколова В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век, 7 класс/ Дмитриева О.В.; под редакцией Карпова С.П. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
- Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век, 7 класс/ Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., и др.; под общей редакцией Мединского В.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века, 9 класс/
Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., и др.; под общей редакцией
Мединского В.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин
И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век:
учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, 7 класс/ Дмитриева
О.В.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса
общеобразовательных организаций, 5 класс/ Никишин В.О., Стрелков А.В.,
Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО
«Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. 7 класс. Москва
"Вако" Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 7 класс.
Москва "Вако"

УМК по всеобщей истории А.А. Вигасина

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных
ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

Информация для педагогов

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

<http://www.fipi.ru> - ФИПИ

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Контрольно-оценочные материалы

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ обучающегося оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие обучающегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ обучающегося, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

- Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:
- активная и правильная работа обучающегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа обучающегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

1 – вариант.

Часть I.

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.
За каждое правильно выполненное задание 1-10 – 1 балл. Итого 10 баллов*

1. Правителей Древнего Египта называли:
1) вельможами 2) фараонами 3) королями 4) вождями
2. В египетской письменности использовались:
1) буквы 2) азбуку 3) иероглифы 4) клинописные знаки
3. Шумеры – это:
1) жрецы в городе Ур 2) писцы в Двуречье
3) народ, создавший первые государства в Двуречье 4) чужеземцы, закупавшие товары в Двуречье
4. Колония – это:
1) любой город, с которым вели торговлю
2) город, в котором располагался главный храм страны
3) поселение, где жили рабы
4) поселение, основанное выходцами из какого – либо государства за его пределами
5. В каком из вариантов указаны имена первых царей Древнееврейского царства?
1) Самсон, Голиаф, Давид 2) Авраам, Исаак, Иаков
3) Саул, Давид, Соломон 4) Иаков, Иосиф, Моисей
6. В древности «логовищем львов и городом крови» называли:
1) Вавилон 2) Ниневию 3) Карфаген 4) Иерусалим
7. Вера в единого Бога впервые возникла:
1) у финикийцев 2) у персов 3) у вавилонян 4) у древних евреев
8. Какое из животных индийцы считали священным?
1) козу 2) корову 3) тигра 4) лошадь
9. Первый император объединенного Китая:
1) Цинь Шихуан 2) Конфуций 3) Гао-цзы 4) Лао Бан
10. Кто учил в Древней Индии, что главное – личное достоинство человека, а не его происхождение.
1) Конфуций 2) Цинь Шихуан 3) Ашока 4) Будда

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (11-16) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. - **1 балл.**
1) захват Египта персами
2) строительство пирамиды Хеопса
3) составление законов вавилонским царём Хаммурапи
4) расцвет Израильского царства при Давиде и Соломоне
12. Установите соответствие между датами и событиями. В качестве ответа запишите только цифры. - **2 балла.**

| ДАТА | СОБЫТИЕ |
|-----------------------------|-------------------------------|
| А) 1792 - 1750 гг. до н. э. | 1) правление Ашшурбанапала |
| Б) 669 - 630 гг. до н.э. | 2) завоевание Мидии персами |
| В) 550 год до н.э. | 3) завоевание Египта персами |
| Г) 525 год до н.э. | 4) гибель Ассирийской державы |
| | 5) правление царя Хаммурапи |

13. Прочтите отрывок из документа и напишите, как называлось красящее вещество, о производстве которого рассказывается в источнике. - **1 балл.**

«Раковины пойманных моллюсков открывали и находящиеся в их полости железистые тельца извлекали наружу. Они содержат беловатые выделения – исходный материал для процесса крашения. Чтобы добыть эту жидкость... моллюски... давили каменным «прессом» и три дня выдерживали под консервирующим воздействием соли. Затем следовал отстой и сгущение жидкости путём десятидневного выпаривания в металлических котлах на слабом огне. Потом подлежащей окраске материал пропитывали беловатым красителем и сушили на солнце... Благодаря различным способам получения и обработки исходного красящего вещества... финикийцы достигали широкой гаммы оттенков от ярко-красного до тёмно-фиолетового».

14. Что из перечисленного впервые было использовано ассирийцами в военном деле? Выберите и запишите три цифры, под которыми они указаны. - **2 балла**.

- 1) щиты с металлическими бляхами
- 2) кожаные мешки для переправы вплавь
- 3) праща
- 4) таран
- 5) оружие из бронзы
- 6) боевые колесницы
- 7) конница

15. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова. В качестве ответа запишите только пропущенные слова. - **5 баллов**.

Царевич Гаутама заслужил почётное прозвище (1) _____, что значит (2) _____. Конфуция китайцы называли (3) _____. Они почитали Конфуция и старались следовать его (4) _____. Но император ЦиньШихуан приказал(5) _____ его книги. Он не хотел, чтобы люди считали, что раньше жилось(6) _____, чем в период его правления.

Ответ:

1) _____, 2) _____, 3) _____, 4) _____, 5) _____, 6) _____.

16. Установите соответствие между именами и их характеристиками. В качестве ответа запишите только цифры. - **2 балла**.

| ИМЯ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|-----------------|---|
| А) Соломон | 1) правитель Ассирийской державы |
| Б) Ашшурбанапал | 2) царь Лидийского царства |
| В) Валтасар | 3) первый правитель Древнееврейского царства |
| Г) Крез | 4) царевич Вавилонского царства |
| | 5) строитель знаменитого Иерусалимского храма |

17. Объясните происхождение выражений «суд Соломона», «соломоново решение». - **2 балла**.

Критерии оценки:

25 - 22 баллов - оценка «5»

21 - 17 баллов - оценка «4»

16 - 11 баллов - оценка «3»

менее 11 баллов – оценка «2»

Контрольная работа за 1 полугодие

5 класс

2 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.
За каждое правильно выполненное задание 1-10 – 1 балл. Итого 10 баллов

1. Царских советников и военачальников в Древнем Египте называли:

- 1) фараонами 2) вождями 3) писцами 4) вельможами

2. В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

- 1) дротики 2) амулеты 3) шадуфы 4) гончарный круг

3. Как называется система письма, зародившаяся в Двуречье и получившая широкое распространение по всему Ближнему Востоку:

- 1) скоропись 2) алфавит 3) клинопись 4) иероглифы
4. Какой природный материал был самым распространённым в Двуречье?
1) медь 2) глина 3) камень 4) древесина
5. Кто из этих правителей приказал выстроить в Иерусалиме храм, ставший единственным местом поклонения Богу Яхве?
1) Соломон 2) Саул 3) Самсон 4) Давид
6. Кому из перечисленных людей принадлежат следующие слова, высеченные на кмне с текстом: «Мои законы отменны, мои установления не имеют равных, только для неразумного они – пустое, но мудрому они созданы для соблюдения»?
1) Тутмосу 2) Хаммурапи 3) Гильгамешу 4) Ашурбанапалу
7. Столицей Ассирии был город:
1) Мемфис 2) Ниневия 3) Сидон 4) Вавилон
8. Кто из перечисленных людей стал для Китая главным мудрецом?
1) Лао Цзы 2) Цинь Шихуан 3) Гуаньчжоу 4) Конфуций
9. Основатель Буддизма:
1) Сиддхартха Гаутама 2) Ашока 3) Конфуций 4) Цинь Шихуан
10. Какая каста, по верованию древних индийцев, появилась из уст бога Брахмы?
1) воины 2) слуги 3) жрецы 4) земледельцы

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (11-16) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности. - **1 балл.**

- 1) падение Ассирии
- 2) взятие Вавилона персами
- 3) образование единого государства в Египте
- 4) законы Хаммурапи

12. Установите соответствие между датами и событиями. В качестве ответа запишите только цифры. - **2 балла.**

| ДАТА | СОБЫТИЕ |
|--------------------|--|
| А) 612 г. до н. э. | 1) захват Египта персами |
| Б) 547 год до н.э. | 2) завоевание Мидийского царства персами |
| В) 538 год до н.э. | 3) завоевание Лидийского царства персами |
| Г) 525 год до н.э. | 4) гибель Ассирийской державы |
| | 5) завоевание Вавилонского царства персами |

13. Прочтите отрывок из документа и напишите, как называлось вещество, о производстве которого рассказывается в источнике. - **1 балл**

«Согласно древнему преданию, однажды торговый корабль финикийцев, везший груз соды, пристал к песчаному берегу. Купцы решили пообедать, но не найдя камне, пригодных для разведения костра, использовали куски соды, взятые с корабля. Огонь оказался таким сильным, что расплавили соду, смешав ещё с песком и ракушками. Образовавшаяся жидкость, согласно преданию, стала первым веществом, прославившим финикийцев во всем древнем мире».

14. Что из перечисленного относится ко времени правления персидского царя Дария I? Выберите и запишите три цифры, под которыми они указаны. - **2 балла.**

- 1) строительство Царской дороги
- 2) завоевание Вавилонии, Лидии, Мидии, Египта
- 3) чеканка первой в мире монеты из сплава золота и серебра
- 4) слежка за населением с помощью тайных осведомителей, называемых «глазами и ушами царя»
- 5) завоевание Ассирии и уничтожение Ниневии
- 6) война с филистимянами
- 7) создание личной охраны царя из десяти тысяч воинов, именуемых «бессмертными»

15. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова. В качестве ответа запишите только пропущенные слова. - **5 баллов.**

Большую роль в истории Индии и Китая сыграли великие реки. Самые многоводные реки Индии (1) _____ и

(2) _____, Китая (3) _____ и (4) _____. Индийские реки берут начало в горах- в (5) _____, китайские несут свои воды по (6) _____ равнине.

Ответ:

1) _____, 2) _____, 3) _____, 4) _____, 5) _____, 6) _____.

16. Установите соответствие между именами и их характеристиками.

В качестве ответа запишите только цифры. - **2 балла.**

| ИМЯ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|--------------|--|
| А) Хаммурапи | 1) царь персов, начавший завоевательные походы |
| Б) Дарий I | 2) царь Мидийского царства |
| В) Кир | 3) первый правитель Древнееврейского царства |
| Г) Саул | 4) самый могущественный царь Персии |
| | 5) царь Вавилонского царства |

17. Какое государство и почему в VI веке до н.э. называли «царством стран»? Почему правителя этой державы именовали «великим царём, царём царей». - 2 балла.

Критерии оценки:

25 - 22 баллов - оценка «5»

21 - 17 баллов - оценка «4»

16 - 11 баллов - оценка «3»

менее 11 баллов – оценка «2»

Итоговая контрольная работа по истории за 5 класс:

ВАРИАНТ 1

1 «Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия б) Геродота
в) Гомера в) Цезаря

2.Какая империя пала позже других?

- а) Египетская б) Персидская
в) Македонская в) Римская

3.Первый алфавит был создан:

- а) египтянами б) римлянами
в) финикийцами г) китайцами

4.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство б) христианство
в) ислам г) буддизм

5.Полисом называли:

- а) беглого раба

- б) летний месяц
- в) город-государство
- г) бога войны у персов

6. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга б) триера
- в) пицаль в) легион

7. Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул б) Цицерон
- б) Помпей в) Октавиан Август

8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков б) Римской империи
- в) Китае г) Японии

9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал б) Александр
- в) Пирр г) Атилла

10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

11. Богом древних египтян был:

- а) Будда б) Аллах
- в) Яхве г) Осирис

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы б) рыцари
- в) патриции г) плебеи

13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:

- а) Демосфен 1) скульптура "Дискобол"
- б) Гомер 2) борьба с Македонией
- в) Мирон 3) создатель демократии
- г) Аристотель 4) великий философ
- д) Фидий 5) автор «Илиады»

е) Солон б) статуя Афины

14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:

- | | |
|------------------------------|---|
| а) Авгиевы конюшни | 1) бесконечная работа |
| б) между Сциллой и Харибдой | 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех |
| в) нить Ариадны положения | 3) неожиданная помощь, выход из сложного |
| г) работа Пенелопы | 4) грязное, запущенное место |
| д) Прокрустово ложе | 5) оказаться в окружении опасностей |

15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)

- а) Индии _____,
- б) Китая _____,
- в) Месопотамии _____..

16. Выберите правильный ответ:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) жизнеописание Иисуса Христа | а) Талмуд б) Коран в) Евангелие |
| 2) объединение христиан | а) союз б) партия в) община |
| 3) Иисус родился в городе | а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим |

17. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| - исповедовали буддизм | - оседлый образ жизни |
| - язычники | - демократическое управление |
| - жили родами и племенами | - управлял император |
| - имели рабов | - не знали рабства |

18. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

19. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

20. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

1. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)

- а) Индии _____,
- б) Китая _____,
- в) Месопотамии _____..

2. Выберите правильный ответ:

- 1) жизнеописание Иисуса Христа а) Талмуд б) Коран в) Евангелие
- 2) объединение христиан а) союз б) партия в) община
- 3) Иисус родился в городе а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим

3. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| - исповедовали буддизм | - оседлый образ жизни |
| - язычники | - демократическое управление |
| - жили родами и племенами | - управлял император |
| - имели рабов | - не знали рабства |

4. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

5. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

6. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

7 «Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия б) Геродота
- в) Гомера г) Цезаря

8.Какая империя пала позже других?

- а) Египетская б) Персидская

- в) Македонская в) Римская

9. Первый алфавит был создан:

- а) египтянами б) римлянами
в) финикийцами г) китайцами

10. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство б) христианство
в) ислам г) буддизм

11. Полисом называли:

- а) беглого раба
б) летний месяц
в) город-государство
г) бога войны у персов

12. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга б) триера
в) пицаль в) легион

13. Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул б) Цицерон
б) Помпей в) Октавиан Август

14. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков б) Римской империи
в) Китае г) Японии

15. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал б) Александр
в) Пирр г) Атилла

16. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

17. Богом древних египтян был:

- а) Будда б) Аллах
в) Яхве г) Осирис

18. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы
- б) рыцари
- в) патриции
- г) плебеи

19. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:

- а) Демосфен
- 1) скульптура "Дискобол"
- б) Гомер
- 2) борьба с Македонией
- в) Мирон
- 3) создатель демократии
- г) Аристотель
- 4) великий философ
- д) Фидий
- 5) автор «Илиады»
- е) Солон
- 6) статуя Афины

20. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:

- а) Авгиевы конюшни
- 1) бесконечная работа
- б) между Сциллой и Харибдой
- 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех
- в) нить Ариадны
- 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения
- г) работа Пенелопы
- 4) грязное, запущенное место
- д) Прокрустово ложе
- 5) оказаться в окружении опасностей

Входная контрольная работа по истории за 6 класс:

ВАРИАНТ 1

1 «Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия б) Геродота в) Гомера в) Цезаря

2.Какая империя пала позже других?

- а) Египетская б) Персидская в) Македонская в) Римская

3.Первый алфавит был создан:

- а) египтянами б) римлянами в) финикийцами г) китайцами

4.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство б) христианство в) ислам г) буддизм

5.Полисом называли:

- а) беглого раба б) летний месяц в) город-государство г) бога войны у персов

6.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга б) триера в) пицаль в) легион

7.Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул б) Цицерон в) Помпей в) Октавиан Август

8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков б) Римской империи в) Китае г) Японии

9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал б) Александр в) Пирр г) Атилла

10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

11. Богом древних египтян был:

- а) Будда б) Аллах в) Яхве г) Осирис

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи

13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:

- а) Демосфен 1) скульптура "Дискобол"

- | | |
|---------------|-------------------------|
| б) Гомер | 2) борьба с Македонией |
| в) Мирон | 3) создатель демократии |
| г) Аристотель | 4) великий философ |
| д) Фидий | 5) автор «Илиады» |
| е) Солон | 6) статуя Афины |

14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:

- | | |
|-----------------------------|---|
| а) Авгиевы конюшни | 1) бесконечная работа |
| б) между Сциллой и Харибдой | 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех |
| в) нить Ариадны | 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения |
| г) работа Пенелопы | 4) грязное, запущенное место |
| д) Прокрустово ложе | 5) оказаться в окружении опасностей |

15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)

- а) Индии _____,) Китая _____,
- в) Месопотамии _____..

20. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах?
Ответ обоснуйте.

Входная контрольная работа по истории 6 класс

Вариант 2

1. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)

а) Индии _____, б) Китая _____,

в) Месопотамии _____..

3. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:

- исповедовали буддизм - оседлый образ жизни

- язычники - демократическое управление

- жили родами и племенами - управлял император

- имели рабов - не знали рабства

4. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

5. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

6. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

7 «Отцом истории» принято называть:

а) Полибия б) Геродота

в) Гомера в) Цезаря

8.Какая империя пала позже других?

а) Египетская б) Персидская

в) Македонская в) Римская

9.Первый алфавит был создан:

а) египтянами б) римлянами

в) финикийцами г) китайцами

10. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство б) христианство
- в) ислам г) буддизм

11. Полисом называли:

- а) беглого раба
- б) летний месяц
- в) город-государство
- г) бога войны у персов

12. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга б) триера
- в) пицаль в) легион

13. Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул б) Цицерон
- б) Помпей в) Октавиан Август

14. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков б) Римской империи
- в) Китае г) Японии

15. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал б) Александр
- в) Пирр г) Атилла

16. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

17. Богом древних египтян был:

- а) Будда б) Аллах
- в) Яхве г) Осирис

18. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы б) рыцари
- в) патриции г) плебеи

19. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:

- | | |
|---------------|--------------------------|
| а) Демосфен | 1) скульптура "Дискобол" |
| б) Гомер | 2) борьба с Македонией |
| в) Мирон | 3) создатель демократии |
| г) Аристотель | 4) великий философ |
| д) Фидий | 5) автор «Илиады» |
| е) Солон | 6) статуя Афины |

20. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:

- | | |
|------------------------------|---|
| а) Авгиевы конюшни | 1) бесконечная работа |
| б) между Сциллой и Харибдой | 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех |
| в) нить Ариадны положения | 3) неожиданная помощь, выход из сложного |
| г) работа Пенелопы | 4) грязное, запущенное место |
| д) Прокрустово ложе | 5) оказаться в окружении опасностей |

Контрольная работа за 1 полугодие по истории для 6 класса.

I вариант.

1. Где проживали древние германцы?

- а) в Африке; б) в Европе и на Скандинавском полуострове; в) в Америке.

2. Несколько близких родов – это ...

- а) племя; б) соседи; в) стадо.

3. Какие земледельческие занятия были знакомы древним германцам?

- а) садоводство; б) виноградарство; в) хлебопашество.

4. Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?

- а) Капетинги; б) Меровинги; в) Каролинги.

5. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:

- а) участком; б) феодем; в) наделом.

6) Карл Великий возглавил Франкское королевство

а) в 768г. б) в 656г. в) в 1011г.

7. Дополните ряд. После раздела империи Карла Великого образовались государства: Франция, _____, Италия.

8. Особым слоем населения у франков стали служители церкви, их называли:

а) слуги господ; б) духовенство; в) те, кто молится.

9.) Основными занятиями рыцарей были:

а) защита своего господина; б) земледелие; в) ремесло.

10. Славянские племена делились на три ветви : западную, южную и _____.

11. Какова была численность средних городов Европы XIII – XIV веков?

а) до 3 тысяч; б) 10-15 тысяч; в) не менее 30 тысяч.

12. Какой европейский город был самым крупным в XIV веке?

а) Париж; б) Милан; в) Брюгге.

13. Основным видом занятий для горожан было:

а) земледелие; б) ремесло; в) охота.

14. Хозяином мастерской считался :

а) подмастерье; б) феодал; в) мастер.

15. Ежегодные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран, назывались:

а) магазином; б) ярмаркой; в) базаром.

16. Христианская церковь разделилась на западную и восточную в

а) 1054г. б) 998г. в) 1198г.

17. Католическая церковь собирала особый налог на содержание духовенства и храмов, который назывался церковной _____.

18. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передаваемые по наследству назывались:

А) родственники; б) сословия ; в) сородичи.

19. Соотнесите понятия:

А) рыцарь 1) работает

Б) монах 2) воюет

В) крестьянин 3) молится

20. Первый крестовый поход за освобождение гроба господнего начался
а) в X веке; б) в конце XI века; в) в начале XII века.
21. Оброк – это

Контрольная работа за 1 полугодие по истории для 6 класса.

II вариант.

1. Где селились древние германцы?
а) по берегам рек; б) в горах; в) на равнинах.
2. Родственники нескольких поколений объединялись
а) в племя; б) в родовую общину; в) в соседскую общину.
3. Что считалось для германцев самым большим богатством?
А) земля; б) золото; в) скот.
4. Как называлась королевская династия, основателем которой стал Карл Великий?
а) Каролинги; б) Меровинги; в) Капетинги.
5. Феодал получал крупное земельное владение
А) за деньги; б) за несение военной службы сеньору; в) в подарок.
6. Карл Великий стал Римским императором
а) в 768г. б) в 800г. в) в 1011г.
7. В каком городе внуки Карла Великого заключили договор о разделе Империи
А) в Париже ; б) в Вердене; в) в Лондоне.
8. Специальным поселением монахов считались:
а) города; б) деревни; в) монастыри.
9. Основным занятием зависимых крестьян было
а) молиться; б) защищать своего господина; в) трудиться.
10. Восточные славяне были предками русских, украинцев и _____.
11. Какой город не входил во владение французского короля
а) Париж; б) Берлин; в) Орлеан.
12. Ширина главных улиц европейских городов не превышала
а) 2-3 м; б) 12-15 м; в) 7-8 м.

13. Чтобы стать мастером подмастерье обязан выполнить
- а) шедевр; б) обещание хранить тайну мастерства; в) клятву верности хозяину.
14. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял
- а) король; б) Римский Папа; в) Карл Мартелл.
15. Объединение европейских купцов называлось
- а) сообществом; б) Ганзой; в) договором.
16. Какое название получила Западная христианская церковь после ее раздела с Восточной
- а) англиканская; б) православная; в) католическая.
17. Идутьгенция – это
- а) грамота на прощение грехов; б) церковный налог; в) церковный праздник.
18. Дополните сословный ряд: духовенство, дворянство, _____.
19. Соотнесите понятия
- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| А) Хлодвиг | 1) основатель династии Капетингов |
| Б) Артур | 2) король франков |
| В) Гуго Капета | 3) рыцарь Круглого стола |
20. Крестоносцы дошли до стен Иерусалима
- а) в 1095г. б) в 1099г. в) в 1096г.

21. Барщина – это

Ключи к контрольной работе для 6 класса по истории Средних веков.

1 вариант.

1-б; 2-а; 3-в; 4-б; 5-б; 6-а; 7- Германия; 8-б; 9- а; 10- восточную;
 11-б; 12- а; 13-б; 14-в; 15 –б; 16- а; 17- десятиной; 18-б; 19 а-2 б-3 в-1;
 20-б ; 21 – доля продуктов своего хозяйства.

2 вариант.

1-а ; 2-б; 3-в; 4-а; 5-б; 6-б; 7-б; 8 –в; 9-в; 10-белорусов;
 11-б; 12-в; 13-а; 14-б; 15- б; 16-в; 17-а; 18-третье сословие (крестьяне, ремесленники)
 19 а-2 б-3 в-1; 20-б; 21- даровые работы крестьян в хозяйстве феодала.

Итоговая контрольная работа по истории в 6 классе: Вариант - 1

1. Укажите примерное время создания «Повести временных лет»

А) конец X в В) середина XI в.

Б) начало XI в. Г) начало XII в.

2. В каком веке состоялось первое столкновение русских с монголо-татарами?

А) XI в. В) XIII в.

Б) XII в. Г) XIV в.

3. В каком веке на Руси было учреждено стрелецкое войско?

А) XIV в. В) XVI в.

Б) XV в. Г) XVII в.

4. В каком году происходило крещение Руси князем Владимиром Святым?

А) 900 В) 960

Б) 988 Г) 990

5. В каком году состоялся Любечский съезд?

А) 1096 В) 1113

Б) 1097 Г) 1186

6. В каком году в летописи впервые упомянута Москва?

А) 1147 В) 1174

Б) 1223 Г) 1051

7. Когда произошло ПЕРВОЕ сражение между русскими и монголо-татарами?

А) 1223 В) 1224

Б) 1225 Г) 1226

8. В каком году произошла Куликовская битва?

А) 1350 В) 1370

Б) 1380 Г) 1390

9. Когда имело место «Стояние на реке Угре»?

А) 1450 В) 1470

Б) 1480 Г) 1500

10. 4. Каким годом летописи датируют призвание варягов на Русь?

1) 862г. 2)988г. 3) 1097г. 4)1111г.

11. К восточным славянам относятся:

1) поляне 2) хазары 3) половцы 4) варяги

12. В каком году князь Александр Ярославич разбил шведов на берегах Невы?

А) 1235 В) 1380 Б) 1245

13. В каком году, согласно летописям, произошло «призвание варягов» на Русь?

А) 800 В) 820

Б) 988 Г) 86

14. Назовите город, который семь недель сопротивлялся Батыю

А) Москва В) Козельск

Б) Смоленск В) Киев

15. Что понималось в Древней Руси под термином «черносошные крестьяне»:

А) богатые крестьяне

Б) государственные крестьяне

В) бедные крестьяне

16. Что такое «Русская правда»?

А) первый письменный свод законов на Руси

Б) кодекс чести племени руссов

В) Договор о мире

17. Кто такой баскак?

А) родственник монгольского хана

В) сборщик дани

Б) место сбора дани

Г) зависимый крестьянин

18. Что такое вотчина?

А) земля, даваемая за службу

В) наследство

Б) наследственное земельное держание

Г) приданое

Итоговая контрольная работа по истории: 6 класс

Вариант – 2

1. К восточным славянам относятся:

1) поляне 2) хазары 3) половцы 4) варяги

2. Восстание древлян в 945 г. было вызвано:

1) межплеменной рознью древлян и вятичей 2) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян 3) нежеланием древлян принимать христианство

3. Прочтите отрывок из сочинения Н. М. Карамзина, о и укажите каком князе идет речь.

«Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева... Князь одержал победу... В память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, распространив Киев, обвел его каменными стенами... он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею...» 1) Олеге 2) Святославе 3) Ярославе Мудром 4) Владимире

4. Каким годом летописи датируют призвание варягов на Русь?

1) 862г. 2)988г. 3) 1097г. 4)1111г.

5. Какое из названных событий произошло раньше других?

1) поход Святослава в Хазарию 2) поход Олега на Византию
3) принятие христианства на Руси 4) убийство князя Игоря древлянами.

6. Как называлась община у восточных славян?

1) полюдье 2) вервь 3) пожилое 4) стан

7. К предпосылкам образования древнерусского государства относится

1) крещение Руси 2) принятие «Русской правды»
3) великое переселение народов 4) необходимость отпора внешним врагам

8. Кто такой баскак?

А) родственник монгольского хана В) сборщик дани
Б) место сбора дани Г) зависимый крестьянин

9. Что понималось в Древней Руси под термином «черносошные крестьяне»:

А) богатые крестьяне Б) государственные крестьяне В) бедные крестьяне

10. Расположите события в хронологической последовательности:

А. Крещение Руси Б. Призвание варягов В. Поход Олега на Киев Г. Создание свода Древнерусских законов «Русская Правда»

11. Как на Руси называлось земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности:

1) вотчина 2) кормление 3) десятина 4) поместье

12. К какому году относится крещение Руси:

- 1) 882г. 2) 988г. 3) 945г. 4) 962г.

13. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?

- 1) стремление к укреплению великокняжеской власти 2) необходимость создания нового свода законов Руси 3) распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров

14. Какое событие произошло позже других:

- 1) крещение Руси 2) призвание варягов
3) восстание древлян 4) поход Олега на Царьград

15. Как назывался древнейший летописный свод, ставший основным источником изучения в Древней Руси?

- 1) «Русская Правда» 2) «Повесть временных лет» 3) «Слово о полку Игореве»
4) «Слово о Законе и Благодати»

16. Что такое вотчина?

- А) земля, даваемая за службу В) наследство
Б) наследственное земельное держание Г) приданое

17. Соотнесите высказывание с именем князя, которому оно принадлежит:

- 1) Олег 2) Игорь 3) Святослав
А) Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – там середина земли
Б) Это (Киев) будет мать городам русским
В) Идите с данью домой, а я возвращусь

18. Расположите в хронологической последовательности правителей Древней Руси:

- А. Ольга Б. Ярослав Мудрый В. Рюрик Г. Святослав

Входная контрольная работа по истории в 7 классе: Вариант - 1

1. Укажите примерное время создания «Повести временных лет»

- А) конец X в В) середина XI в.
Б) начало XI в. Г) начало XII в.

2. В каком веке состоялось первое столкновение русских с монголо-татарами?

- А) XI в. В) XIII в.
Б) XII в. Г) XIV в.

3. В каком веке на Руси было учреждено стрелецкое войско?

А) XIV в. В) XVI в.

Б) XV в. Г) XVII в.

4. В каком году происходило крещение Руси князем Владимиром Святым?

А) 900 В) 960

Б) 988 Г) 990

5. В каком году состоялся Любечский съезд?

А) 1096 В) 1113

Б) 1097 Г) 1186

6. В каком году в летописи впервые упомянута Москва?

А) 1147 В) 1174

Б) 1223 Г) 1051

7. Когда произошло ПЕРВОЕ сражение между русскими и монголо-татарами?

А) 1223 В) 1224

Б) 1225 Г) 1226

8. В каком году произошла Куликовская битва?

А) 1350 В) 1370

Б) 1380 Г) 1390

9. Когда имело место «Стояние на реке Угре»?

А) 1450 В) 1470

Б) 1480 Г) 1500

10. 4. Каким годом летописи датируют призвание варягов на Русь?

1) 862г. 2) 988г. 3) 1097г. 4) 1111г.

11. К восточным славянам относятся:

1) поляне 2) хазары 3) половцы 4) варяги

12. В каком году князь Александр Ярославич разбил шведов на берегах Невы?

А) 1235 В) 1380 Б) 1245

13. В каком году, согласно летописям, произошло «призвание варягов» на Русь?

А) 800 В) 820

Б) 988 Г) 86

14. Назовите город, который семь недель сопротивлялся Батыю

А) Москва В) Козельск

Б) Смоленск В) Киев

15. Что понималось в Древней Руси под термином «черносошные крестьяне»:

А) богатые крестьяне

Б) государственные крестьяне

В) бедные крестьяне

16. Что такое «Русская правда»?

А) первый письменный свод законов на Руси

Б) кодекс чести племени руссов

В) Договор о мире

17. Кто такой баскак?

А) родственник монгольского хана

В) сборщик дани

Б) место сбора дани

Г) зависимый крестьянин

18. Что такое вотчина?

А) земля, даваемая за службу

В) наследство

Б) наследственное земельное держание

Г) приданое

Входная контрольная работа по истории: 7 класс

Вариант – 2

1. К восточным славянам относятся:

1) поляне 2) хазары 3) половцы 4) варяги

2. Восстание древлян в 945 г. было вызвано:

1) межплеменной рознью древлян и вятичей 2) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян 3) нежеланием древлян принимать христианство

3. Прочтите отрывок из сочинения Н. М. Карамзина, о и укажите каком князе идет речь.

«Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева... Князь одержал победу... В память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, распространив Киев, обвел его

каменными стенами... он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею...» 1) Олеге 2) Святославе 3) Ярославе Мудром 4) Владимире

4. Каким годом летописи датируют призвание варягов на Русь?

1) 862г. 2) 988г. 3) 1097г. 4) 1111г.

5. Какое из названных событий произошло раньше других?

1) поход Святослава в Хазарию 2) поход Олега на Византию
3) принятие христианства на Руси 4) убийство князя Игоря древлянами.

6. Как называлась община у восточных славян?

1) полюдье 2) вервь 3) пожилое 4) стан

7. К предпосылкам образования древнерусского государства относится

1) крещение Руси 2) принятие «Русской правды»
3) великое переселение народов 4) необходимость отпора внешним врагам

8. Кто такой баскак?

А) родственник монгольского хана В) сборщик дани
Б) место сбора дани Г) зависимый крестьянин

9. Что понималось в Древней Руси под термином «черносошные крестьяне»:

А) богатые крестьяне Б) государственные крестьяне В) бедные крестьяне

10. Расположите события в хронологической последовательности:

А. Крещение Руси Б. Призвание варягов В. Поход Олега на Киев Г. Создание свода Древнерусских законов «Русская Правда»

11. Как на Руси называлось земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности:

1) вотчина 2) кормление 3) десятина 4) поместье

12. К какому году относится крещение Руси:

1) 882г. 2) 988г. 3) 945г. 4) 962г.

13. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?

1) стремление к укреплению великокняжеской власти 2) необходимость создания нового свода законов Руси 3) распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров

14. Какое событие произошло позже других:

1) крещение Руси 2) призвание варягов

- 3) восстание древлян 4) поход Олега на Царьград

15. Как назывался древнейший летописный свод, ставший основным источником изучения в Древней Руси?

- 1) «Русская Правда» 2) «Повесть временных лет» 3) «Слово о полку Игореве»
4) «Слово о Законе и Благодати»

16. Что такое вотчина?

- А) земля, даваемая за службу В) наследство
Б) наследственное земельное держание Г) приданое

17. Соотнесите высказывание с именем князя, которому оно принадлежит:

- 1) Олег 2) Игорь 3) Святослав
А) Не люблю мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – там середина земли
Б) Это (Киев) будет мать городам русским
В) Идите с данью домой, а я возвращусь

18. Расположите в хронологической последовательности правителей Древней Руси:

- А. Ольга Б. Ярослав Мудрый В. Рюрик Г. Святослав

Полугодовая контрольная работа по истории: 7 класс

1 вариант:

1. Укажите годы правления Василия III:

- 1) 1462-1505 гг. 2) 1505-1533 гг. 3) 1533-1584 гг. 4) 1584-1598 гг.

2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

- 1) выход России к берегам Тихого океана 2) образование централизованного Русского государства
3) потерю политической независимости Руси 4) формирование парламентской монархии

3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?

- 1) приказы 2) коллегии 3) министерства 4) суды

4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

- 1) гренадеры 2) рекруты 3) пехотинцы 4) стрельцы

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?

- 1) Соборное уложение 1649 г. 2) Опричнина 3) Ливонская война 4)
Избранная рада 5) Столбовский мир 6) старообрядчество

6. Кто стал первым патриархом Московским и Всея Руси?

- 1) Иеремия 2) Иов 3) Никон 4) Даниил

7. Как звали первого известного русского книгопечатника?

- 1) Алексей Тихонов 2) Федор Голицын 3) Иван Федоров 4) Андрей Курбский

8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

- 1) получил престол по наследству 2) получил ярлык в Золотой Орде
3) был избран на Земском соборе 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

9. Иван Болотников, который возглавил восстание 1606-1607 гг., по своему социальному положению был:

- 1) дворянином 2) военным холопом 3) ремесленником 4) монахом

10. В каком году был принят Новоторговый устав, ограничивший права иностранных купцов?

- 1) 1649 г. 2) 1653 г. 3) 1667 г. 4) 1682 г.

11. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?

- 1) 1610 – 1613 гг. 2) 1613-1645 гг. 3) 1645-1676 гг. 4) 1676-1682 гг.

12. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:

- 1) Левобережной Украины 2) Правобережной Украины 3) Балтийского побережья 4) Южного Поволжья

13. Как историки называют первый этап народного выступления под предводительством Степана Разина?

- 1) охота за зипунами 2) поход за золотом 3) поход за зипунами 4) переход через Альпы

14. Укажите дату Медного бунта:

- 1) 1606 г. 2) 1648 г. 3) 1649 г. 4) 1662 г.

15. С именем Семена Дежнева связано открытие:

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой 2) полуострова Ямал 3)
острова Сахалин 4) континента Австралии

16. Появление какого стиля в архитектуре относится к истории российской культуры XVII в.?

- 1) ампи́р 2) классицизм 3) петербургский модерн 4) нарышкинское барокко

17. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.

Ответ:-----

18. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1) Начало Ливонской войны | А) 1634 г. |
| 2) Поляновский мир | Б) 1565 г. |
| 3) «Азовское сидение» | В) 1681 г. |
| 4) Начало Опричнины | Г) 1558 г. |
| | Д) 1639 г. |

19. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Венчание Ивана IV на царство Б) Церковная реформа патриарха Никона
В) Деулинское перемирие Г) Правление Василия Шуйского Д) Отмена местничества

20. Дайте определение понятиям:

Смута - Кормление –

Полугодовая контрольная работа по истории 7 класс:

1. Укажите годы правления Ивана IV Грозного:

- 1) 1505-1533 гг. 2) 1533-1584 гг. 3) 1584-1598 гг. 4) 1598-1605 гг.

2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:

- 1) происходило в условиях складывания крепостного права 2) появление парламента
3) либеральный характер власти 4) соблюдение прав низшего сословия

3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:

- 1) Приказ 2) Боярская дума 3) Коллегия 4) Земский собор

4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:

- 1) 1552 г. 2) 1556 г. 3) 1558 г. 4) 1565 г.

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?

- 1) Опричина 2) Смута 3) Соборное уложение 4) Медный бунт 5) Избранная рада
6) Присоединение Левобережной Украины

6. Лидер старообрядцев в XVII в.:

- 1) Иов 2) Никон 3) Аввакум 4) Иеремия

7. Как называлась первая печатная книга, изданная в 1564 г.:

- 1) «Букварь» 2) «Часословец» 3) «Синописис» 4) «Апостол»

8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?

- 1) голод, неурожайные годы 2) переизбыток продукции на рынке 3) прекращение торговли с Англией 4) развитие активных торговых связей с Японией

9. Причиной Соляного бунта было:

- 1) объявление войны с Турцией 2) введение дополнительного косвенного налога
3) недовольств отменой местничества 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

10. В каком году произошла окончательная отмена местничества:

- 1) 1552 г. 2) 1583 г. 3) 1649 г. 4) 1682 г.

11. Отметьте годы правления Федора Ивановича:

- 1) 1533-1584 гг. 2) 1584-1598 гг. 3) 1613-1645 гг. 4) 1645- 1676 гг.

12. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой 2) получала полную независимость
3) оставалась под контролем Речи Посполитой 4) передавалась под власть Османской империи

13. Какие категории населения чаще участвовали в народных бунтах и восстаниях?

- 1) бояре 2) дворяне 3) священники 4) крестьяне

14. Против какого государства князь Василий Голицын возглавил военные походы в 1687 и 1689 гг.?

- 1) Крымского ханства 2) Османской империи 3) Китая 4) Японии

15. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?

- 1) Иван Галкин 2) Петр Бекетов 3) Иван Московитин 4) Матвей Башкин

16. Как называлась особая форма портрета, переходная между иконой и светским произведением, распространение которой в живописи России относится к XVII в.:

- 1) миниатюра 2) парсуна 3) автопортрет 4) геральдика

17. Усиление хозяйственных связей и обмена между различными частями России, основанное на экономической специализации территорий – это.....

18. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1) Кардисский мир | А) 1583 г. |
| 2) Переяславская рада | Б) 1661 г. |
| 3) окончание Ливонской войны | В) 1667 г. |
| 4) Андрусовский мир | Г) 1618 г. |
| | Д) 1654 г. |

19. Расположите события в хронологическом порядке:

А) Соляной бунт Б) Бахчисарайский мир В) Регентство Елены Глинской при малолетнем Иване IV Г) Нерченский договор между Россией и Китаем Д) Правление Михаила Романова

20. Дайте определение понятиям:

Интервенция -

Местничество -

Итоговая контрольная работа по истории. 7 класс. Вариант 1.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:

- 1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?

2. Морской путь в Индию открыл

- 1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:

- 1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?

4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- 1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией

5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

- 1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
- 3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента

6. Нидерландская революция проходила в:

- 1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.

7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;

е) Франция; ж) Испания; з) Голландия

8. Гуманистами называли:

1) жителей больших городов

2) служителей католической церкви

3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир

4) владельцев мануфактур

9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:

1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.

10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?

а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию

б) Франция присоединила к себе Южную Германию

в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии

г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность

д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»

е) разрешались захваты церковного имущества

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д

11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?

а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт

г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон

Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику

б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию

в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир

г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога

д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства

е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е

13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

а) свободные люди, лишённые собственности
политическая система

б) двухпартийная

в) наличие свободных денег в руках богатых людей

г) существование парламента

д) рынок сбыта товаров

е) единая религия

Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е

14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

1) замена ручного труда машинным трудом

2) развитие мануфактур

3) развитие фермерского хозяйства

4) использование водяных двигателей

15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы

б) запрет на применение любого языка, кроме английского

в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции

г) запрет колониям принимать новых переселенцев

д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте

е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

16. Декларация независимости США провозгласила:

а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки

б) отмену частной собственности

в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)

г) принцип «чья страна — того и вера»

д) принцип естественного равенства людей

е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

17. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

18. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

- а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
- б) увеличилось число крупных мануфактур
- в) уплата десятины католической церкви
- г) частым явлением стали «хлебные бунты»
- д) активно развивалась торговля, в том числе и международная
- е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

19. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

20. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- б) в революции победило «новое дворянство»
- в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- д) крестьяне землю не получили

е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

21. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях

Б) первый дипломатический представитель США во Франции

В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент

Г) автор Декларации независимости

22. Какое событие явилось началом революции в Англии?

1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.

2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»

3) созыв Долгого парламента в 1640 г.

4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

Итоговая контрольная работа по истории. 7 класс. Вариант 2.

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

6. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии
2) изобретение книгопечатания
3) основание ордена иезуитов
4) начало Великих географических открытий

7. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

9. Автором Декларации независимости был:

- 1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн

10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

- а) развитие мануфактур
б) крестовые походы
в) увеличение числа наемных работников

- г) натуральное хозяйство
- д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами
- е) в торговле используются деньги

Укажите верный ответ: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е

11. Активными участниками движения просветителей были:

- а) Дени Дидро
- б) Людовик XV
- в) Вольфганг Амадей Моцарт
- г) Джонатан Свифт
- д) Елизавета Тюдор
- е) Альбрехт Валленштейн

Укажите верный ответ: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?

- а) полная свобода частного предпринимательства
- б) ограничение свободы предпринимательства
- в) отмена цеховой системы
- г) свобода конкуренции
- д) защита твердых цен на хлеб
- е) ограничение личных прав и свобод граждан

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

13. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
- 2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

14. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

- а) земельные спекуляции внутри страны
- б) средства, полученные из королевской казны

- в) ограбление колоний
- г) работорговля
- д) введенный парламентом специальный налог
- е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

15. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрайт 2) Нэд Лудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон

16. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
- г) увеличилась работорговля
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
- е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

17. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
- б) было уничтожено рабство негров
- в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
- г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
- д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев
- е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли

- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

20. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

- а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю
- б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой
- в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права
- г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
- д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы
- е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

21. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Фернандо Магеллан | а) Открыл морской путь в Индию |
| 2) Васко да Гама | б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк |
| 3) Христофор Колумб | в) Осуществил первое кругосветное путешествие |
| 4) Америго Веспуччи | г) Открыл Америку |

22. «Первая общеевропейская война» — это:

- 1) испано-нидерландская война

2) Северная война

3) Тридцатилетняя война

4) война за испанское наследство

Ответы.

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс.

Вариант 1.

Вариант 2.

| | |
|---------------------|---------------------------|
| 1 - 3 | 1 - 2 |
| 2 - 2 | 2 - 1 |
| 3 - 2, 3, 4 | 3 - 1; 2; 4; 6; 7. |
| 4 - 3 | 4 - 3 |
| 5 - 1 | 5 - 1 |
| 6 - 2 | 6 - 1 |
| 7 - а, д, ж; | 7 - 2 |
| 8 - 3 | 8 - б, в, г, е, з |
| 9 - 3 | 9 - 3 |
| 10 - 2 | 10 - 3 |
| 11 - 4 | 11 - 2 |
| 12 - 3 | 12 - 4 |
| 13 - 3 | 13 - 2 |
| 14 - 1 | 14 - 3 |
| 15 - 2 | 15 - 3 |
| 16 - 2 | 16 - 2 |
| 17 - 3 | 17 - 1 |
| 18 - 3 | 18 - 1 |
| 19 - 3 | 19 - 3 |
| 20 - 2 | 20 - 2 |
| 21 - 1 - В | 21 - 1 - В |
| 2 - Г | 2 - А |
| 3 - Б | 3 - Г |
| 4 - А | 4 - Б |
| 22 - 3 | 22 - 3 |

Входная контрольная работа по истории в 8 классе

Вариант 1

Часть А

А1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Михаил Романов
- Г) Алексей Адашев

А2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

А3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:

- А) последствия разорения страны после опричнины
- Б) династический кризис
- В) голод 1601-1603 гг.
- Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

А4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:

- А) Лжедмитрий I
- Б) Василий Шуйский
- В) «Семибоярщина»
- Г) Б. Годунов

А5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:

- А) закупы
- Б) черносотенные крестьяне
- В) частновладельческие крестьяне
- Г) смерды

А6. Новое явление в экономике России в XVI в.:

- А) торговля со странами Западной Европы
- Б) участие царя в торговых операциях
- В) использование паровой машины
- Г) появление мануфактур

А7. В XVII в. в России появилась форма организации промышленного производства:

- А) фабрика
- Б) монополия
- В) мануфактура
- Г) верфь

А8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:

- А) господстве феодальных отношений
- Б) зарождении капиталистических отношений
- В) продолжении процесса закрепощения крестьян
- Г) превращении России в передовую промышленную державу

А9. Название «ясачные люди» относится к:

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян.

А11. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий - этапов закрепощения крестьян:

- А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».
- Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до) 5 лет.
- В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».
- Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.
- Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.
- Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

1- 2- 3- 4- 5- 6-

А12. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:

- А) усилением самодержавной власти
- Б) установлением ограниченного самодержавия
- В) учреждением системы министерств

Г) усилением роли Боярской думы

A13. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:

А) были решены основные вопросы внешней политики

Б) возросло значение Боярской думы

В) это было решено Соборным уложением

Г) формировался абсолютизм

A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?

А) 1632-1634, 1654-1667, 1686

Б) 1650, 1662, 1670-1671

В) 1649, 1653, 1667

Г) 1613, 1652-1666, 1682

A15. 5. В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведен ниже?

«И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому быти под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям...»

А) в 1634 г.

Б) в 1654 г.

В) в 1667 г.

Г) в 1689 г.

Часть В

В1. Двухвариантные тесты:

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.

2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.

3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.

4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты.

5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.

6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.

7. Лжедмитрий I легко взойшел на русский престол потому, что его поддерживал народ.

8. Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.

9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей

10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

В2. 2. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Кризис 1. Вольные переселенцы на Восток России

Б) Недоимка 2. Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти владельца

В) Сходны 3. Находящийся в бегах, спасающийся бегством; человек, самовольно, тайно бежавший из места жительства

Г) Крепостное право 4. Не уплаченная в срок часть налога или других государственных, общественных сборов

Д) Беглый 5. Перелом, переворот, решительная пора переходного состояния

В3. Разгадайте пуганицу

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Хозяйство, производящее продукты не для обмена, а только для удовлетворения потребностей своих членов, «ЛОТАНУНЕРЬА» -

2. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, «ТАКУРУНАМАФ» - ...

3. Регулярно, в определенное время устраиваемый торг, на который съезжаются для продажи и закупки товаров, «КЯМАРАР» - ...

4. Владелец предприятия, фирмы, деятель в экономической, финансовой сфере, «ДРАПИЛИНЕПЕТМЬР» - ...

5. Владелец капиталистического промышленного предприятия, «ЛШОМЕНРИПЫКН» ...

6. Даровой принудительный труд крепостного крестьянина, работающего собственным инвентарем в барском (помещичьем) хозяйстве, «ЩАРИБАН»

7. Учреждение, ведающее контролем над провозом через границу товаров и взиманием специальных пошлин и сборов, «НАТЯЖОМ» ...

8. Эмаль для покрытия металлических изделий и для накладывания узора на фарфор, «ТИФЬФИН» - ...

В4. Исключите лишнее понятие. Объясните свой выбор

1. Дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, крестьяне.

2. Патриарх, епископ, купечество, архиепископ, митрополит.

3. Дворянство, духовенство, крестьянство.

В5. Заполните пропуски в предложениях

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

Россия XVII века по политическому устройству была (1...)монархией, но до середины века

значительную роль играл (2...) орган- (3...), которые созывались по мере необходимости. Царь также советовался с (4...), в состав которой, наряду со старой боярской(5...) вошли неродовитые (6...). Органами центрального управления оставались (7...), во главе которых стояли бояре, (8...). Местная власть осуществлялась (9...), назначаемыми правительством. Посадскими и сельскими (10...) руководили выборные (11...). В черносошных местностях большую власть имели (12 ...) – сборщики денег на уплату налогов и общественные нужды.

(Боярской Думой, общинами, земские соборы, дьяки, дворяне, целовальники, самодержавной, власти, воеводами, аристократией, сословно-представительный, приказы, старосты)

10. Лингвистический конструктор

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения исторических понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

1 - это (власти, для исполнения, акт, высшим, государственной, являющийся, принимаемый, гражданами, нормативно-правовой, органом, обязательным, страны).

2 - это (выборное, для ведения, дел, небольшого, лицо, или назначаемое, общества).

3 - это (вопросов, лиц, собрание, или выборных, рассмотрения, организации, и разрешения, должностных, для, и управления).

4 - это (начала X V I I I , органы, в России, управления, XVI, центрального, веков).

Входная контрольная работа по истории 8 класс

Вариант 2

Часть 1

A1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

A2. В правление Бориса Годунова произошло крупное крестьянское восстание под руководством:

- А) Ивана Болотникова
- Б) Хлопка Косолапа
- В) Степана Разина
- Г) Емельяна Пугачева

A3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:

- А) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола - царевича Дмитрия
- Б) прибытием в Москву польского посла
- В) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором
- Г) назначением Боярской Думой

A4. Два основных признака «Смуты» - это: установление власти самозванцев на престоле и

- А) расширение государственных границ
- Б) продолжение централизации государства
- В) политическая, экономическая нестабильность
- Г) экономические реформы

А5. Укажите повод для начала польского вторжения в 1609 году:

- А) заключение Василием Шуйским договора со Швецией
- Б) убийство Лжедмитрия II
- В) разгром восстания Ивана Болотникова
- Г) увеличение срока сыска беглых крестьян

А6. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:

- А) барщина
- Б) испольщина
- В) купа
- Г) служба

А7. В XVII в. розничная торговля на русском рынке иностранцам фактически запрещалась согласно:

- А) решению Земского собора 1653 г.
- Б) Соборному уложению 1649 г.
- В) Торговому уставу
- Г) Новоторговому уставу

А.8 Название «ясачные люди» относится к:

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносотным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

А9. Как назывались в XVI — начале XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?

- А) стрельцы
- Б) рекруты
- В) казаки
- Г) дружинники

А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян

А11. Повинности в пользу государства не несли:

- А) черносотные крестьяне
- Б) жители белых слобод
- В) мелкие ремесленники и купцы
- Г) владельческие крестьяне

А12. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем укрепления самодержавия в XVII в.?

- А) учреждение Государственного совета
- Б) появление системы приказов
- В) прекращение созывов Земских соборов
- Г) усиление роли Боярской думы

А13. Какое событие относится к XVII в.?

- А) создание единого централизованного государства
- Б) провозглашение Российской империи
- В) избавление от ига монголо-татар
- Г) воцарение Романовых

А14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667

Г) 1613, 1652-1666, 1682

A15. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Азовское осадное сидение донских казаков
- Б) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- В) война России с Турцией и Крымом
- Г) Переяславская Рада, воссоединение Украины с Россией
- Д) воцарение династии Романовых

1 2 3 4 5

Часть В

В1. Двухвариантные тесты

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Поводом к Смоленской войне послужила борьба за власть в Речи Посполитой, начавшаяся после смерти Сигизмунда III.
2. Решение о начале Смоленской войны было принято польским сеймом.
3. Итогом Смоленской войны стало возвращение Польше всех занятых в ходе войны земель и отказ короля Владислава от претензий на русский трон.
4. Украинцы, проживающие в Речи Посполитой, испытывали тройной гнет: феодальный, национальный и религиозный.
5. Воссоединение Украины с Россией произошло в 1651 году решением Белоцерковского мира.
6. Для защиты от набегов Речи Посполитой была построена Белгородская засечная черта.
7. Запорожская Сечь - это организация украинских казаков в XVI - XVIII вв., ставшая опорой сопротивления Речи Посполитой.
8. На южных границах России серьезную опасность представляло Крымское ханство, требовавшее выплаты «поминок» деньгами и драгоценными мехами
9. Следствием вхождения Украины в Россию стала Русско- польская война 1654 - 1667 гг.
10. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем, - это Переяславский договор 1654 года.

В2. Найдите соответствие букв и цифр

- А) свод 1. Высшие сословно-представительные законосовещательные учреждения в России.
- Б) староста 2. Собрание должностных или выборных лиц для рассмотрения и разрешения вопросов организации и управления.
- В) Земские соборы 3. Поручение, обращение, содержащее перечень требований и пожеланий.
- Г) Собор 4. Выборное или назначаемое лицо для ведения дел небольшого общества, коллектива.

Д) Наказ 5. Собранные, сведенные в единое целое и расположенные в определенном порядке тексты, документы, законы.

В3. 4. Разгадайте путаницу

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Фамилия главы казачьего войска, возглавившего освободительное движение на Украине в середине XVII века «ЦЕЙХМИНЬЛИК» -
2. Город, давший название русско-польской войне 1632-1634 гг. «КСЕЛНОМС» ...
3. Речь ... - традиционное наименование польского государства в конце 15 — 18 вв. «ТОСИПАЛЯОП» - ...
4. Беднейшие казаки «БЫТОГАЛЬ» - ...
5. Боярин, посол российского царя на Переяславской Раде «РИНУЛУТЬ» - ...
6. Выборный глава казачьего войска на Украине в X V I – первой половине XVII вв. «ТАГМЕН» - ...
7. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем «КЧЕСИРИНИН» - ...
8. ... Рада - всенародное собрание, принявшее решение о вхождении Украины в состав России «СЕВЕКЯПАРАЛЯС»
9. Название Украины с середины XVII века в официальных документах России

«САМОЛЯРИОС» - ...

В4. По какому принципу образованы ряды?

1. Боярство, дворянство, духовенство.
2. Патриарх, епископ, архиепископ, митрополит.
3. Частновладельческие, черносошные (государственные), дворцовые.

В5. Заполните пропуски в предложениях

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

А) Все население России XVII века делилось на несколько групп. Господствующим сословием было (1...), в которое теперь входили как (2...), владевшие (3...), так и (4...), владевшие поместьями. Еще одним (5...) сословием было (6...), в которое входили служители церкви. (7...) сословием были (8...) люди, в числе которых были (9...), работавшие на земле, (10...) жители торгово-промышленных пригорода и торговое (11...). Особое сословие - (12...), которое не платило (13...). но несло воинскую (14...) на окраинах России.

(тяглые, дворянское, духовенство, вотчинами, казачество, повинность, непривилегированным, дворяне, тягло, купечество, привилегированным, крестьяне, бояре, посадские)

Лингвистический конструктор

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

- 1 - это (крестьян, труд, землевладелец, эксплуатирующий).
- 2 - это (принадлежащие, крупные, классу, к, землевладельцы, высшему, господствующему).
- 3 - это (частных, организаций, лиц, владении, крестьяне, во, или, находившиеся, частных).
- 4 - это (повинности, крестьяне, лично, землями, государственные, владевшие, и, свободные, общинными, несшие).
- 5 - это (зависимости, слуга, человек, крестьянин, находящийся, в).
- 6 - это (предприятия, торгового, владелец, частного).

Ключи:

| № | Вариант1 | Вариант2 |
|-----|---|--|
| A1 | Б | В |
| A2 | В | Б |
| A3 | Г | А |
| A4 | Б | В |
| A5 | В | А |
| A6 | Г | А |
| A7 | В | Г |
| A8 | Б | Г |
| A9 | Г | А |
| A10 | Г | Г |
| A11 | 1-Е,2-А,3-Г,4-В,5-Б,6-Д | Б |
| A12 | А | В |
| A13 | Г | Г |
| A14 | А | А |
| A15 | Б | 1-Б 2-Д 3-А 4-Г 5-В |
| B1 | 1-Д,2-Н,3-Д,4-Н,5-Н,6-Д,7-Д,8-Д,9-Н, 10-Д | 1-Н,2-Н,3-Н,4-Д,5-Н, 6-Н, 7-Д, 8-Д, 9-Д, 10-Н |
| B2 | А-5,Б-4,В-1,Г-2,Д-3 | А-5, Б-4, В-2, Г-1, Д-3 |
| B3 | натуральное, мануфактура, ярмарка, предприниматель, промышленник, барщина, таможня, финифть | Хмельницкий, Смоленск, Посполитая, Голытьба, Бутурлин, Гетман, Нерчинск, Переяславская, Малороссия |
| B4 | Стрельцы- военные, Купечество- не священники, Крестьянство- не привилегированное сословие | Привилегированные сословия, священник, крестьяне |

| | | |
|-------------|--|---|
| B5 | 1-самодержавной, 2-сословно-представительный, 3-земской собор, 4- Боярской думой, 5- аристократией, 6- дворяне,7-приказы, 8-дьяки, 9-воеводами, 10- общинами, 11-старосты, 12-целовальники | 1-дворянское, 2-бояре, -вотчинами, 4-дворянство,5-привилегированным, 6-духовенство,7-непривилегированным, 8-тяглые, 9-крестьяне, 10-посадские, 11-купечество, 12-казачество, 13-тягло, 14- повинность |
| Конструктор | Закон, староста, земский собор, приказы | Помещик, бояре, частновладельческие, черносошные, холоп, купец |

Контрольная работа по истории за 1 полугодие:

Вариант 1.

1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.
 Б) монополии вели к ослаблению конкуренции
 В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.
 Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.
 Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».
 Е) радикалы- сторонники компромиссов.
 Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
 З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.
 И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

| а | б | в | г | д | е | ж | з | и |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

2. Зависимость человека от природы характерна для :

- а) традиционного общества
 б) модернизированного
 в) индустриального

3.Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
 б) Англия, Франция, Германия
 в) Германия, Франция, Англия

4.В результате промышленного переворота:

- А) появляется пролетариат и крестьянство
 б) завершается формирование мирового рынка
 в) понижается уровень жизни населения

5.Форд, Эдисон и Маркони были:

- а) художниками
 б) политиками
 в) изобретателями

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
 б) создание монополий
 в) возрождение цехов

7.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
 б) развитие промышленности
 в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8.Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики
 б) завершению объединения стран

в) ликвидации феодальных повинностей

9. Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии

б) возникла Германская империя

в) образована 2 империя во Франции

10. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

а) лионские ткачи во Франции

б) члены « Союза коммунистов»

в) аболиционисты в США.

11. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

12. Национальные революции в Латинской Америке привели к :

а) созданию единого государства на континенте

б) появлению независимых государств

в) ликвидации феодальных пережитков

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

| 1.Рентген В. | 2.Д.Максвел | 3. Кюри П. | 4. Кох Р. |
|--------------|-------------|------------|-----------|
| | | | |

А) открытие X –лучей,

б) создание вакцины против туберкулёза

в) создание теории света

г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

| Консерватизм | Либерализм | Социализм |
|--------------|------------|-----------|
| | | |

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление

всеобщего равенства г) сохранение классовых различий

д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на

замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли

–государство

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

18.Соотнеси понятие и определение:

| | |
|--------------------|--|
| 1.Ревизионизм | А) создание крупного машинного производства |
| 2.Милитаризм | Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения |
| 3.Индустриализация | В) увеличение военной мощи государства |

Контрольная работа по истории за 1 полугодие**Вариант 2.****1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)**

- А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.
 Б) образование монополий способствовало развитию рынка.
 В) марксисты- сторонники компромиссов.
 Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий
 Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.
 Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.
 Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством
 З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
 И)) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

| а | б | в | г | д | е | ж | з | и |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

2. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
 б) Англия, Франция, Германия
 в) Германия, Франция, Англия

4.Итогом модернизации является :

- а) обновление всех сторон жизни
 б) переход от индустриального общества к традиционному обществу
 в) создание огромных колоний

5.Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были :

- а) писателями
 б) изобретателями
 в) политиками

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
 б) создание монополий
 в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
 б) развитие промышленности
 в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8.В результате наполеоновских войн в Европе :

- а) восстанавливается власть дворян
 б) уничтожаются феодальные порядки
 в) возвращаются старые династии

9. Общая причина революций в 1848-49 годах :

- а) политическая раздробленность
 б) иностранный гнёт
 в) ухудшение положения народа

10. Позднее других произошло :

- а) объединение Италии
- б) образован Северогерманский союз
- в) возникла Германская империя

11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к :

- а) Парижской Коммуне
- б) чартистскому движению в Англии
- в) революции 1848 года во Франции

12. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

| 1. Ч. Дарвин | 2. М. Фарадей | 3. Н. Бор | 4. Л. Пастер |
|--------------|---------------|-----------|--------------|
| | | | |

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

| Консерватизм | Либерализм | Социализм |
|--------------|------------|-----------|
| | | |

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:

- а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод
- д) деление общества на классы

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
 - 2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
 - 3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
 - 4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»
- А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

18. Соотнеси понятие и определение:

| | |
|-----------------|---|
| 1. пацифизм | А) обновление общества в соответствии с современными требованиями. |
| 2. радикализм | Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем |
| 3. модернизация | В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны |

Ответы к тесту. В 1

| | | |
|--|--------------|-------------------------|
| 1. нет, да, нет, нет, нет, нет, да, нет, да. | 7. б 8. в | 13. тресты |
| 2. а | 9. в | 14. 1-а, 2-в, 3- г, 4-б |
| 3. б | 10. а | 15. К-б, г Л- а, е |

| | | |
|-------------------|--------------|--|
| 4.б 5.в 6.б | 11.а 12.б | С-в,д 16.б в г д 17.1-в,2- а,3-б, 4-г 18.1-б,2-в,3-а. |
|-------------------|--------------|--|

Ответы к тесту. В 2

| | | |
|--|---|--|
| 1.нет,да, нет, да, да, да, да, нет, нет. 2.б 3.б 4.а 5.б 6.б | 7.б 8.б 9.в 10.в 11.б 12.а | 13.тресты 14.1-б,2-а, 3-в,4-г 15. К-б,г Л- а,е С-в,д 16.а б г д 17. 1-в,2- а,3-б, 4-г 18.1-б,2-в,3-а. |
|--|---|--|

Итоговая контрольная работа по истории России. 8 класс.

1 вариант.

Часть А.

- Что не являлось причиной восстания под руководством Е.И.Пугачёва:
А) усиление крепостного гнета Б) тяжелое положение работных людей
В) ликвидация казачьего самоуправления Г) стремление гвардии совершить новый переворот
- Кто из русских монархов 18 века правил раньше остальных:
А) Елизавета Петровна Б) Екатерина II В) Павел I Г) Петр III
- Санкт-Петербург был основан в:
А) 1700 г. Б) 1702 г. В) 1703 г. Г) 1705 г.
- Какое сражение Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»:
А) битва под Нарвой Б) взятие Нотебурга В) битва под Ниеншанцем Г) битва у д. Лесной
- Центральными органами управления в 18 веке являлись:
А) приказы Б) земства В) коллегии Г) министерства
- Россия стала империей после:
А) Азовского похода Б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
В) Прутского похода Г) Северной войны
- «Конфузия» с русской армией случилась в сражении:
А) под Полтавой Б) под Нарвой В) при Лесной Г) при Гангуте

Часть В.

- Запишите понятие, о котором идет речь.
«Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти российского царя называется_____».
- Заполните пропуски в тексте.

Вместо Боярской думы был образован _____, ставший высшим правительственным учреждением. Он обладал не только законодательными, но и распорядительными

полномочиями. Вместо нескольких десятков громоздких приказов были созданы 11 _____, работа которых была более эффективной. Вместо патриарха делами Русской православной церкви теперь ведал _____.

3. Расположите в хронологической последовательности события. Ответ запишите в виде последовательности букв.

- А) битва под Нарвой Б) Полтавская битва В) Гангутское сражение
Г) Азовские походы Д) Прутский поход Е) битва у д.Лесная

4. Установите соответствие:

| Событие | Дата |
|---------------------------------|--------------|
| А) Правление Петра II | 1) 1740-1741 |
| Б) Правление Елизаветы Петровны | 2) 1730-1740 |
| В) Правление Иоанна Антоновича | 3) 1725-1727 |
| Г) Правление Екатерины I | 4) 1762-1796 |
| Д) Правление Анны Иоановны | 5) 1741-1761 |
| Е) Правление Екатерины II | 6) 1727-1730 |

5. О каком великом русском полководце идет речь?

В начале декабря 1790 года _____ послал турецкому главнокомандующему письмо с требованием _____ немедленной _____ сдачи _____ Измаила: — Даю двадцать четыре часа на размышление вам. Первый мой выстрел — неволя. Штурм — смерть. Что выбрать, оставляю вам на рассмотрение. — Скорее Дунай остановится в своем течении, и небо упадет на землю, чем сдастся Измаил, — был ответ турок, уверенных в неприступности своей крепости

6. Что в данном ряду лишнее и почему:

«Устав воинский», регулярная армия, стрелецкое войско, рекрутская повинность, полки «нового строя».

Часть С.

1. Дайте определение понятиям: ассамблея, меркантилизм.

2. Какие события отечественной истории произошли в эти годы:

1695г., 1696г. —

1682-1725 гг. —

1722г. —

1796-1801гг. -

3. Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы:

«Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления «Наказа» Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском селе и столице империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекции картин и раритетов до правительственных указов... Граф Сегюр был прав, когда записал: «Эта деятельность была беспредельна»».

А) О каком монархе идёт речь в документе?

Б) На какое время приходится его правление?

В) Какими достижениями в области внутренней политики ознаменован этот период?
Приведите 2-3 примера

Итоговая контрольная работа по истории России. 8 класс.

2 вариант.

Часть А.

Выберите один правильный ответ.

1. Придворный, пользующийся благосклонностью монарха, называется:

- А) рекрут Б) фаворит В) наместник Г) верховник

2. Политику Екатерины II называют:

- А) республиканской Б) просвещенным абсолютизмом
В) жалованным абсолютизмом Г) сословно-представительной монархией

3. Первая печатная газета, издававшаяся с 1703 г., называлась:

- А) «Новости» Б) «Куранты» В) «Вести» Г) «Ведомости»

4. «Манифест о вольности» дворянства был издан в:

- А) 1726г. Б) 1736г. В) 1741г. Г) 1762г.

5. Центральными органами управления в 18 веке являлись:

- А) приказы Б) земства В) коллегии Г) министерства

6. Россия стала империей после:

- А) Азовского похода Б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
В) Прутского похода Г) Северной войны

7. «Конфузия» с русской армией случилась в сражении:

- А) под Полтавой Б) под Нарвой В) при Лесной Г) при Гангуте

Часть В.

1. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Временное осуществление полномочий главы государства в связи с малолетством или болезнью монарха - _____».

2. Заполните пропуски в тексте:

Одним из самых крупных мероприятий Екатерины II в духе политики «просвещённого абсолютизма» стал созыв _____ для разработки нового свода законов, который должен был заменить Соборное уложение 1649 года. В 1785 году был издан главный документ в пользу дворян – _____, в котором были собраны воедино и подтверждены все привилегии. Изданная тогда же _____ подтверждала ранее данные права и привилегии городского населения.

3. Расположи в хронологической последовательности. Ответ запишите в виде последовательности букв.

- А) Полтавская битва
Б) Азовские походы Петра I
В) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
Г) Основание Санкт-Петербурга

4. Приведи в соответствие:

А) Петр I

1) «Манифест о вольности дворянской»

- Б) Пётр III
- В) Екатерина II
- Г) Анна Иоанновна
- Д) Екатерина I

- 2) Учреждение Сената
- 3) Итальянский поход А.В.Суворова
- 4) принятие и отказ от Кондиций
- 5) Создание Верховного совета

5. О каком великом русском полководце идет речь?

В начале декабря 1790 года _____ послал турецкому главнокомандующему письмо с требованием _____ немедленной _____ сдачи _____ Измаила: — Даю двадцать четыре часа на размышление вам. Первый мой выстрел — неволя. Штурм — смерть. Что выбрать, оставляю вам на рассмотрение. — Скорее Дунай остановится в своем течении, и небо упадет на землю, чем сдастся Измаил, — был ответ турок, уверенных в неприступности своей крепости

6. Что в данном ряду лишнее и почему:

«Устав воинский», регулярная армия, стрелцкое войско, рекрутская повинность, полки «нового строя».

Часть С.

1. Дать определение понятиям: абсолютизм, протекционизм.

2. Какие события отечественной истории произошли в эти годы:

1697 – 1698 гг. –

1711 г. –

1741-1761 гг. –

1700-1721 гг. –

3. Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы:

«Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления «Наказа» Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском селе и столице империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекции картин и раритетов до правительственных указов... Граф Сегюр был прав, когда записал: «Эта деятельность была беспредельна»».

А) О каком монархе идёт речь в документе?

Б) На какое время приходится его правление?

В) Какими достижениями в области внутренней политики ознаменован этот период?

Приведите 2-3 примера.

Входная контрольная работа по истории России. 9 класс

1 вариант.

Часть А.

1. Что не являлось причиной восстания под руководством Е.И.Пугачёва:

А) усиление крепостного гнета

Б) тяжелое положение работных людей

В) ликвидация казачьего самоуправления

Г) стремление гвардии совершить новый

переворот

2. Кто из русских монархов 18 века правил раньше остальных:

А) Елизавета Петровна Б) Екатерина II В) Павел I Г) Петр III

3. Санкт-Петербург был основан в:

А) 1700 г. Б) 1702 г. В) 1703 г. Г) 1705 г.

4. Какое сражение Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»:

А) битва под Нарвой Б) взятие Нотебурга В) битва под Ниеншанцем Г) битва у д. Лесной

5. Центральными органами управления в 18 веке являлись:

А) приказы Б) земства В) коллегии Г) министерства

6. Россия стала империей после:

А) Азовского похода Б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
В) Прутского похода Г) Северной войны

7. «Конфузия» с русской армией случилась в сражении:

А) под Полтавой Б) под Нарвой В) при Лесной Г) при Гангуте

Часть В.

1. Запишите понятие, о котором идет речь.

«Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти российского царя называется _____».

2. Заполните пропуски в тексте.

Вместо Боярской думы был образован _____, ставший высшим правительственным учреждением. Он обладал не только законодательными, но и распорядительными полномочиями. Вместо нескольких десятков громоздких приказов были созданы 11 _____, работа которых была более эффективной. Вместо патриарха делами Русской православной церкви теперь ведал _____.

3. Расположите в хронологической последовательности события. Ответ запишите в виде последовательности букв.

А) битва под Нарвой Б) Полтавская битва В) Гангутское сражение
Г) Азовские походы Д) Прутский поход Е) битва у д. Лесная

4. Установите соответствие:

| Событие | Дата |
|---------------------------------|-------------|
| А) Правление Петра II | 1)1740-1741 |
| Б) Правление Елизаветы Петровны | 2)1730-1740 |
| В) Правление Иоанна Антоновича | 3)1725-1727 |
| Г) Правление Екатерины I | 4)1762-1796 |
| Д) Правление Анны Иоановны | 5)1741-1761 |
| Е) Правление Екатерины II | 6)1727-1730 |

5. О каком великом русском полководце идет речь?

В начале декабря 1790 года _____ послал турецкому главнокомандующему письмо с требованием _____ немедленной _____ сдачи _____ Измаила: — Даю двадцать четыре часа на размышление вам. Первый мой выстрел — неволя. Штурм — смерть. Что выбрать, оставляю вам на рассмотрение. — Скорее Дунай остановится в своем течении, и небо упадет на землю, чем сдастся Измаил, — был ответ турок, уверенных в неприступности своей крепости

6. Что в данном ряду лишнее и почему:

«Устав воинский», регулярная армия, стрелецкое войско, рекрутская повинность, полки «нового строя».

Часть С.

1. Дайте определение понятиям: ассамблея, меркантилизм.

2. Какие события отечественной истории произошли в эти годы:

1695г.,1696г. –

1682-1725 гг. –

1722г. –

1796-1801гг. -

3. Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы:

«Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления «Наказа» Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском селе и столице империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекции картин и раритетов до правительственных указов...Граф Сегюр был прав, когда записал: «Эта деятельность была беспредельна»».

- А) О каком монархе идёт речь в документе?
- Б) На какое время приходится его правление?
- В) Какими достижениями в области внутренней политики ознаменован этот период? Приведите 2-3 примера.

Входная контрольная работа по истории России. 9 класс

2 вариант.

Часть А.

Выберите один правильный ответ.

1. Придворный, пользующийся благосклонностью монарха, называется:

- А) рекрут Б) фаворит В) наместник Г) верховник

2. Политику Екатерины II называют:

- А) республиканской Б) просвещенным абсолютизмом
В) жалованным абсолютизмом Г) сословно-представительной монархией

3. Первая печатная газета, издававшаяся с 1703 г., называлась:

- А) «Новости» Б) «Куранты» В) «Вести» Г) «Ведомости»

4. «Манифест о вольности» дворянства был издан в:

- А) 1726г. Б) 1736г. В) 1741г. Г) 1762г.

5. Центральными органами управления в 18 веке являлись:

- А) приказы Б) земства В) коллегии Г) министерства

6. Россия стала империей после:

- А) Азовского похода Б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
В) Прутского похода Г) Северной войны

7. «Конфузия» с русской армией случилась в сражении:

- А) под Полтавой Б) под Нарвой В) при Лесной Г) при Гангуте

Часть В.

1. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Временное осуществление полномочий главы государства в связи с малолетством или болезнью монарха - _____».

2. Заполните пропуски в тексте:

Одним из самых крупных мероприятий Екатерины II в духе политики «просвещённого абсолютизма» стал созыв _____ для разработки нового свода законов, который должен был заменить Соборное уложение 1649 года. В 1785 году был издан главный документ в пользу дворян – _____, в котором были собраны воедино и подтверждены все привилегии. Изданная тогда же _____ подтверждала ранее данные права и привилегии городского населения.

3. Расположи в хронологической последовательности. Ответ запишите в виде последовательности букв.

А) Полтавская битва

Б) Азовские походы Петра I

В) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева

Г) Основание Санкт-Петербурга

4. Приведи в соответствие:

А) Петр I

1) «Манифест о вольности дворянской»

Б) Пётр III

2) Учреждение Сената

В) Екатерина II

3) Итальянский поход А.В. Суворова

Г) Анна Иоанновна

4) принятие и отказ от Кондиций

Д) Екатерина I

5) Создание Верховного совета

5. О каком великом русском полководце идет речь?

В начале декабря 1790 года _____ послал турецкому главнокомандующему письмо с требованием _____ немедленной _____ сдачи _____ Измаила: — Даю двадцать четыре часа на размышление вам. Первый мой выстрел — неволя. Штурм — смерть. Что выбрать, оставляю вам на рассмотрение. — Скорее Дунай остановится в своем течении, и небо упадет на землю, чем сдастся Измаил, — был ответ турок, уверенных в неприступности своей крепости

6. Что в данном ряду лишнее и почему:

«Устав воинский», регулярная армия, стрелецкое войско, рекрутская повинность, полки «нового строя».

Часть С.

1. Дать определение понятиям: абсолютизм, протекционизм.

2. Какие события отечественной истории произошли в эти годы:

1697 – 1698гг. –

1711г. –

1741-1761гг. –

1700-1721гг. –

3. Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы:

«Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления «Наказа» Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском селе и столице империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекции картин и раритетов до правительственных указов... Граф Сегюр был прав, когда записал: «Эта деятельность была беспредельна»».

А) О каком монархе идёт речь в документе?

Б) На какое время приходится его правление?

В) Какими достижениями в области внутренней политики ознаменован этот период? Приведите 2-3 примера.

Контрольная работа за I полугодие в 9 классе

Вариант I

1. Почему в декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не его старший брат великий князь Константин Павлович?

а) законный наследник Константин добровольно отказался от престола

б) гвардия заставила законного наследника отречься от престола;

в) удалась дворцовая интрига в пользу Николая I;

г) Константин не дожил до своей очереди престолонаследия.

2. 3-е Отделение возглавил

а) Николай I; б) А. Х. Бенкендорф; в) М. М. Сперанский; г) П. Д. Киселев.

3. Какое имя в списке лишнее? Почему?

а) П. С. Нахимов; б) В. А. Корнилов; в) С. И. Муравьев-Алостол г) А. П. Ермолов.

4. Кодификация законов — это

а) написание новых законов;

- б) устранение законов устаревших, вышедших. из употребления;
- в) систематизация законов, устранение противоречий и создание единого кодекса
- г) изменение порядка принятия законов в стране.

5. Какие из приведенных ниже положений относятся к теории официальной народности, сформулированной С. С. Уваровым?

- а) православие; б) конституция; в) веротерпимость; г) просвещение;
- д) самодержавие; е) свобода ж) народность; з) диктатура закона.

6. Какие из приведенных ниже положений характерны для западников, а какие — для славянофилов (1. западники; 2. славянофилы):

- а) самобытность исторического пути развития России; б) ограничение самодержавия, возвращение порядкам Земских соборов;
- в) отмена крепостного права;
- г) буржуазные порядки являются идеалом;
- д) противопоставление России Западу;
- е) «сила власти царю, сила мнения — народу»;
- ж) ограничение самодержавия путем принятия конституции;
- з) развитие России по законам мировой истории;
- и) возвеличивали Петра I, который своими благотельными реформами для России «прорубил окно в Европу».

7. Цензура это-

- а) неприличные слова;
- б) просмотр государственным должностным лицом (цензором) произведений, предназначенных к печати, прокату, воспроизведению, выпуску, постановке;
- в) учреждение, занимавшееся изданием газет
- г) полиция для расследования политических преступлений.

8. Власти обязали государственных крестьян работать на «общественной запашке» для того, чтобы

- а) обеспечить регулярное поступление налогов;
- б) обезопасить крестьян от неурожаев зерна;
- в) приучали крестьян больше сажать картошку;

г) обеспечить поставки картофеля на мировой рынок.

9. Отличительной чертой развития науки и образования в России первой половине XIX в. не является

а) рост численности научных работников; б) демократизация культурной жизни;

в) сословность образования; г) усиление связи науки с промышленным производством.

10. В 30—40-е годы в России начался промышленный переворот, особенностью в этот период являлось

а) быстрый рост численности наемных рабочих;

б) быстрый рост численности капиталистов;

в) он проявлялся только в технической стороне;

г) все указанное.

11. Первой железной дорогой в России соединила

а) Петербург и Москву; б) Петербург и царское село;

в) Петербург и Варшаву; г) Петербург и Вену.

12. Назовите проливы, контроль за которыми для России был важен.

а) Дарданеллы; б) Босфор; в) Каттегат; г) Скагеррак;

13. Какие государства воевали против России в Крымской войне?

а) Турция; б) Англия; в) Австрия; г) Франция; д) Пруссия; е) США.

14. Крымская война показала

а) бездарность русского офицерства;

б) силу турецкого оружия;

в) необходимость радикальных перемен во всех сферах русской жизни;

г) необходимость усиления в первую очередь Балтийского флота.

15. Синопский бой вошел в историю как...

а) первое крупное сражение эпохи парового флота;

б) последнее крупное сражение эпохи парусного флота;

в) единственное сражение между паровым флотом Турции и парусными кораблями России;

г) первое сражение, в котором российское командование отказалось от тактики линейного боя.

16. Первую российскую кругосветную экспедицию возглавил
- а) И. Ф. Крузенштерн; б) Ю. Ф. Лисянский; в) В. М. Головин; г) Г. И. Невельской.
17. Какого направления в искусстве первой половины XIX в. не существовало?
- а) классицизма б) романтизма; в) сентиментализма;
- г) социалистического сентиментализма
18. В честь кого был установлен первый памятник в Москве?
- а) в честь Ю. Долгорукого; б) в честь К. Минина и Д. Пожарского;
- в) в честь М. И. Кутузова. г) в честь А. С. Пушкина
19. Главными героями картин этого художника были крестьяне.
- а) А. А. Иванов; б) К. П. Брюллов; в) П. А. Федотов; г) А. Г. Венецианов
20. Расположите в хронологической последовательности:
- а) вступление на престол Николая 1;
- б) подписание Парижского мирного договора;
- в) пленение Шамиля;
- г) строительство первой железной дороги;
- д) сражение под Балаклавой; е) реформа государственной деревни;
- ж) цензурный устав, прозванный «чугунным»

Контрольная работа за I полугодие по истории для 9 класса

Вариант II

1. Кто был наставником великого князя Александра Николаевича?
- а) Ф. Лагарп; в) В. А. Жуковский; б) М. Н. Погодим; г) С. С. Уваров.
2. Кому принадлежат слова о том, «лучше начать уничтожение крепостного права сверху нежели ждать того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу»?
- а) А. И. Герцену; б) Н. П. Огареву; в) Александру II
- г) председателю Редакционных комиссий Я. И. Ростовцеву.
3. Что из перечисленного относится к судебной реформе 1864 г.?
- а) состязательность сторон в ходе судебного процесса; б) наказание розгами виновных; в) гласность суда; г) периодическая сменяемость судей;

д) создание особого суда для дворян; е) зарплата судей одна из самых высоких в мире; ж) введение суда присяжных; з) бессословность суда.

4. Земские учреждения не решали вопросов

- а) строительства дорог; б) строительства школ и больниц;
- в) организации судебных органов; г) развития торговли и промышленности.

5. Представители какого сословия преобладали в земствах?

- а) крестьяне; б) дворяне; в) купцы; г) мещане.

6. Какие крестьяне считались временнообязанными?

- а) не заключившие выкупной сделки с помещиком; б) крестьяне сибирских губерний; в) государственные крестьяне; г) все указанные

7. Для чего были созданы Редакционные комиссии?

- а) для сбора статистических данных о крестьянских наделах;
- б) для составления единого проекта закона об освобождении крестьян;
- в) для составления итогового отчета Главному комитету по крестьянскому делу;
- г) для редакции журналов и газет.

8. По реформе 1861 г. земля после уплаты выкупа становилась

- а) собственностью крестьянской семьи; б) собственностью крестьянской общины;
- в) государственной собственностью; г) передавалась крестьянам помещиком в пожизненную аренду.

9. Сколько крестьяне должны были заплатить помещику за выкупаемый надел?

- а) сразу 20—25% стоимости надела, а 75—80% платило государство;
- б) сразу 100% стоимости надела
- в) 100% стоимости надела в течение 59 лет
- г) 50% стоимости надела, а остальное платило государство.

10. Труд крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался

- а) месячина; в) барщина; б) испольщина; г) отработки.

11. Что отражает буржуазный характер Великих реформ?

- а) отмена крепостного права б) волостной суд для решения мелких крестьянских дел; в) наделение крестьян землей; г) состязательность судебного процесса;
- д) общинное землевладение; е) появление отработочной системы;

- ж) всеобщий характер земств; з) всеобщая воинская повинность;
и) крестьянское малоземелье; к) отрезки.

12. Новая промышленная база, основанная на добычи нефти в 70-е годы XIX в. была заложена:

- а) на Донбассе; б) в Сибири; в) в районе Баку; г) в Средней Азии.

13. Соотнесите событие и дату:

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| 1. начало перевода крестьян на выкуп; | а) 1878; |
| 2. судебная реформа; | б) 1/III 1881; |
| 3. убийство Александра II; | в) 1863; |
| 4. Берлинский конгресс; | г) 1864. |

14. Основателем какого течения народничества был П. Л. Лавров?

- а) бунтарское; б) заговорщическое; в) пропагандистское; г) либеральное.

15. Как называлась первая народническая организация в России?

- а) «Земля и воля»; б) «Черный передел»; в) «Народная воля»; г) «Освобождение труда».

16. К какому направлению общественной мысли относились Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ?

- а) либеральное; б) радикальное; в) консервативное; г) реакционное.

17. Какое имя лишнее, почему?

- а) И. В. Гурко; б) А.М.Горчаков; в) М. Д. Скобелев; г) П.С.Нахимов

18. На Берлинском конгрессе произошло:

- а) пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора;

б) укрепление позиций России;

в) признание решений Сан-Стефанского мирного договора.

г) создание новой коалиции против России.

19. С какой страной в 1860 г. был подписан договор, закрепивший Уссурийский край за Россией?

- а) с Японией; б) с Китаем; в) с США; г) с Кореей

20. Расставьте в хронологической последовательности:

а) Сан-Стефанский мирный договор; б) начало перевода крестьян на выкуп;

в) раскол «Земли и воли»; г) хождение в народ; д) оборона Шипкинского перевала.

Итоговая контрольная работа промежуточной аттестации по истории в 9 классе.

I вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Промышленный переворот | 3) Промышленная реформа |
| 2) Промышленная революция | 4) Верно все перечисленное |

2. Назовите даты правления Александра III

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) дворянского ополчения | 3) всеобщей воинской повинности |
| 2) рекрутской повинности | 4) службы по контракту |

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) Посессионные | 3) Временнообязанные |
| 2) Капиталисты | 4) Государственные |

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Гужевой | 3) Железнодорожный |
| 2) Автомобильный | 4) Речной |

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству

4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Протекционизм | 3) Монополия |
| 2) Модернизация | 4) Реформа |

16. Назовите даты правления Николая II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

17. Причиной Русско-Японской войны было

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) Введение военно-полевых судов | 3) Аграрная реформа |
| 2) Переселенческая политика | 4) Введение винной монополии |

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) П.Н.Миллюков | 3) В.И.Ленин |
| 2) А.И.Гучков | 4) В.М.Чернов |

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

22. Установите соответствие названий датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

| Дата | Событие |
|-----------------------|--|
| А) 19 февраля 1861 г. | 1) Продажа Аляски |
| Б) 1 марта 1881 г | 2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции |
| В) 1867 г. | 3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права |

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Г) 9 января 1905 г. | 4) Убийство Александра II |
|---------------------|---------------------------|

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Итоговая контрольная работа промежуточной аттестации по истории в 9 классе.

II вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Назовите политический строй в России XIX века:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Парламентская монархия, | 3) Республика, |
| 2) Конституционная монархия, | 4) Самодержавная монархия. |

2. Назовите даты правления Александра II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

- 1) Судебной реформы 1964 г
- 2) Земской реформы 1864 г
- 3) Крестьянской реформы 1861 г
- 4) Городской реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г. земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- 2) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
- 3) объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г |

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Появление первых мануфактур
- 2) Появление металлургии и металлообработки
- 3) Активное развитие сельского хозяйства
- 4) Активное железнодорожное строительство

7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики

- 1) славянофильства
- 2) народничества
- 3) западничества
- 4) консерватизма

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено.



9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) А.М.Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
- 2) Заключение Парижского мирного договора
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Отечественная война

12. Основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) постепенная отмена сословного строя
- 2) ослабление репрессий в стране
- 3) либерализация общественной жизни
- 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:

- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
- 2) разрешались только в Татьянин день
- 3) строго воспрещались

4) предполагалось проводить мирно без оружия

14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одаренных необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к которой они принадлежат».

1) Николай I

3) Александр III

2) Александр II

4) Николай II

15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это

1) Модернизация

3) Парламент

2) Монополия

4) Сенат

16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

1) 1904-1905 гг.

3) 1914-1918 гг.

2) 1905-1907 гг.

4) 1918-1920 гг.

17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

1) Трудность переброски войск на Дальний Восток

2) Слабость командования армии

3) Начало революции в России

4) Создание Государственной Думы

18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

1) Манифест 17 октября

3) указ «о вольных хлебопашцах»

2) указ о военных полевых судах

4) «Жалованная грамота городам»

19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

1) освоению сибирских земель

2) началу разведения картофеля

3) прекращению процесса раскрестьянивания

4) полному исчезновению крестьянской общины.

20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:

1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи

2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную

3) Формировании демократического общества

4) Установлении диктатуры пролетариата

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

22. Установите соответствие названий понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

| Понятие | Определение |
|-----------------|---|
| А) Модернизация | 1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства |
| Б Протекционизм | 2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне |
| В) Отруб | 3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию. |
| Г) Хутор | 4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Итоговая контрольная работа для промежуточной аттестации по истории в 9 классе.

III вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Оброк | 3) Сословия |
| 2) Гильдия | 4) Коллегии |

2. Назовите даты правления Николая II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)

- 1) отменена крепостная зависимость крестьян

- 2) введен труд посессионных крестьян
- 3) отменено временнообязанное состояние крестьян
- 4) разрушена крестьянская община

4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Земства | 3) Дворянские собрания |
| 2) Крестьянские общины | 4) Городские Думы |

5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства
- 2) Появление первых мануфактур
- 3) Начало нефтедобычи
- 4) Начало промышленного переворота

7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) еретиками | 3) нигилистами |
| 2) раскольниками | 4) диссидентами |

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественного движения на ней изображены _____



9.

Прочтите отрывок из «Записок революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь

«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел...А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя... Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно...Пожалуйста, скорее домой... отвезите меня во дворец.. я хочу умереть...» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения совершившегося...»

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1874 г. | 3) 1881 г. |
| 2) 1879 г. | 4) 1883 г. |



10. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в течение 15 лет боролся против России возглавлял. Назовите его имя

- 1) Имам Шамиль
- 2) Осман-паша
- 3) Девлет-Гирей
- 4) Тимур

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Заключение Тильзитского мирного договора
- 2) Героическая оборона Севастополя
- 3) Выход России к Балтийскому морю
- 4) Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

12. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?

- 1) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
- 2) за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
- 3) за его политику резкого сокращения военных расходов и армии
- 4) за политику «вооруженного нейтралитета»

13. Временные правила о печати 1882г.:

- 1) временно отменяли цензурный контроль
- 2) существенно смягчали цензурную политику правительства
- 3) установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями
- 4) установили свободу печати

14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убитым царем-Освободителем русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Павла I | 3) Николая I |
| 2) Александра II | 4) Александра III |

15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) Модернизация | 3) Монополия |
| 2) Барщина | 4) Синдикат |

16. Назовите дату Русско-Японской войны

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1904-1905 гг. | 3) 1912-1913 гг. |
| 2) 1905-1907 гг. | 4) 1914-1918 гг. |

17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Малоземелье крестьян | 4) Появление первых политических партий |
| 2) Бесправие рабочих | |
| 3) Участие в русско-японской войне | |

18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина

- 1) Создание акционерных обществ
- 2) Аграрная реформа
- 2) Введение винной монополии
- 3) Денежная реформа

19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:

- 1) увеличение церковного землевладения
 - 2) запрещение крестьянам покидать общину
 - 3) частичная конфискация помещичьих земель
 - 4) передача крестьянам в собственность земельных наделов
- 20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:**

- 1) уничтожение самодержавия
- 2) отмена выкупных платежей
- 3) формирование многопартийности
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войне

22. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

| Партия | Лидер |
|--|--------------------------------|
| А) Конституционные демократы (кадеты) | 1) Чернов В.Н |
| Б) Союз 17 октября (октябристы) | 2) Милюков П.Н. |
| В) Социалисты-революционеры (эсеры) | 3) Ульянов (Ленин) В.И. |
| Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) | 4) Пуришкевич В.М. |
| Д) Союз русского народа | 5) Гучков А.И |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9 класс ИСТОРИЯ.

ОТВЕТЫ:

| | I вариант. | II вариант. | III вариант. |
|----------|------------|---|----------------------------------|
| 1 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 1 |
| 5 | 2 | 3 | 2 |
| 6 | 3 | 4 | 3 |
| 7 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | 3 | Убийство градоначальника Трепова | Народники- разночинцы |

| | | Верой Засулич | |
|-----------|---|--|--|
| 9 | «Хождение в народ» | 2 | 3 |
| 10 | 2 | 2 | 1 |
| 11 | 4 | 1 | 4 |
| 12 | 2 | 4 | 2 |
| 13 | 2 | 3 | 3 |
| 14 | 3 | 3 | 4 |
| 15 | 1 | 2 | 1 |
| 16 | 4 | 2 | 1 |
| 17 | 1 | 4 | 4 |
| 18 | 4 | 2 | 2 |
| 19 | 4 | 1 | 4 |
| 20 | 1 | 2 | 3 |
| 21 | 1. Дарование демократических свобод 2. Учреждение Государственной Думы | Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы) Союз Русского народа РСДРП | Трудность переброски войск на Дальний Восток Слабость командования армии Начало революции в России |
| 22 | 3412 | 4321 | 25134 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

22 балла – оценка 5

19-23 баллов – оценка 4

13-18 баллов – оценка 3

Ниже 12 баллов – оценка 2

